

ПРИКАЗ

от «__» ____ 20__ г.

№ _____

О проведении тематического контроля

С целью выяснения состояния работы по педагогической поддержке познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в образовательном процессе ГБДОУ «Детский сад №26»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать комиссию для проведения тематической проверки в составе:
Семёнова А.В. - председатель комиссии, заведующий;
Тихонова О.С. – член комиссии, зам.зав. по УВР;
Ботнарчук А.И. – член комиссии, воспитатель;
Писарева Т.Н. – член комиссии, педагог- психолог.
2. Провести тематический контроль по теме: «Условия педагогической поддержки познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников» с __ апреля по __ апреля 20__ года по следующим направлениям:
 - изучить условия, созданные в ДОУ для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
 - изучить представления педагогов и родителей о познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и особенностях ее организации;
 - проанализировать содержание познавательно-исследовательской деятельности детей в непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах (ВЗАИМОПРОСМОТРЫ);
 - определить место познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в календарно-тематических планах образовательной работы педагогов и специалистов;
 - определить перспективы работы по повышению эффективности организации и педагогической поддержки познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.
3. Утвердить план проведения тематического контроля (Приложение № 1).
4. Контроль выполнения данного приказа возложить на зам.зав. по УВР Тихонову О.С.

Заведующий ГБДОУ
«Детский сад №26»

_____ Семёнова А.В.

С приказом ознакомлены:

Зам.зав. по УВР _____ Тихонова О.С.
Воспитатель _____ Ботнарчук А.И.
Педагог-психолог _____ Писарева Т.Н.

План проведения тематического контроля по теме:
«Условия педагогической поддержки познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников»
с ___ апреля по _____ апреля 20___ года

Цель: проанализировать особенности и условия организации педагогической поддержки познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками в ГБДОУ «Детском саду №26»

Основные задачи:

- изучить условия, созданные в ДОУ для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- изучить представления педагогов и родителей о познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и особенностях ее организации;
- определить место познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в календарно-тематических планах образовательной работы педагогов;
- проанализировать содержание познавательно-исследовательской деятельности детей в непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах (ВЗАИМОПРОСМОТРЫ);
- определить перспективы работы по повышению эффективности организации познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.

Содержание контроля	Методы контроля	Рабочие материалы	Сроки	Кто проводит
Оценка профессионального мастерства воспитателей.	ВЗАИМОПРОСМОТРЫ Анализ проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми.	Карта анализа НОД		Комиссия, Воспитатели Специалисты
	Анкетирование воспитателей, специалистов.	Анкета «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»		Зам.зав. по УВР Тихонова О.С.
	Анализ диагностических карт самооценки профессионального мастерства педагогов	Диагностическая карта самооценки профессионального мастерства педагогов		Зам.зав. по УВР Тихонова О.С.
Создание РППС в групповом помещении	Анализ предметно-развивающей среды в группах.	Карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и		комиссия

		опытно-экспериментальной деятельности детей		
Планирование образовательной деятельности	Взаимоконтроль Анализ содержания календарно-тематических планов педагогов.	Протокол проверки календарно-тематических планов педагогов.		Комиссия, Воспитатели Специалисты
Взаимодействие с родителями по данной проблеме	Анализ содержания работы с родителями в календарно-тематических планах педагогов.	Протокол проверки календарно-тематических планов педагогов		Зам.зав. по УВР Тихонова О.С.
	Анализ наглядной информации для родителей в помещении раздевалки.	Карта анализа наглядной информации для родителей		комиссия
	Анкетирование родителей.	Анкета «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника»		Воспитатели

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

1. Что вы понимаете под познавательно-исследовательской деятельностью дошкольника (выберите один вариант)?

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности,
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Какие виды деятельности вы отнесете к познавательно-исследовательской?

- экспериментирование, коллекционирование,
- проектирование, обсуждение проблемных ситуаций,
- наблюдение, целевые прогулки,
- познавательные занятия, посещение музеев, библиотек,
- свой вариант _____

3. В чем вы видите основной путь развития исследовательской активности ребенка (выберите один вариант):

- Теоретический – изучение информации об экспериментах, исследованиях, проектах и их обсуждение,
- Практический – организация с ребенком собственных исследований, конструктивно-модельная деятельность и общение,
- Технологический – изучение этапов исследовательского процесса, их обсуждение,
- Ситуативный – изучение предметов и явлений, заинтересовавших ребенка случайно, ситуативно,
- Результирующий – подготовка детьми совместно с взрослыми докладов, презентаций об опытах, экспериментах, исследованиях, проектах.

4. С какими правилами для взрослых, поддерживающие у дошкольникам исследовательское поведение вы согласны (выберите наиболее близкие вам три варианта):

- Поощрять любопытство и любознательность,
- Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними,
- Формировать мотивацию, связанную с внутренним желанием узнавать что-то новое,
- Помогать своим участием в исследовательской деятельности ребенка,
- Побуждать доводить начатое дело до конца, высоко оценивать волевые усилия к этому у ребенка,
- Беседовать об этапах исследования: намерениях, целях, процессе, результате,
- Поощрять за результаты познавательной-исследовательской деятельности.

5. Какие особенности вы учитываете при создании центра экспериментирования в групповом помещении (выберите наиболее близкие вам три варианта):

- Максимальна простота приборов,
- Отчетливая видимость изучаемого явления, процесса,
- Возможность повторного/многократного показа,
- Возможность работать как в малой группе, так и всем коллективом,
- Безопасность используемых материалов и приборов,
- Другое _____

6. В каких направлениях организована ваша работа с родителями в рамках познавательной-исследовательской деятельности дошкольников?

- тематические родительские собрания,
- консультации по теме,
- создание картотеки опытов для домашнего экспериментирования,
- подборка материалов исследовательской направленности,
- свой вариант _____

7. Какая методическая помощь и поддержка вам необходима для повышения эффективности организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников? (ответьте на обратной стороне анкетного листа)

Анкета для родителей

«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника»

Уважаемые родители! Просим вас принять участие в опросе в рамках изучения организации познавательной-исследовательской деятельности детей в детском саду!

Данная анкета является анонимной (**ФИО указывать не нужно**), результаты будут использованы в обобщенном виде для аналитического отчета.

Именно ваши искренние ответы помогут нам получить достоверный результат!

1. Что вы понимаете под познавательной-исследовательской деятельностью дошкольника (выберите три варианта наиболее близкие вам)?

- развитие познавательных интересов детей, их познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий: ставить цель, найти информацию, провести опыт, обобщить результат,
- развитие воображения и творческой активности,
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности,
- формирование способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Какие виды деятельности вы считаете познавательной-исследовательской?

- экспериментирование, коллекционирование,
- проектирование, обсуждение проблемных ситуаций,
- наблюдение, целевые прогулки,
- познавательные занятия, посещение музеев, библиотек,
- свой вариант _____

3. Присутствуют ли в вашем домашнем фонде дидактические игры?

ДА НЕТ

4. Проводите ли вы с ребенком домашние эксперименты?

ДА НЕТ ИНОГДА

5. Смотрите ли вы совместно с ребенком ТВ-передачи и Интернет-ролики исследовательской и экспериментальной направленности?

ДА НЕТ ИНОГДА

6. Участвуете ли вы в семейных проектах, предлагаемых педагогами нашего ДОУ?

ДА НЕТ УЧАСТВОВАТЬ В ПРОЕКТАХ НЕ ПРЕДЛАГАЛИ

7. С какими правилами для взрослых, воспитывающих в детях исследовательские умения вы согласны (выберите наиболее близкие вам три варианта):

- Поощрять любопытство и любознательность,
- Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними,
- Формировать мотивацию, связанную с внутренним желанием узнавать что-то новое,
- Помогать своим участием в исследовательской деятельности ребенка,
- Побуждать доводить начатое дело до конца, высоко оценивать волевые усилия к этому у ребенка,

- Беседовать об этапах исследования: намерениях, целях, процессе, результате,
- Поощрять за результаты познавательно-исследовательской деятельности.

8. *Удовлетворены ли вы качеством образовательных услуг, оказываемых в детском саду?*

ДА НЕТ ЧАСТИЧНО

Если ЧАСТИЧНО или НЕТ, укажите причину _____

Благодарим Вас за участие в опросе!

**Диагностическая карта самооценки профессионального мастерства педагогов
в организации познавательно-исследовательской деятельности детей**

ФИО педагога:	
Перечень профессиональных компетенций (знаний и умений)	Самооценка
Владение программным материалом в организации и поддержки познавательно-исследовательской деятельности (в соответствии с программой, реализуемой ДОУ)	
Владение терминологией познавательно-исследовательской деятельности	
Владение алгоритмом процесса исследования	
Владение технологиями, методами и приемами организации познавательно-исследовательской деятельности	
Умение грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы	
Умение решать проблемные педагогические ситуации	
Умение осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность с помощью исследований разных типов (опытов, экспериментов, коллекционирования, «классификации», путешествия по карте, реке времени, ментальной карты и пр.)	
Умение целесообразно организовать развивающую предметно-пространственную среду	
Умение грамотно проектировать познавательную деятельность в календарном плане	
Взаимодействие с родителями детей по проведению познавательно-исследовательской деятельности	

Критерии самооценки:

- 0 – Не знаю, не владею, не умею,
- 1 – Знаю, умею, владею частично/удовлетворительно,
- 2 – Знаю, умею, владею отлично.

**Карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и
опытно-экспериментальной деятельности детей**

Сводная таблица

Критерий анализа	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
<i>Центр экспериментирования</i>							
Оформление уголка экспериментирования (эстетика, поддержание порядка)							
<i>Материалы и оборудование для развития познавательной активности и экспериментирования</i>							
Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.).							
Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и пр.).							
Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.).							
Растения в соответствии с возрастными рекомендациями, оборудования для труда на природе и в уголке.							
Наличие познавательной литературы, наглядного материала для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-, видеокассеты, коллекции, макеты, гербарии и пр.							
Наличие в группе материалов, способствующих овладению детьми моделирующей способностью: условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений в природе, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов и пр.), изобразительные средства.							
<i>Безопасность</i>							
Соответствие оборудования, пособий и материалов гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности							
Соответствие материала и пособий возрастным особенностям детей и требованиям программы							

Критерии оценки:

- 0** – не требуются по возрасту;
- 1** – не имеется;
- 2** – имеются, но сделаны замечания и даны рекомендации;
- 3** – имеются и соответствует всем требованиям.

**Карта проверки наглядной информации для родителей
по проблеме "Детское экспериментирование"**

Сводная таблица

Условные обозначения:

(в) на высоком уровне;

(с) на среднем уровне;

(н) на низком уровне.

Критерии анализа	Оценка						
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
Содержание материала							
Конкретность информации							
Доступность предлагаемого материала							
Краткость изложения							
Эстетичность оформления							
Педагогическая целесообразность							
Форма подачи материала							
Папки-передвижки							
Стенды							
Ширмы							
Информационные письма, памятки							
Выставки продуктов детской деятельности							
Востребованность предлагаемого материала родителями							

Карта анализа НОД с элементами познавательно-исследовательской деятельности

Дата _____

Воспитатель _____

Группа _____ Возраст детей _____ Количество детей _____

Проверяющий _____

Условные обозначения оценки:

(в) на высоком уровне; (с) на среднем уровне; (н) на низком уровне.

Критерий анализа	Оценка
Действия воспитателя	
<i>Предварительная подготовка:</i>	
Мотивирует к деятельности	
Приготавливает необходимое оборудование	
Организует детей	
<i>Руководство:</i>	
Формулирует вопросы	
Подводит ли детей к рассуждениям	
Подводит ли детей к сравнению фактов	
Формулирует перед детьми задачи четко и доходчиво (что хотим узнать?)	
Оценивает деятельность детей	
Подводит итоги опытной деятельности, формулирует выводы	
Действия детей	
<i>Отношение к экспериментальной деятельности:</i>	
Познавательное отношение устойчиво.	
Дети проявляют инициативу и творчество в решении проблемных задач	
<i>Целеполагание:</i>	
Самостоятельно видят проблему.	
Активно высказывают предположения.	
Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	
<i>Планирование:</i>	
Самостоятельно планируют предстоящую деятельность.	
Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями	
<i>Реализация:</i>	
Действуют планомерно.	
Помнят о цели работы на протяжении всей деятельности.	
В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности.	
Доводят дело до конца	
<i>Рефлексия:</i>	
Устно формулируют, достигнут или нет результат, замечают неполное соответствие полученного результата гипотезе.	
Способны устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи.	
Делают выводы	
<i>Выводы по просмотру НОД:</i>	
<i>Рекомендации:</i>	

Ознакомлена: _____ / _____ « _____ » _____ 20____ г.

**Справка по итогам тематической проверки
«Состояние работы с дошкольниками по организации и поддержке познавательной
исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности дошкольников».**

На основании годового плана работы ГБДОУ №26 на 2019-2020 учебный год, плана внутреннего контроля, приказа № от 05.03.2020 г. «О проведении тематического контроля *«Условия педагогической поддержки познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников»* с 05 марта по 20 марта 2020 года, заведующим ГБДОУ д/с № 26 Семёновой А.В., зам.зав. по УВР Тихоновой О.С. была организована и проведена тематическая проверка по следующим направлениям:

1. Оценка профессионального мастерства по организации поисково-познавательной деятельности детей.
 2. Оценка условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей в группах
 3. Определение места познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в календарно-тематических планах образовательной работы педагогов, в организации и проведении НОД;
- Проведен анализ организации образовательной деятельности в ДОУ образовательной области «познавательное развитие», направленное на формирование представлений об окружающем мире в процессе исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

Цель тематической проверки: проанализировать особенности организации и поддержки познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками в ГБДОУ №26.

В ходе контроля по первому вопросу в соответствии с планом проверки проведены беседы с педагогами с целью диагностирования уровня профессионального мастерства по организации познавательно-исследовательской деятельности.

Вывод: на основании оценки профессионального мастерства педагогов ГБДОУ д/с № 26 выявлено, воспитатели всех возрастных групп ведут перспективные и календарные планы. В них они отражают работу по познавательно-исследовательскому развитию детей в организованной деятельности (занятия, игры); совместной деятельности педагогов и детей, педагоги умеют решать проблемные педагогические ситуации в ходе организации познавательно-исследовательской деятельности, грамотно в соответствии с целями и задачами организуют предметно-развивающую среду. Однако не все педагоги владеют терминами, методами и приемами познавательно-исследовательской деятельности, так явно не хватает опыта и знаний (младшая, средняя группы).

Во всех группах в режимных моментах и на прогулке активно используются наблюдение, простейшие опыты и эксперименты. В группах педагоги планируют наблюдения и игры–эксперименты, организуют исследовательскую деятельность. Несмотря на то, что педагоги планируют и применяют различные формы экспериментальной деятельности, метод проектов в планах прослеживается нечетко, нет запланированной самостоятельной деятельности детей. Вместе с тем педагоги мало планируют и работу с родителями по данной теме. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через групповую и подгрупповую форму работы, дидактические игры.

Воспитателями групп проводится работа по привлечению родителей образовательному процессу, которая представляет собой помощь в оборудовании уголков по экспериментированию).

Необходимо включить в план методической работы консультации по проведению познавательной исследовательской деятельности и экспериментированию в ДОУ.

По второму вопросу: оценка условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей в группах на основании оценки центров по экспериментированию выявлено, что во всех группах в соответствии с программой есть центры исследовательской деятельности, в группе раннего возраста, в младшей, имеется сенсорный и LEGO- стол, центр песка и воды, который включает емкости разного размера, воронки, лейки, формочки, камешки, песок, воду, трубочки, мыло, предметы из разных материалов: деревянные предметы, палочки, резиновые

игрушки. В старших дошкольных группах имеются материалы для наблюдений и исследований (камни, песок, глина, чернозем и др.), сформированы коллекции и соответствующим образом оформлены, имеются емкости для измерения, зеркала, магниты, пипетки, увеличительные стекла, организованы мини-лаборатории. Представлен природный материал: песок, шишки сосны, ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль.

Соблюдены требования к размещению центра: лаборатории размещены подальше от игровых зон, рядом с центром природы. Стекло материал отсутствует. Развивающая предметно-пространственная среда старшей и подготовительной к школе группе грамотно используется педагогами для работы с детьми по экологическому воспитанию. Опыт работы по оформлению центра в этой группе считаю необходимо распространить и использовать в работе.

По третьему вопросу: анализ непрерывной образовательной деятельности показал:

1.Анализируя взаимно просмотренные НОД можно отметить, что у детей имеются определённые знания и умения по заявленным темам. У детей всех групп была высокая активность и увлеченность в ходе познавательно-исследовательской деятельности. Дети выполняли работы в соответствии с заданием. В процессе экспериментирования шло обогащение памяти воспитанников, активизация мыслительных процессов, так как педагоги побуждали детей совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

2.Просмотренная образовательная деятельность в группах была направлена на знакомство детей с реальными представлениями о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами. Все педагоги показали владение программных задач по данному разделу.

3.В каждой образовательной деятельности была использована интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое». У педагогов отмечен творческий подход к организации НОД: использовались разные методы и приемы, технологии исследовательского обучения, в работу включались игровые приемы и ситуации. Педагоги уделяли внимание стимулированию познавательной активности воспитанников через создание мотивационно-проблемных ситуаций, используя известные тактики педагогической поддержки: «защита», «помощь», «содействия», «взаимодействия».

4.В старшей и подготовительной к школе группе проводились опыты и эксперименты с различными жидкостями и водой, магнитами. НОД была превращена в волшебное действо. Дети с огромным интересом сами проводили опыты, рассказывали о результатах исследования, анализировали и систематизировали полученные знания в ходе экспериментальной работы. Хотя в некоторых моментах воспитатели брали инициативу в свои руки, а воспитанники были наблюдателями (в экспериментах с уксусом). Детями не были задействованы ментальные карты-схемы по изучаемым темам.

В группе кратковременного пребывания воспитанники, используя различные ёмкости для игр с водой, песком и природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена, а так же гуашь, акварельные краски, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, изучали свойства воды. В группах имеются картотеки по экспериментированию. Воспитатель побуждала детей к самостоятельной деятельности, к анализу и классификации своих действий и результатов опытов.

5.В средней группе НОД с элементами экспериментирования «Живые краски», показала, что дети принимают участие в экспериментировании с красками, исследованиях цвета и его оттенков, но нуждаются в помощи взрослого (Вадим, Даша), педагог сам в речи отражает ход и результат экспериментирования, задает вопросы. Необходимо строить исследовательскую деятельность так чтобы дети сами делали умозаключения, излагали свои мысли, проявляли инициативу и желание участвовать в практической деятельности.

6.В средней группе проводилось наблюдение взаимодействие жидкостей и веществ во время прогулки. Педагог смешивала краски с водой и фильтровала талую воду. Воспитанники наблюдали за процессом, частично участвовали в эксперименте, но последующей беседы, записи в журнал наблюдений за этим не последовало. Детями не использовались карты-схемы при работе.

7.В группе раннего возраста проводился опыт «Лук-наш лучший друг». Данный опыт имел продолжительный характер, дети наблюдали за изменением в лоточке, зарисовывали увиденное. Делились впечатлениями со взрослыми. Совместно с педагогом, дети учатся проводить опыт, благодаря которому становится понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов. Кроме

этого дети познакомились со свойством воздуха, свойствами песка НОД «Песочная страна». В опыте «Легкий - тяжелый» ребята познакомились с легкими и тяжелыми предметами, научились определять вес предмета и группировать предметы по весу.

8. В младшей группе воспитатель организовала опыты: «Тонет-не тонет», игры с мыльными пузырями, водяной мельницей, рисование на мокром песке, знакомство со свойствами воздуха, воды-как растворителя. Воспитатель умело использовала все органы чувств воспитанников, для того чтобы вызвать интерес к самостоятельному получению сведений о новом объекте.

Выводы:

В ходе проверки выявлено:

1. Проведение экспериментов проводится не всегда регулярно, хотя как диктует ФГОС ДО экспериментирование должно стать нормой жизни детей, их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления дошкольника с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты и опыты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

2. Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что работе с родителями по познавательно-исследовательской деятельности детей педагоги уделяют достаточное внимание. Воспитатели при проведении проектной деятельности привлекают родителей на всех этапах работы (подбор справочного материала, подбор детской литературы, осуществление проектных мероприятий).

3. Воспитателями групп изготавливаются интерактивные папки по экспериментированию (Лэпбук) на различную тематику. Лэпбук служит эффективным средством индивидуальной работы с детьми, а так же эффективным наглядным материалом при проведении НОД, определяется высокий уровень применения ИКТ, в том числе авторских интерактивных разработок. Результатом чего пополняется интерактивная картотека ДОО.

Рекомендации:

1. Воспитателям групп продолжить работу по поддержке познавательно-исследовательскому развитию детей, использовать разнообразные методы и приемы в совместной и самостоятельной деятельности детей (срок-постоянно).

2. Воспитателям групп четко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты) (срок-постоянно).

3. Воспитателям групп подготовить и провести круглый стол, мастер-классы для родителей с целью ознакомления с формами и методами развития познавательно-исследовательской деятельности у детей (срок-май 2020)

4. Воспитателям групп пополнить центры экспериментирования книгами познавательного характера, атласами, тематическими альбомами, коллекциями, лепбуками, схемами-алгоритмами (срок-постоянно), продолжать разработку и применение интерактивного инструментария в образовательном процессе.

5. Воспитателям групп систематически организовывать исследовательское конструирование как новый вид деятельности (Lego-конструирование, CUBORO) в познавательном развитии, фиксируя их в дневниках наблюдений (срок постоянно).

6. Воспитателям групп включить в план работы с семьёй участие родителей в исследовательских проектах (срок- в период организации проектов).

7. Воспитателям групп планировать самостоятельную экспериментальную деятельность детей и пополнение предметно — развивающей среды для этой деятельности (срок-постоянно).

7. Зам. зав. по УВР Тихоновой О.С. включить в план методической работы консультации по поддержке и проведению познавательной исследовательской деятельности и экспериментированию в ДООУ (срок-май).

Справку составила зам. зав. по УВР Тихонова О.С.

Ознакомлены:

