



## АННОТАЦИЯ к инновационному продукту

### «Поддержка исследовательского поведения дошкольников в условиях реализации модели STEAM–образования»



**Разработчики:**  
Семенова А.В.  
Тихонова О.С.  
Ботнарчук А.И.  
Хачатурова К.Р.  
Нилова Т.В.

Санкт – Петербург  
2020

## АННОТАЦИЯ

### инновационного продукта

#### **«Поддержка исследовательского поведения дошкольников в условиях реализации модели STEAM-образования»**

**Разработчик:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Авторский коллектив:** заведующий Семенова Анна Вячеславовна,  
заместитель заведующего по УВР Тихонова Ольга Сергеевна,  
заместитель заведующего по УВР Нилова Татьяна Викторовна,  
воспитатель, методист ОЭР Ботнарчук Алена Ивановна,  
аналитик ОЭР, к.п.н. Хачатурова Карине Робертовна

В современное время происходит быстрый темп развития науки и техники, появляются новые информационные технологии. Полученная информация быстро устаревает. Человеку на протяжении жизни приходится обучаться, овладевать новыми умениями. Возникает необходимость развития личности, способной к самообразованию и саморазвитию.

С этой целью проводятся международные сравнительные исследования по оценке качества основного общего образования (PISA, TIMSS и PIRLS, самые представительные исследования по средней школе). PISA, TIMSS и PIRLS оценивают учебные умения и знания учеников школ с 1995 года. Результаты этих исследований показали, что российские школьники не имеют существенных различий в общеобразовательной подготовке со своими сверстниками в большинстве развитых стран мира. Однако при наличии достаточно высоких предметных знаний и умений, российские школьники испытывают затруднения в применении этих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме. Это вызвано недостаточным включением универсальных учебных навыков и умений, как психологической составляющей фундаментального ядра дошкольного и школьного образования. Возникает необходимость развития личности ребенка с дошкольного возраста и его пониманию обучения как подготовки, в школьном возрасте. Максимальный эффект может быть достигнут в гармонии развития учебных навыков на ступени дошкольного образования, направленный на соответствие возрастным особенностям школьников и содержания начальной ступени образования. В дошкольном возрасте ребенок стремится к познанию окружающего мира, самоопределению, практической деятельности и является периодом формирования характера, становления личности и развития универсальных учебных умений. Такой подход реализуется в модели «STEAM - образование» ГБДОУ №26, включением модулей «CUBORO» и «Территория LEGO».

STEAM-образование является своеобразным мостом, соединяющим познавательный процесс в дошкольном возрасте с учебным процессом начального и основного школьного образования. Инновационная образовательная концепция ГБДОУ №26 позволяет на профессиональном уровне подготовить детей к цифровизации современного мира, способствует не только приобретению новых знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ребенку осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность дошкольника поддерживается и приобретает устойчивый характер в процессе обучения. «Познавательный интерес дошкольника – успешность современного школьника».