



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности по коррекции речевого развития обучающихся в старшей группе компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет), реализующие Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

на 2023-2024 учебный год

учителя-логопеда АLEXИНОЙ Анастасии Михайловны

Учтено мнение Совета родителей (законных представителей) воспитанников
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Санкт-Петербург

2023 год

Оглавление

Содержание:	Страницы:
1. Целевой раздел рабочей программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи рабочей программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4 Краткая характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста	7
1.5 Планируемые результаты освоения программы детьми с ТНР	14
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (с 5-6 лет)	17
2.2 Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми	24
2.3 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми	27
2.4 Модель календарного планирования коррекционно-развивающей работы с детьми	47
2.5 Взаимодействие специалистов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	48
2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы	53
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1 Режимы пребывания воспитанников в группе (режим дня, график коррекционно-развивающей работы)	55
3.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи .	55
3.3 Условия реализации программы	57
3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды	59
3.5 Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (список литературы, ЭОР, др.)	60

Приложения	
Приложение 1	Речевые карты
Приложение 2	Мониторинг речевого развития
Приложение 3	Экран звукопроизношения и индивидуальная работа
Приложение 4	Календарно тематическое планирование коррекционно-развивающей работы
Приложение 5	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе № 14 разработана в соответствии с:

– Законом РФ «Об образовании РФ»	
– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	
– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)	
– Положением о рабочей программе педагогов ГБДОУ детского сада № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	
– Образовательной программой ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной и утверждённой образовательной организацией	

Срок реализации рабочей программы 2023-2024 год.

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционно-развивающей работы на ступени дошкольного образования.

Программа, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в речевом развитии детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей образовательным областям.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

Задачи программы направлены на:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- охрана и укрепление физического и здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- использование соответствующей возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:

- Принцип развития. Предполагает эволюционно-динамический подход к анализу речевых нарушений и связан не только с выявлением того или иного нарушения, но и с определением происхождения патологических изменений различных звеньях речевой системы.
- Принцип системности. Связан с представлением о речи как сложной функциональной системе, все компоненты которой (фонетический,

фонематический, лексический, грамматический) находятся в тесном взаимодействии.

- Принцип связи развития речи с другими психическими функциями. Развитие речи неразрывно связано с развитием восприятия различной модальности (слуховой, зрительной, тактильной), памяти, внимания, мышления.
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности образовательного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи образовательного материала;
- Принцип постепенности подачи образовательного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического, медицинского профилей и семей воспитанников.
- реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.4. Краткая характеристика возрастных особенностей детей старшей группы

Решением ТПМПК в группу № 9 зачислено 12 детей с логопедическими заключениями: тяжёлые нарушения речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).



В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **втором уровне** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности познавательного, социально-коммуникативного и моторного развития детей с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития (Р.Е. Левина) необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно

дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. В основном, у большей части детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность). Поэтому в содержание Программы входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

Часто ОНР у детей осложнено дизартрией.



Дизартрия – это нарушение звукопроизношения и просодики, обусловленные недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. (Архипова Е.Ф.)
Из-за недостаточной иннервации мышц

артикуляционного, голосового, дыхательного аппарата нарушается не только звукопроизношение, но и голос и речевое дыхание. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счёт органического поражения центральной нервной системы. Структуру речевого дефекта составляет нарушение всей произносительной стороны речи.

Дизартрия, как сложное речевое нарушение, имеет различные проявления, выраженные в большей или меньшей степени в каждом из случаев возникновения. Общая моторика детей с дизартрией отличается ограниченностью объема активных движений. При функциональных нагрузках дети быстро устают. Особенно моторная несостоятельность выражена на занятиях, где требуется координация движений, соблюдение темпа и ритма, переключение с одного движения на другое.

Нередко дети с дизартрией поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания, связанных с работой мелкой моторики. Они также плохо держат карандаш, напрягают руки при рисовании, неловко работают с пластилином или выполняют аппликацию. В работах по аппликации прослеживаются также трудности пространственного расположения элементов. Нарушение тонких движений руки проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движение по подражанию, например, "замок" - сложить кисти вместе, переплетая пальцы; "колечки" - поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец, и другие упражнения пальцевой гимнастики. При поступлении в школу дети проявляют трудности при овладении графическими навыками (у некоторых наблюдается "зеркальное письмо"; замена букв "д"- "б", гласных, окончаний слов; плохой почерк; медленный темп письма и др.).

Выявляются патологические особенности в артикуляционном аппарате. Паретичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо гипомимично, мышцы лица при пальпации вялые; позу закрытого рта многие дети не удерживают, т.к. нижняя челюсть не

фиксируется в приподнятом состоянии из-за вялости жевательной мускулатуры; губы вялые, углы их опущены; во время речи губы остаются вялыми и необходимой лабиализации звуков не производится, что ухудшает просодическую сторону речи.

Язык при паретической симптоматике тонкий, находится на дне полости рта, вялый, кончик языка малоактивный. При функциональных нагрузках (артикуляционных упражнениях) мышечная слабость увеличивается. Спастичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Губы у такого ребенка постоянно находятся в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Во время речи губы не принимают участие в артикуляции звуков.

Многие дети, у которых отмечается подобная симптоматика, не умеют выполнять артикуляционное упражнение "трубочка", т.е. вытянуть губы вперед, и др. Язык при спастическом симптоме чаще изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный. Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания, тремора языка и голосовых связок. При функциональных пробах и нагрузках проявляется тремор языка.

Возрастные особенности детей 5-6- лет.



Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются

смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако

начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во

ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей 5-6 лет.

Планируемыми результатами освоения программы: ребёнок

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием «Программы».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Правильно организованное коррекционно-развивающая работа и воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного учреждения требует всестороннего обследования речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального и личностного развития. Для проведения логопедического обследования используются диагностические методики. При выявлении структуры речевого дефекта учитель-логопед производит анализ взаимодействия процессов овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя. Обязательно учитывается соотношение развития импрессивной и экспрессивной речи ребенка, выявляются компенсаторные возможности, сопоставляются уровни развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. В связи с этим выделяются следующие этапы логопедического обследования:

1. Сбор анамнестических сведений (целенаправленный опрос родителей о раннем речевом и психомоторном развитии ребенка, заполнение документации).
2. Выявление первичного дефекта, обуславливающего речевое нарушение, с целью отграничения его от сходных с ним состояний (снижение слуха, задержка психического развития, ранний детский аутизм, интеллектуальная недостаточность).
3. Обследование неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием (восприятие, внимание, память, познавательные процессы, мелкая и общая моторика).
4. Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы (понимание речи, словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение, фонематический слух), обоснование логопедического заключения.



Все данные логопедического обследования фиксируются в Речевой карте (Нищева Н.В.), ведется отслеживание динамики.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в старшей группе.

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие познавательных процессов.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их

последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы речи

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над звуко-слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий: концентрированное изучение материала ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

№	Период	Названия тем	Тема по обучению элементам грамоты
1	01.09.22-02.09.22	<i>Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)</i>	
2	05.09.22-09.09.22	День знаний <i>Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)</i>	

		Игрушки	
3	12.09.22-16.09.22	Детский сад. Профессии в детском саду	Звук [у] и буква У.
4	19.09.22 -23.09.22	Моя семья. Мой дом	Звук [а] и буква А.
5	26.09.22-30.09.22	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Звук [и] и буква И.
6	03.10.22-07.10.22	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Звук [о] и буква О.
7	10.10.22-14.10.22	Фрукты. Труд взрослых в садах	Звуки [м], [м'] и буква М.
8	17.10.22-22.10.22	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Звуки [д], [д'] и буква Д.
9	24.10.22-28.10.22	Поздняя осень. Лес. Грибы и лесные ягоды	Звук [ы] и буква Ы.
10	31.10.22-03.11.22	Мой город, моя страна, моя планета. День народного единства.	Звуки [т], [т'] и буква Т.
11	07.11.22-11.11.21	Одежда. Обувь. Головные уборы	Звуки [б], [б'] и буква Б.
12	14.11.22-18.11.22	Продукты. Профессия продавец	Звуки [п], [п'] и буква П.
13	21.11.22-25.11.22	Посуда	Звуки [в], [в'] и буква В.
14	28.11.22-02.12.22	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.
15	05.12.22-09.12.22	Домашние животные и их детёныши	Звуки [н], [н'] и буква Н.

16	12.12.22-16.12.22	Дикие животные и их детеныши	Звуки [к], [к'] и буква К.
17	19.12.22-23.12.22	Мебель	Звуки [г], [г'] и буква Г.
18	26.12.22-30.12.22	Новый год	Звуки [х], [х'] и буква Х.
19	09.01.23-13-01.23	Грузовой и пассажирский транспорт	Звук [э] и буква Э
20	16.01.23-20.01.23	Профессии на транспорте	Звуки [с], [с'] и буква С.
21	23.01.23-27.01.23	Я, части тела и лица. Туалетные принадлежности	Звуки [з], [з'] и буква З.
22	30.01.23-03.02.23	Ателье. Закройщица	Звук [ц] и буква Ц.
23	06.02.23-10.02.23	Комнатные растения	Звук [ш] и буква Ш.
24	13.02.23-17.02.23	Народная культура и традиции	Звук [ж] и буква Ж.
25	20.02.23-24.02.23	День защитника Отечества	Звук [ч] и буква Ч.
26	27.02.23-03.03.23	Весна. Приметы весны	Звук [щ] и буква Щ.
27	06.03.23-10.03.23	Мамин праздник	Звук [й] и буква Й.
28	13.03.23-17.03.23	Пресноводные и аквариумные рыбы	Буква Е.
29	20.03.23-24.03.23	Весенние работы на селе	Буква Ё.
30	27.03.23-31.03.23	Перелетные птицы весной	Буква Я.
31	03.04.23-07.04.23	Стройка. Профессии строителей	Буква Ю.

32	10.04.23-14.04.23	Космос	Звуки [л], [л'] и буква Л.
33	17.04.23-21.04.23	Почта	Звуки [р], [р'] и буква Р.
34	24.04.23-28.04.23	Животные жарких стран	Буквы ь и Ь.
35	02.05.23-05.05.23	Животные холодных стран	Диф. парных звуков
36	08.05.23-12.05.23	День победы	Алфавит
37	15.05.23-19.05.23	Откуда хлеб пришел?	Схемы разбора предложений
38	22.05.23-26.05.23	<i>Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)</i> Наш город. Правила дорожного движения	
39	29.05.23-31.05.23	<i>Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)</i> Лето. Насекомые. Цветы на лугу	

2.3. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми

І КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь — первые 2 недели - обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у детей.

2. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков у детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

3. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (*фонтан, стакан*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [б] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м] в словах.
2. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа *ат, уп, он, им*, а также прямых слогов типа *та, пу, но, ми*.
3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Познакомить детей с согласными звуками: [б], [б'], [д], [д'], [т], [т'], [м], [м'], [п], [п'], [в], [в']. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
5. Дать представление о твердости — мягкости, звонкости — глухости согласных.
6. Учить выделять пройденные согласные из слов.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Проводить работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.
5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

№	Период	Названия тем	Тема по обучению элементам грамоты
1	01.09.22-02.09.22	<i>Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)</i>	
2	05.09.22-09.09.22	День знаний <i>Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)</i> Игрушки	
3	12.09.22-16.09.22	Детский сад. Профессии в детском саду	Звук [у] и буква У.
4	19.09.22 -23.09.22	Моя семья. Мой дом	Звук [а] и буква А.
5	26.09.22-30.09.22	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Звук [и] и буква И.
6	03.10.22-07.10.22	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Звук [о] и буква О.
7	10.10.22-14.10.22	Фрукты. Труд взрослых в садах	Звуки [м], [м'] и буква М.
8	17.10.22-22.10.22	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Звуки [д], [д'] и буква Д.
9	24.10.22-28.10.22	Поздняя осень. Лес. Грибы и лесные ягоды	Звук [ы] и буква Ы.
10	31.10.22-03.11.22	Мой город, моя страна, моя планета. День народного единства.	Звуки [т], [т'] и буква Т.
11	07.11.22-11.11.21	Одежда. Обувь. Головные уборы	Звуки [б], [б'] и буква Б.
12	14.11.22-18.11.22	Продукты. Профессия продавец	Звуки [п], [п'] и

			буква П.
13	21.11.22-25.11.22	Посуда	Звуки [в], [в'] и буква В.
14	28.11.22-02.12.22	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.

1. Дать детям представления о семье как ячейке общества, показать её общественную значимость.

Уточнить представления о профессиях родителей.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *семья, родственники, мама, папа, дети, сын, дочка, бабушка, дедушка, тётя, дядя.*
- прилагательные: *заботливый, ласковый, нежный, сильный, крепкий, умный, мудрый, взрослый.*
- глаголы: *ухаживать, заботиться, водить, управлять, готовить, стирать, выдавать; работать.*

2. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

- существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;*
- прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;*
- глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать;*
- наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.*

3. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

- существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;*

- прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.

4. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.

Ввести в активный словарь:

- существительные: овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;
- прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;
- глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.

5. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

- существительные: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;
- глаголы: собирать, прятаться, висеть, заготавливать;
- прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;
- наречия: вкусно, сладко, кисло

6. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица*; прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная*;
- глаголы: *любить, беречь, охранять*.

7. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных

признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

- существительные: одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;
- прилагательные: шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический,
- пластмассовый, деревянный;
- глаголы: носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.

8. Уточнить понятия: «продукты питания». Расширить представления о труде взрослых в магазинах, активизировать знания детей о том, какие они бывают, и что в них продают.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *продукты, магазин, продавец и т.д.;*
- прилагательные: *ароматный, тяжёлый, вкусный, аппетитны, свежий, хрустящий;*
- глаголы: *привозить, раскладывать, покупать, продавать.*

9. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.

Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.

Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др. Ввести в активный словарь:

- существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос и т.д.;
- прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;
- глаголы: водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;
- наречия." старательно, слаженно, **умело**, бережно.

10. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

- существительные: *зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;*
- прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;*
- глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать.*

11. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.
5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.
6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть.
7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).
8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао и т.д.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.
3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану.

8-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей со звуками и буквами, которые их обозначают: У, А, И, О, М, Д, Ы, Т, Б, П, В.
2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв.

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию свистящих звуков.
2. Начать у всех детей автоматизацию шипящих звуков в слогах, словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом {молоток, утенок).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками [х], [х'], [ф], [ф'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч]. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

05.12.22-09.12.22	Домашние животные и их детёныши	Звуки [н], [н'] и буква Н.
12.12.22-16.12.22	Дикие животные и их детеныши	Звуки [к], [к'] и буква К.
19.12.22-23.12.22	Мебель	Звуки [г], [г'] и буква Г.
26.12.22-30.12.22	Новый год	Звуки [х], [х'] и буква Х.
09.01.23-13.01.23	Грузовой и пассажирский транспорт	Звук [э] и буква Э
16.01.23-20.01.23	Профессии на транспорте	Звуки [с], [с'] и буква С.
23.01.23-27.01.23	Я, части тела и лица. Туалетные принадлежности	Звуки [з], [з'] и буква З.
30.01.23-03.02.23	Ателье. Закройщица	Звук [ц] и буква Ц.
06.02.23-10.02.23	Комнатные растения	Звук [ш] и буква Ш.
13.02.23-17.02.23	Народная культура и традиции	Звук [ж] и буква Ж.
20.02.23-24.02.23	День защитника Отечества	Звук [ч] и

1. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено, пойло; шуба, мех;*
- прилагательные: *теплый, толстый, густой, вкусный;*
- глаголы: *зимовать, питаться, запасаать, кормить, поить.*

2. Уточнить понятия: *мебель*. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;*
- прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный;*
- глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.*

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*
- прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*

– глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

4. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

– существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;*

– прилагательные: *грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;*

– глаголы: *перевозить, грузить.*

5. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.

Расширить представления о труде работников транспорта, ателье.

Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: *лебороб, рабочий, военный* и др. Ввести в активный словарь:

– существительные: *шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос* и т.д.;

– прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;*

– глаголы: *водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;*

– наречия: *старательно, слаженно, умело, бережно.*

6. Раскрыть и углубить представления о строении тела человека.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *голова, нос, темя, затылок, подбородок, уши, ноздри, локти, плечи, ладони и т.п.*;
 - прилагательные: *голубоглазый, сероглазый, кареглазый, высокий, низкий, толстый, худой, статный, стройный, добрый, весёлый*;
 - глаголов: *расти, размножаться, отдыхать, работать*.
7. Углубить знания детей об армии, России. Дать информацию о людях, которые работают в армии. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *родина, страна, государство, край, Россия, граница, армия, защитник Отечества*.
 - прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная*;
 - глаголы: *любить, беречь, охранять*.
8. Приобщать детей к истокам и традициям народной культуры. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.
9. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что в марте отмечается праздник – 8 марта - международный женский день.
10. Систематизировать и расширять представления детей о *комнатных растениях*. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *фиалка, герань, кактус, алоэ, азалия, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка*;
- прилагательные: *сочный, зеленый, хрустящий, влажный, теплый*;
- глаголы: *поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать*.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.
3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам.
5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.
6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*кот-котик—котенька—котище*) **пример*, по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.

8-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: Н, К, Г, Х, Э, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч.
2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у детей.
2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.
3. Начать формировать правильную артикуляцию звука [р].

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (*аптека*).
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, будильник и др.*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
3. Познакомить детей со звуками [щ], [й], [л], [л'], [р], [р'], научить анализировать слоги с этими звуками, выделять их из слов.
3. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.
4. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*.
5. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

4-й раздел. Общие речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
2. Совершенствовать четкость дикции.
3. Закреплять навык правильного голосообразования на занятиях и в повседневной жизни.
4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

26	27.02.23-03.03.23	Весна. Приметы весны	Звук [щ] и буква Щ.
27	06.03.23-10.03.23	Мамин праздник	Звук [й] и буква Й.
28	13.03.23-17.03.23	Пресноводные и аквариумные рыбы	Буква Е.
29	20.03.23-24.03.23	Весенние работы на селе	Буква Ё.
30	27.03.23-31.03.23	Перелетные птицы весной	Буква Я.
31	03.04.23-07.04.23	Стройка. Профессии строителей	Буква Ю.
32	10.04.23-14.04.23	Космос	Звуки [л], [л'] и буква Л.
33	17.04.23-21.04.23	Почта	Звуки [р], [р'] и буква Р.
34	24.04.23-28.04.23	Животные жарких стран	Буквы ъ и ь.
35	02.05.23-05.05.23	Животные холодных стран	Диф. парных звуков
36	08.05.23-12.05.23	День победы	Алфавит
37	15.05.23-19.05.23	Откуда хлеб пришел?	Схемы разбора предложени й
38	22.05.23-26.05.23	<i>Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)</i> Наш город. Правила дорожного движения	
39	29.05.23-31.05.23	<i>Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)</i> Лето. Насекомые. Цветы на лугу	

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

- существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*
- прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый;*
- глаголы: *наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

2. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь:

- существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;*
- прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;*
- глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.*

3. Закрепить и расширять знания детей о перелетных птицах, их поведении весной (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

- существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижьи, стрижи;*
- прилагательные: *длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*

- глаголы: *летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крикать, шипеть.*

4. Закрепить и расширить знания детей о стройке, профессиях строителей, о содержании труда, о роли механизации труда на стройке.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *работа, труд, профессия, инженер, строитель, рабочий, кровельщик, маляр, крановщик, бульдозерист, стекольщик, штукатур;*
- прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;*
- глаголы: *работать, трудиться, создавать, строить, чинить.*

5. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

- существительные: *город, Санкт-Петербург, Нева, (Невский) проспект, (Дворцовая) площадь, Эрмитаж, (Исаакиевский) собор;*
- прилагательные: *красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;*
- глаголы: *возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.*

Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах

- весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:
- существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;*
- прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый;*
- глаголы: *пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.*

6. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*
- прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*

– глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

7. Расширять представления детей о животных жарких и холодных стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

– существительные: *животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, тюлень, северный олень, полярный волк, белый медведь, песец, пингвин, рыба, пища, растение;*

– прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; холодный, снежный, полярный;*

– глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.*

8. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:

– существительные: *хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;*

– прилагательные: *золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;*

– глаголы: *растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.*

9. Расширить представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать о празднике «День Победы».

Ввести в активный словарь:

– существительные: *Москва, город, столица, победа;*

– прилагательные: *прекрасная, белокаменная, златоглавая, долгожданная,*

– глаголы: *стоять, победить;*

10. Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь:

- существительные: *почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;*
- прилагательные: *свежий, поздравительный, почтовый;*
- глаголы: *разносить, отправлять, получать.*

11. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:

- существительные: *движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;*
- прилагательные: *дорожный, пешеходный, милицкий;*
- глаголы: *соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.*

12. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

- существительные: *насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;*
- прилагательные: *вредный, полезный, майский;*
- глаголы: *вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.*

13. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:

- существительные: *лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;*
- прилагательные: *жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;*
- глаголы: *отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.*

14. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:

- существительные: *мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;*

- прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;*
- глаголы: *рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.*

15. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных (по теме «Откуда хлеб пришел?»).
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).
5. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).
6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам «Весенние сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришел?»).

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

8-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: Щ, Ё, Е, Ъ, Я, Ю, Л, Р, Ь, Ъ.

2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.

3. Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.

2.4. Модель календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы с детьми

Период		12.09.2022-16.09.2022	
Тема		«ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ».	
№ НОД	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Обогащение словаря	Закрепить знания детей о понятии «Детский сад». Рассказать, кто работает в данном учреждении. Что нужно для работы в детском саду людям разных профессий. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; стиральная машина, мясорубка, пылесос</i> и т.д.; — прилагательные: <i>нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;</i> — глаголы: <i>ухаживать, заботиться, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; делать; защищать, охранять;</i> — наречия: <i>старательно, слаженно, умело, бережно.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5».
		Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Я иду, иду, иду, громко (Тихо) песенку пою». (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	Физминутка «Детский сад»
		Игры на развитие	Пальчиковая гимнастика «Наша группа».

		мелкой моторики	
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди ошибки».
		Связная речь	«Расскажи о своей любимой игрушке».
2	ОГ	Агранович З.Е., стр. 9	Дать понятие «Звук и буква». Отличие гласных и согласных звуков. Звук и буква У. Прописывание буквы У в воздухе. Выкладывание буквы из фасоли на пластилиновых табличках.

**Модель (приложение 4)*

2.5. Взаимодействие специалистов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Педагогический коллектив, работающий с группой, представлен воспитателями, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом

Взаимодействие в группе осуществляется через совместную коррекционно-развивающую работы учителя-логопеда и воспитателей (Приложение 5)

В «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя» учитель-логопед записывает задания для работы с подгруппой детей, индивидуально (для тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его повторении или закреплении). Например, отдельные артикуляционные упражнения, повторение текстов, стихотворений, игры по совершенствованию словарного запаса и грамматического строя речи и т. д. Включаются также варианты упражнений по развитию мышления, внимания, памяти. В графе «Отметка о выполнении» воспитатель, как правило, отмечает освоенность материала детьми, у кого и, в связи с чем, возникали трудности.

Примерный вариант записи в тетради «Взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей»:

Дата	Лексическая тема:		
	Ф.И. ребенка	Содержание индивидуальной работы	Отметка воспитателя о выполнении

Так же учитель-логопед взаимодействует с узкими специалистами. Взаимодействие происходит в следующих направлениях.

Музыкальный руководитель:

- Музыкально-ритмические игры.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.
- Этюды на развитие выразительной мимики, жеста.
- Игра-драматизация.

Инструктор по физической культуре

- Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.
- Упражнения на формирование правильного физического дыхания и фонационного выдоха.
- Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков.
- Игры на развитие пространственной ориентировки

Основной целью реализации задач физкультурно-оздоровительного блока является оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формированию стремления к здоровому образу жизни. Для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения проводит различные виды гимнастик и упражнений: артикуляционная и пальчиковая гимнастика,

двигательные разминки и упражнения на релаксацию, гимнастика пробуждения, «гимнастика мозга» и т.д.

Педагог-психолог

Основное внимание педагог-психолог уделяет изучению особенностей эмоционально-волевой сфере и личности ребенка, адаптационным процессам, выявляет характер и особенности детских отношений в группе сверстников и в семье. Результаты обследования служат основанием для определения основных направлений работы психолога в текущем году и формирование групп, с которыми будут проводиться специальные занятия на развитие познавательных процессов. Совместно с воспитателем педагог-психолог исследует игровую деятельность как ведущую деятельность дошкольного возраста.

В ходе совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателей группы и инструктора по физической культуре оформляется уголок речевой компетенции, изготавливаются и подбираются настольно-печатные игры, оформляются различные картотеки (подвижных игр, физкультминуток и пр.).

Совместная коррекционная деятельность учителя- логопеда и воспитателя

№	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1	Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3	Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4	Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5	Развитие слухового внимания детей и	Воспитание общего и речевого

	сознательного восприятия речи	поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6	Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
7	Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8	Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9	Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10	Развитие фонетического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнения заданий и рекомендаций логопеда
11	Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12	Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13	Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14	Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15	Подготовка к овладению, а затем и овладению диалогической формы общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16	Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятия	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

воспитателя для закрепления его работы
--

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и специалистов

Месяц	Инструктор по физическому воспитанию	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Медицинские работники
Сентябрь	Совместное обследование детей			
Октябрь	Ориентировка в пространстве. Закрепление понятий: лево, право, верх, низ, правый угол, левый угол.	Формирование представлений о звуках. Различение речевых и неречевых звуков, высоких и низких, длинных и коротких звуков	Углубленное психологическое обследование детей. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки. Совершенствование мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации	Анкетирование родителей с целью получения информации о развитии детей и выявлении запросов и пожеланий
Ноябрь	Удерживание равновесия	Работа над ритмом	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств. Активизация отработанной лексики	Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов
Декабрь	Развитие общей моторики	Подготовка к новомуднему празднику	Повышение психологической культуры родителей и педагогов. Классификация предметов. Развитие фонематического слуха.	Составление индивидуальных рекомендаций по питанию и особенностям психофизического развития детей.
Январь	Развитие общей и мелкой моторики	Совместное инсценирование содержание песен	Снятия тревожности у детей при негативном настрое на логопедическом занятии	Медицинский осмотр работниками детской поликлиники
Февраль	Подготовка к спортивному празднику,	Развитие музыкального слуха (игра на	Развитие внимания, памяти	Медицинский контроль и профилактика

	посвященному Дню защитника Отечества	музыкальных инструментах)		заболеваемости
Март	Формирование потребности в движении	Подготовка к празднику 8 марта	Развитие активного словаря	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Апрель	Развитие координации движений	Пение распевок (на один звук)	Повышение уровня самооценки	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости
Май	Развитие двигательных способностей	Логоритмические упражнения	Формирование навыков взаимодействия между детьми	Участие в ПМПК

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Учитель-логопед проводит для родителей тематические консультации. Привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают через информационный стенд и 4 раза в неделю в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью

взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедической группе лексическими темами и требованиями программы.

Месяц	Название мероприятия	Формы
Сентябрь	Организация совместной работы участников образовательного процесса	Родительское собрание, индивидуальная консультация
Октябрь	Артикуляционная гимнастика в формировании правильного звукопроизношения детей	Рекомендации, практический показ артикуляционной гимнастики – мастер-класс
Ноябрь	Развитие восприятия у детей дошкольного возраста	Индивидуальная консультация
Декабрь	Развитие памяти у детей дошкольного возраста	Индивидуальная консультация
Январь	Расширение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста	Индивидуальная консультация
Февраль	Звуковая сторона речи дошкольников 5-6 лет	Индивидуальная консультация
Март	Формирование навыков звукового анализа	Индивидуальная консультация
Апрель	Формирование грамматического строя речи у детей старшей группы	Индивидуальная Консультация, рекомендации
Май	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста. Подведение итогов учебного года, выдача методических рекомендаций родителям	Беседа по данной проблеме, рекомендации в индивидуальном порядке

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (расписание коррекционно-развивающей работы)

Режим дня. Расписание непрерывной образовательной деятельности старшей группы

График коррекционно-развивающей работы старшей группы

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Участие учителя-логопеда в режимных моментах	Всего часов в неделю
		Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия		
Понедельник	с 9.00 до 13.00	3 ч. 30 мин.	-	30 мин.	4 ч.
Вторник	с 9.00 до 13.00	2 ч. 30 мин.	1 ч.	30 мин.	4 ч.
Среда	с 15.00 до 19.00	3 ч. 30 мин.	-	30 мин.	4 ч.
Четверг	с 9.00 до 13.00	2 ч. 30 мин.	1 ч.	30 мин.	4 ч.
Пятница	с 9.00 до 13.00	3 ч. 30 мин.	-	30 мин.	4 ч.
Всего:	20 ч.	15 ч. 30 мин.	2 ч.	2 ч. 30 мин.	20 .

3.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи .

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Мониторинг динамики речевого развития детей (Приложение2), их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий проводит учитель-логопед 2 раза в год (сентябрь – май). Логопедическая диагностика строится на основе "Речевой карты для детей с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет", автор-составитель Нищева Н.В. (Приложение 1)

Структура речевой карты включает в себя анкетные данные, данные специалистов и 9 исследуемых разделов:

1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата
2. Артикуляционная моторика
3. Дыхательная и голосовая системы
4. Фонематическая система
5. Звукопроизношение
6. Звукослоговая структура слова
7. Лексическо-грамматический строй речи
8. Связная речь
9. Ручная моторика и неречевые психические функции.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Результаты диагностики звукопроизношения детей отмечается в экране. На основе этого составляется план индивидуальной работы с детьми (Приложение 3).

Мониторинговая деятельность предполагает:

- а) отслеживание динамики развития детей и эффективности плана индивидуальной логопедической работы;
- б) перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с нарушениями речи, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка. Анализ полученных данных позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе детского сада.

3.3.Условия реализации программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения

речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах в коридоре, обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются логопедическое зеркало, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, располагается наглядный материал, используемый на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков, артикуляционные кубики и т.п.).

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована детским столом, магнитной доской.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- КТП
- Календарный график на 2021-2022 учебный год
- Расписание группы
- Утвержденный список группы с диагнозом/списки по подгруппам
- Экран речевого состояния воспитанников
- Журнал посещения
- Журнал движения детей
- Рабочая программа
- Приложение к рабочей программе
- График работы учителя-логопеда
- Циклограмма деятельности
- Мониторинг
- Календарное планирование индивидуальной работы
- Календарное планирование подгрупповой работы

- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей
- Нормативные локальные акты

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Наименование раздела	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Грамота	Изготовление пособий: пенал для звукового анализа слов.	сентябрь
Звуко-слоговая структура слова	Картотека «Развитие звуко-слоговой структуры слов»	октябрь
Грамота	Изготовление паровоза для деления слов на слоги	ноябрь
Звукопроизношение	Картотеки «Дифференциация С-Ш», «Дифференциация Л-Р».	декабрь
Грамота	Картотека игра по обучению элементам грамоты	январь
Звукопроизношение	Игра «Языколомки»	февраль
Артикуляционная моторика	Артикуляционные кубики	март
Связная речь	Картотека «Сюжетные картинки»	апрель
Грамматика Лексика	Игра «Предлоги», «Из чего, какой?»	май

3.5 Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. Учебно-методические средства обучения

- Печатные буквы.
- Бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров).
- Бросовый и природный материал (шишки, желуди).
- Вкладыши по типу досок Сегена.
- Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам.
- Графические схемы предложений, слов, слогов.

- Детские книги, книги-раскраски, сказки, рассказы, стихотворения о безопасном поведении в доме, на улице и в природе, о родном крае, природе России, народных промыслах, героях России и др.
- Дидактические игры: «Ассоциация» (лото), «Где, чей домик?», дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Игрушки», игры на ковролинографе («Счетный материал», «Устный счет», «Часики» и др.), иллюстрированные кубики по сказкам и лексическим темам, «Кто в домике живет?», «Логопедическое лото», «Матрешки», «Мозаика из палочек», «Обобщение», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Один — много», «Подбери узор», «Раз, два, три сосчитай», «Расскажи сказку», «Репка», «Семья», «Скажи правильно», «Сказки», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций), «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Чего нет?», «Что у вас?», «Чудесный мешочек», и др.
- Дидактические игрушки: бусы со шнурками для нанизывания, кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты и др.
- Дидактически игрушки: кубики; пирамиды; матрешки; настольные конструкторы; внутренние и внешние трафареты; коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус; мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного, среднего и малого размера; предметные и сюжетные картинки-пазлы; предметные и сюжетные разрезные картинки; сборно-разборные игрушки; полистироловые и деревянные игрушки для шнуровки со шнурками различных цветов и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки и др.

- Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Длинные (слово) и короткие (слог) полоски.
- Зеркало (большое настенное и индивидуальные детские (зеркала-книжки)).
- Игрушечные удочки с магнитиками.
- Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками (шесть-двенадцать частей) для воспроизведения сюжета сказок и др.
- Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток.
- Карточки с изображением различного количества предметов.
- Картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх: парные картинки, разрезные картинки, сюжетные и предметные картинки.
- Конспекты по формированию лексико-грамматических представлений.
- Красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) квадраты.
- Кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и др.
- Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: кусочки ваты на ниточке, дудочка, губная гармошка, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые игрушки.
- Мелкие пластмассовые игрушки на магнитиках (рыбки, шарики и др.).
- Мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные, из мягкого полимерного материала и др.
- Мячи разных размеров.

- Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Мебель», «Транспортные средства», «Технические средства» и др.
- Наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение, «картинки-нелепицы» и др.
- Наборы картинок (фотографий) географической и исторической тематики: «Наш город (село, область и т. п.)», «Москва», «Санкт-Петербург».
- Настольно-печатные игры: «Большие и маленькие», «Времена года», «Где, чей домик?», «Добавь слово», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Дополни картинку», «Животные и их детеныши», «Логопедическое лото», «Кому что?», «Кто с кем?», «Мой дом», «Найди пару», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Объясни», «Один — много», «Один — одна — одно — одни», «Парочки», «Подбери слова», «Положи в корзину», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Цвет и форма», «Чего много?», «Четвертый лишний», «Фонематика».
- Чудесный мешочек» и др.
- Печатные буквы, кубики с буквами.
- Предметные картинки (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Ягоды» и т. п.

- Прищепки и основы для создания различных форм (контур облака, круг-солнце и др.).
- Различные игрушки для застегивания, коврики и шнуровки, например, «Машина», «Бабочка», «Еж», и др.
- Счетные палочки и полоски.

2. Список литературы

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
3. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
9. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

12. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика-2. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н.В. Речевая карта-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. [http://www. doshvoznast.ru](http://www.doshvoznast.ru)
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. [http://www. festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. [http://www. imc-eduekb.ru](http://www.imc-eduekb.ru)
5. [http://www. twirpx.com](http://www.twirpx.com)
6. [http://www. detsad-kitty.ru](http://www.detsad-kitty.ru)
7. [http://www. logoburg.com](http://www.logoburg.com)
8. [http://www. logoped.ru](http://www.logoped.ru)
9. [http://www. logomag.ru](http://www.logomag.ru)
10. [http://www. logomag.org](http://www.logomag.org)
11. [http://www. logopediya.com](http://www.logopediya.com)