

## Инженерный детский сад — сад обновленных развивающих пространств и видов детской деятельности

Деркунская Вера Александровна к.пед.н.,  
доцент кафедры дошкольной педагогики  
РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель  
[vderkunsкая@yandex.ru](mailto:vderkunsкая@yandex.ru)

Семёнова А.В. Заведующий ГБДОУ №26  
Красногвардейского района г. Санкт – Петербург  
[gdou26skazka@yandex.ru](mailto:gdou26skazka@yandex.ru)

Тихонова О.С. Зам. Зав. по УВР ГБДОУ №26  
Красногвардейского района г. Санкт – Петербург  
Ботнарчук А.И. воспитатель ГБДОУ №26  
Красногвардейского района г. Санкт – Петербург  
[alena\\_botnarchuk@mail.ru](mailto:alena_botnarchuk@mail.ru)

### "Я верю, что инженеры спасут мир".

(Джей Лено, американский телеведущий и писатель)

Современный детский сад отличают обновляющиеся виды детской деятельности и, что не менее важно, их содержание. Они должны быть современными и привлекательными, развивать у детей компетентности, помогающие жить в реальном мире и с уверенностью смотреть в будущее. Исследовательское поведение и инженерное мышление дошкольников могут стать основой для преобразования образовательного процесса в современном детском саду.



**Ключевые слова:** детский сад, дошкольники, исследовательское поведение, инженерное мышление, образовательные пространства, виды детской деятельности, конструирование, конструктор, развивающий потенциал города.

Дошкольники — прирожденные исследователи. И тому подтверждение — их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога — не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

В 2017 году нашему государственному бюджетному дошкольному образовательному учреждению №26 Красногвардейского района г. Санкт – Петербург, присвоен статус региональной инновационной площадки. Тема инновационной деятельности «Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ДООУ» была выбрана неслучайно. Современное общество, быстрые темпы его развития предъявляют все более высокие требования к выпускникам дошкольного учреждения. Одной из причин кризиса дошкольного образования считаются устаревшие формы, технологии воспитания, обучения и развития. Стало очевидным, что выполнение федеральных государственных образовательных стандартов к качеству образования невозможно без освоения современных образовательных технологий и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с ориентиром на творческий потенциал каждого ребёнка.

Поэтому одним из направлений реализации инновационного проекта являлась разработка модели качественно новой развивающей предметно-пространственной среды, способствующей поддержке исследовательского поведения дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО. Новая развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ предполагает особую педагогическую реальность как ситуацию взаимопроникновения сознания двух субъектов, основанную на желании одного передать опыт, а другого — этот опыт приобрести. Созданная развивающая предметно-пространственная среда даёт возможность выявлять и актуализировать «дремлющие», трудно или редко проявляющиеся способности детей и развивать их. Моделируемая нами развивающая предметно-пространственная среда, организуемая для детей, структурно может быть представлена в единстве трёх своих основных компонентов:

- Психологического (личностного).
- Дидактического (методического).
- Предметного (средств организации).

**Психологический** (личностный) компонент среды включает в себя: взаимоотношения между детьми – педагогом - родителями, между детьми.

**Дидактический** (методический) компонент среды включает: применяемый эффективный дидактический инструментальный, способствующий поддержке исследовательского поведения дошкольника в ДООУ и семье.

**Предметный компонент** содержит в себе, применяющееся для организации новой образовательной среды, оборудование.

В ГБДОУ детском саду № 26 Красногвардейского района г. Санкт – Петербург, обновлённая развивающая предметно-пространственная среда, она отвечает в полной мере требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В настоящее время развивающая предметно-пространственная среда должна выполнять по крайней мере **две важнейшие функции**.

Одна из функций носит **воспитывающий характер, другая развивающий**. Ведь развивающая предметно-пространственная среда включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, где каждый предмет и каждый объект, в свою очередь, несут определённые знания об окружающем мире, становятся средством передачи социального опыта.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе развивает и активизирует самостоятельность, самовыражение, желание импровизировать в процессе разнообразной деятельности. В определенном смысле развивающая среда становится толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его интересам, потребностям или формировать эти интересы своим содержанием и видом.

**Воспитывающая функция среды** не требует особой расшифровки, поскольку в литературе она достаточно освещена. Хочется только подчеркнуть, что эта функция может состояться при условии целенаправленного внимания педагога на ее реализацию. Дело в том, что часто мы не проектируем воспитательную деятельность, это как бы, само собой разумеется. Однако развивающая среда, ее правильное наполнение должны быть тщательно сориентированы на создание воспитательных ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника. Педагог должен это учитывать и предвидеть. Сама среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. Поэтому воспитывающая функция среды приобретает особую значимость при ее построении.

**Развивающая функция.** Другими словами, среда должна быть наполнена:

- 1) содержанием достижений в знаниях, открытиях, умениях, которые многие дети уже освоили, присвоили и начинают создавать багаж для следующей ступени развития,
- 2) тем содержанием, которое для некоторых детей еще остается в стадии движения к достижению,
- 3) для отдельных еще и недостижимо.

Трудная задача, но без ее решения мы не сдвинемся с места, если сами не постигнем потребности ребенка к успеху через посильное решение. А оно у каждого свое. Только тогда среда может претендовать на высокое звание развивающей, когда она содержит материал, посильный каждому ребенку, когда она обеспечивает ступеньки того самого продвижения, о котором мы говорим, подразумевая развитие.

Под **развивающей предметно-пространственной средой** следует понимать естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную - творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

**При создании развивающей предметно-пространственной среды в раннем возрасте** необходимо учитывать возрастные особенности и задачи воспитания, так же

учитывали принципы гигиеничности, безопасности (отсутствие острых углов) и поло-ролевой принцип.

Хотя ведущей деятельностью в раннем возрасте является предметная игра, однако именно в этот период зарождается сюжетно-ролевая игра. Все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, создавать развернутые и содержательные сюжеты.

Развивающая среда создает благоприятные условия для развития: ребенок осваивает свойства и признаки предметов (цвет, форма, фактура), овладевает пространственными отношениями; постигает социальные отношения между людьми; узнает о человеке, животном и растительном мире, временах года и т. д.; овладевает миром звуков, приобщается к музыкальной культуре; развивается физически, познает особенности устройства собственного организма; экспериментирует с цветом, формой, создает продукты собственного творчества; приобретает полезные социальные навыки и т. д. Иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка. При этом развиваются любознательность и творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки (навыки общения). Происходит развитие личности.

Особое внимание необходимо уделить развитию потребности в движениях детей раннего возраста. Для этого в группе должно находиться различное оборудование: мягкие модули, тоннели, мячи, обручи, каталки и игрушки на колесах, мешочки, набитые песком, сухой бассейн, разноцветные флажки, ленточки, др.

Чтобы вызывать интерес детей к конструированию, в группах много материала для строительных игр, пластмассового цветного и деревянного конструктора. Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу размещаем его в различных местах групповой комнаты рядом с игрушками.

В группе игровая среда должна быть наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды. Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности.

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей должны быть игрушки и пособиями, различные по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны. Разнообразие свойств привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка (различной сложности пирамидки, матрешек из двух-трех частей, вкладные чашечки, различные шнуровки. Такое разнообразие привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка.

В группах должны быть созданы условия для экспериментирования ребенка со звуками, различные озвученные игрушки (петушок, колокольчик, звучащие кубики). Игры со звучащими игрушками развивают у малышек умение прислушиваться. Присутствуют и игрушки-забавы – так любимые детьми. Эти игрушки вызывают положительные эмоции малышек, привлекают и радуют детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста мы считаем наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребенка и способствует его благоприятному развитию.

**Развивающая предметно-пространственная среда в старшем дошкольном возрасте** организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театральная игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старшего дошкольного возраста должны быть размещены различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В настоящее время в связи с возрастающей динамичностью и неопределенностью развития общества, «особое значение приобретает стремление и способность личности активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, а также создавать, изобретать новые оригинальные стратегии поведения и деятельности» (А.Н. Поддьяков [5]). «В обществе, где происходят быстрые изменения, — подчеркивает Хильда Таба (Hilda Taba), — человек не может полагаться в своих решениях на рутинные действия или традиции, — касается ли это повседневной жизни, профессии, этических или политических вопросов. В таком обществе возникает естественное стремление к тому, чтобы люди были способны мыслить разумно и независимо». Способность мыслить разумно и независимо, как и активное познавательное отношение к действительности должны формироваться с детства (А.Н. Поддьяков [5]).

Вместе с тем «познавательные способности дошкольников недооцениваются — они значительно выше, чем можно полагать...», — отмечает Элисон Гопник (Alison Gopnik). «...следует специально развивать такие детские деятельности, как исследование, экспериментирование, игра. Надо использовать естественную любознательность детей, являющихся природными учеными, и их недооцененные способности к проверке гипотез и причинному выводу для формирования их мышления».

Проблема познавательного развития дошкольников была и остается актуальной во всем мире. За последние десятилетия она претерпела изменения и на уровне моделей обучения (от традиционного к исследовательскому), и на уровне методов (от репродуктивных к творческим), и на уровне форм (от регламентированных к гибким и вариативным), и на уровне субъекта (от активности педагога к активности ребенка), и на уровне результата (от

заданности к неопределенности и открытию). Тенденции современного образования связаны с созданием развивающих трудностей (компликология) и усилением рефлексии субъектов образования, их возрастающей ролью в развитии и обучении.

«Вслед за прагматиком Д. Дьюи ("Демократия и образование", 1916), — писал А.П. Зинченко, — мы понимаем образование не как передачу, освоение знаний, но как развитие способности к экспериментальному исследованию жизни. Образование есть дорога к свободе. Человек свободен настолько, насколько он может разумно участвовать в общественной жизни и мыслить независимо, то есть, не реагируя на воздействие социальных факторов. Мы свободны, когда наша деятельность направляется результатами осмысления собственного опыта, когда мы способны увидеть новое, рассмотреть его посредством анализа и спроектировать свои действия с учетом нововведений».

Проблема поддержки и развития исследовательского поведения детей заставляет искать идеи для организации развивающих пространств в детском саду. От чего можно оттолкнуться в данном случае? Например, от идеи развития инженерного мышления у дошкольников. Потому что главное в инженерном мышлении — это решение конкретных проблем и задач в условиях ограничений — трудностей. Связь с исследовательским поведением детей дошкольного возраста здесь очевидна. Инженерные задачи дети решают постоянно. Спонтанно возникающие проблемные ситуации и поиск ответов на эвристические вопросы — это яркая иллюстрация использования детьми инженерного мышления на разных уровнях сообразно возрасту. Отдельного внимания, на наш взгляд, заслуживают вопросы детей как вид исследования. «Озарение приходит от вопроса, а не от ответа», — писал Эжен Ионеско (Eugène Ionesco). Это тоже в каком-то смысле инженерная деятельность детей.

Создание условий для формирования у дошкольников **инженерного мышления** открывает возможности для разностороннего развития детей, подготовки их к жизни в современном техногенном и информационном обществе, а также способствует ранней профориентации, популяризации инженерных профессий в детском сообществе.

В детском саду № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Сказка» мы реализуем **проект под названием «Технология "ЗИ"» ("Трех И" — интерес-исследование-изобретение (инженерия))**. В рамках проекта создано несколько образовательных пространств: ранний возраст (от 1,5 до 3 лет) — «СенсориУм», младший дошкольный возраст (от 3 до 4,5 лет) — «ЭкпериментариУм», средне-старший дошкольный возраст (от 4 до 6 лет) — «ЛабиринтУм», старший дошкольный возраст (от 6 лет до 8 лет) — «ИнженериУм». Каждое пространство позволяет решать базовые возрастные задачи развития детей, поддерживает интерес дошкольников к познанию окружающего мира, активизирует процессы исследования и экспериментирования, порождая в дальнейшем потребность изобретать, проектировать, создавать известное и неизвестное.

**Образовательное пространство «СенсориУм»** обогащает сенсорное развитие детей раннего возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и идеями инновационного развития детского сада. Современность подхода заключается в разнообразии сенсорной среды для детей, возможности выбирать, изучать, исследовать по интересам и предпочтениям.

**Образовательное пространство «ЭкспериментариУм»** стимулирует экспериментирование детей младшего дошкольного возраста в самых разных областях знания и сферах жизни человека.

**Образовательное пространство «ЛабиринтУм»** создает условия для включения детей средней и старшей возрастных групп детского сада в детскую исследовательскую деятельность: дошкольники учатся выявлять проблемы, выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи исследовательского поиска, проводить наблюдения, опыты, эксперименты и на их основе делать выводы.

**Образовательное пространство «ИнженериУм»** дает возможность детям подготовительной к школе группы создавать самостоятельные инженерные проекты. Основная стратегия развития детей в этом образовательном пространстве: от обучающих заданий и упражнений к самостоятельному проектированию. Это могут быть детские инженерные проекты на тему «Город» с использованием разных конструкторов и разных видов конструирования.

Обновление образовательных пространств происходит также за счет обновления содержания детской деятельности. Определяя новое содержание, мы оттолкнулись от образовательного потенциала Санкт-Петербурга — города, который по праву можно назвать творением инженерной мысли.

В рамках культурологического подхода были выделены темы, обладающие большим потенциалом в развитии исследовательского поведения и инженерного мышления дошкольников. Например, темы «Вода и город» и «Как человек приручает воду?». Прежде, чем строить дом, человек выкапывает колодец, прокладывает водопровод, строит водонапорную башню. Строя город, человек проектирует набережные, мосты, каналы, украшает город фонтанами. Все это результат инженерной мысли. В соответствующей логике разворачиваются темы «Огонь и город», «Воздух (ветер) и город», «Город на земле» и др. Изучая основные объекты города, дети совместно со взрослыми рассматривают их прошлое, настоящее и будущее. Важно увидеть влияние инженерии на преобразование Санкт-Петербурга. Например, тема «Постройки: первые — современные — будущие». Проекты для развития инженерного мышления и исследовательского поведения: «Строим дом», «Секреты плотника», «Дома: деревянные, кирпичные, блочно-бетонные, из стеклобетона...», «Что сложнее: построить дом или дворец?», «Дом большой и дом маленький: что придумает изобретатель?», «Такие разные крыши», «Можно ли создать город, где все крыши разные?».

Для детей город — это дома, дороги, техника и здания специального назначения, без которых он не может жить и развиваться. Основываясь на этом, мы планировали работу по формированию у дошкольников представлений об основах строительной инженерии, о профессиях, связанных со строительством; воспитанию уважения к труду архитектора, инженера, строителя, к национальному достоянию страны — городу Санкт-Петербургу и другим городам; стимулированию интереса к истории архитектуры; развитию мыслительных операций и процессов.

Строительные игры всегда были любимы детьми дошкольного возраста. Работа по развитию строительной игры планируется и осуществляется с раннего возраста. В группах раннего возраста (1,5–3 года) ребенок манипулирует с предметами: ставит кубик на кубик, учится сооружать элементарные постройки по образцу (башенки, домики и т.п.).

В младшей группе (3–4 года) постройки усложняются, становятся разнообразнее по форме и содержанию (дом, детский сад, дача, магазин, забор, машина, дорога и т.п.).

В средней группе (4–5 лет) постройки обыгрываются в сюжетно-ролевых и режиссерских играх, становятся их неотъемлемой частью. Дети используют различные виды конструкторов, предметы-заместители, подручный материал, а в дальнейшем схемы, планы и макеты простых построек. Постройки приобретают отличительные черты (окна, двери, ворота, арки) и опознавательные знаки (больница, магазин, детский сад).

В старшей группе (5–6 лет) наступает время открытий, опытов, проб и ошибок, когда ребенок учится планировать свою постройку в соответствии с ее спецификой. Усложняются схемы и макеты построек, используются фотографии реальных объектов, в соответствии с которыми возводится постройка. Строительный материал (элементы конструкторов) усложняется в плане формы и способов соединения деталей, уменьшаются размеры деталей. Дети стремятся к коллективной деятельности в выполнении и обыгрывании построек и конструктивных моделей (улица города с домами, дорогой, машинами, светофорами; стройка с краном, грузовиками; вокзал с железной дорогой, поездом, семафором).

В подготовительной к школе группе (6–8 лет) строительные игры становятся отражением знаний и впечатлений ребенка и в то же время полем для его фантазии и творчества. При правильно сформированной мотивации ребенок стремится к созданию сложных многоуровневых построек, воспроизведению городских достопримечательностей и придумыванию (модернизации) конструктивных моделей (высотные здания, архитектурные ансамбли, здания с внутренней планировкой, здания и механизмы будущего и т.п.).

Работа по развитию строительной игры планируется и осуществляется в непосредственно образовательной деятельности с учетом интеграции образовательных областей, в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей в группе и на прогулке, а также во время совместных мероприятий с родителями при исследовании города.

Изучение города ведется по спирали: отправной точкой в младшем дошкольном возрасте является ближайшее окружение ребенка — дом, где он живет, детский сад, куда он ходит, ближайший магазин, поликлиника, парк с детской площадкой, дорога с машинами, автобусами, светофорами, через которую приходится каждый день переходить. Постепенно изучаемый круг расширяется — это район, потом центр города, пригороды.

Параллельно усложняется конструктивная деятельность детей. В развивающую предметно-пространственную среду групп с учетом возраста и моторных возможностей детей внесены новые виды конструкторов: «ЛЕГО», «Куборо», тканевые и ленточные конструкторы, бумажные конструкторы, модульные и каркасные, крупногабаритные. Дошкольники знакомятся с эко-конструированием и фенологическим конструированием, учатся применять полученные знания для оздоровления городской среды.

Если среда организована неправильно, она не вызывает новых впечатлений, не создает условия для развития воображения, фантазии, желания играть. В ней нет элемента неожиданности: все знакомо с первого дня и остается неизменным. Такая среда создает внутреннюю напряженность, создает у ребенка ощущение постоянного присутствия большого



количества детей, и не отвечает основным детским потребностям. Давайте, сделаем среду в нашем ДОО интересной и полезной детям.

### *Особенности организации образовательного процесса*

Углубленная работа с детьми ГБДОУ №26 по формированию их познавательной сферы способствовала разработке собственной педагогической технологии «Трех И» (3»И» : ИНТЕРЕС – ИССЛЕДОВАНИЕ - ИНЖЕНЕРИЯ). Итогом проведенной работы стали разработка и апробация методического и дидактического материала, создание условий для организации поисково-экспериментальной деятельности. Главное достоинство работы в рамках проектной деятельности это познание реальных представлений о различных сторонах изучаемого объекта. В этом проекте педагог и дети, совместно с родителями обучающихся ГБДОУ №26 выполняют общее дело: изучая окружающий мир, учатся беречь природу, охраняя ее, создают «Будущий город», занимаются инженерным делом.

С каждым днем меняет облик наш город Санкт-Петербург, и меняет его по европейским стандартам. Хорошо это или плохо – оценят наши потомки. Будут они также восхищенно смотреть на небоскребы как мы в свое время на купол цирка, рассудит время. А нам все же хочется верить, что при всем своем развитии город не забудет свою историю и будет почитать память ушедших дней, чтобы было, о чем рассказать и спустя сто лет.

Важно первоначальное построение исследования /проекта/ на основе одного-трех шагов /опираясь:

- на возрастные особенности, особенности развития контингента воспитанников/
- формирование конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности дошкольников/
- поддержка исследовательского поведения дошкольников/

Ребенок – «существо играющее». Каждая игра представляет собой целый комплекс задач – житейских, интеллектуальных, нравственных и даже творческих. Ребенок ощущает себя в пространстве, пробует его границы на прочность, входит в круг интересов товарищей по игре и учится считаться с ними, испытывает свои возможности и права: здесь, в игре, незаметно выстраивается и мир духовных ценностей – и все это происходит с ребенком неосознанно. Помочь ему в постановке и решении этих задач, научить думать, тонко чувствовать, управлять собой и своими эмоциями - это и есть наша задачей. Подчиненный единому замыслу цикл последовательно усложняющихся видов детской деятельности развивает у ребенка качества творца-архитектора, превращает обыкновенный строительный набор в материал для возведения по собственным проектам причудливых дворцов и замков.

Характерная черта нашей жизни – нарастание темпа изменений. Мы живем в мире, который совсем не похож на тот, в котором мы родились. И темп изменений продолжает нарастать. Сегодняшним дошкольникам и школьникам предстоит:

- работать по профессиям, которых пока нет,

- использовать технологии, которые еще не созданы,
- решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться.

Профессия **Инженера** относится к профессиям Будущего, она исключительно умственного (творческого или интеллектуального) труда. В процессе работы важна деятельность сенсорных систем, внимания, памяти, активизации мышления и эмоциональной сферы. Инженеры отличаются эрудированностью.

Инженер – это изобретательный человек с аналитическим складом ума и математическими способностями. Ему требуется умение творчески мыслить при работе над проектами. Инженеру также необходимы равнодушие к техническим наукам, умение составлять чертежи, усидчивость и трудолюбие. Качество производимого продукта полностью зависит от его грамотности, **а безопасность – от ответственности.**

А современная экологическая обстановка такова, что перед всеми кто осуществляет научно - технический прогресс и использует его достижения, встало неотложное объективное требование: строго учитывать ранимость природы, не допускать превышения пределов возможности восстановления природных процессов, всесторонне и глубже изучать и знать сложные, диалектически взаимосвязанные природные явления, не обострять негативные противоречия с естественными закономерностями, чтобы не вызвать необратимых процессов в окружающей среде.

*Основная идея педагогической деятельности при организации образовательного процесса является идея «Умная среда – умные дети».*

Сегодняшний мир не похож на вчерашний, а завтрашний – не будет похож на сегодняшний! Динамично развивающиеся технологии внедряются во все сферы жизнедеятельности человека.

Специально организованная архитектурная графическая деятельность (рисунки, фотографии, схемы..) в нашем дошкольном образовательном учреждении в реализации познавательно –конструктивного проекта «Камень на камень» способствовала, на наш взгляд, более эффективному умственному, речевому, художественно-творческому, духовно-нравственному развитию дошкольников. У детей старшего дошкольного возраста часто появлялась потребность узнать что-либо новое об архитектурном проектировании, об их возможностях. Дошкольники 5-7 лет стали обмениваться мнениями об архитектурных объектах и делиться знаниями графической деятельности. На материалах инновационной деятельности разработана образовательная модель: «От восприятия архитектуры города на Неве - к техническому творчеству».

Следует отметить, что создание «умной среды», «обогащение» и «насыщение» образовательного процесса исследовательской и конструктивной деятельностью, техническим творчеством происходит, как в специально организованной, так и в самостоятельной деятельности детей, на праве выбора, индивидуализации процесса, с учётом формирования интересов и предпочтений детей и родителей.

Система педагогической работы, организованная в рамках проектов, строиться на использовании технологий развивающего обучения, системно-деятельностного подхода в развитии познавательной активности ребенка в ДОУ, в основу процесса ляжет метод проблемного обучения.

Внедрение LEGO-технологии и STEM-образования в дошкольном образовательном учреждении рассматривается всем педагогическим коллективом ГБДОУ №26 как предстартовая площадка для научно-технических исследований, которые будут проводить дети уже в стенах школы. Мы верим, что его использование заложит основы инженерного мышления и научно-технического творчества, сохранит у наших маленьких воспитанников любознательность и вдохновение исследователя на всю жизнь.

Архитектура – искусство многих людей: одни придумывают, другие строят, третьи украшают, четвертые проверяют. А в центре всей работы лежит единый архитектурный замысел.

В педагогике ЛЕГО-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры ЛЕГО выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени. Целенаправленно способствует укреплению здоровья детей занятия по ЛЕГО-конструированию. В силу своей педагогической универсальности ЛЕГО-технология служит важнейшим средством развивающего обучения в образовательных учреждениях.

Образовательные области в ДОУ не существуют в «чистом виде». Всегда происходит их интеграция, а с помощью применения ЛЕГО-конструирования легко можно интегрировать познавательное развитие, куда и входит техническое конструирование с художественно-эстетическим развитием, когда мы говорим о творческом конструировании, с социально – коммуникативным развитием и с другими образовательными областями.

Что такое STEAM-образование? Если расшифровать данную аббревиатуру, то получится следующее:

S - science / естественные науки;

T - technology / технология;

E - engineering / инженерное искусство;

A - art / творчество;

M -mathematics / математика.

Заметим, что данные дисциплины становятся самыми востребованными в современном мире. Именно поэтому сегодня STEAM – образование развивается, как один из основных трендов образования в мире. STEAM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех пяти дисциплин в единую схему обучения.

Таким образом, в детском саду созданы условия для развития и обучения: образовательная деятельность интегративного характера; самостоятельная познавательная деятельность детей; построение образовательной деятельности на основе совместной предварительной деятельности педагога и детей помогают делать её креативной, вариативной. Такой деятельностный подход помогает педагогу и ребёнку видеть конечный результат, определить успешность ребёнка в будущем, закреплять изученный материал, представлять родителям работу педагогов группы.

ДОО проводит активную работу по вовлечению родителей в совместную деятельность. Создано открытое образовательное пространство и условия для включения родителей в планирование и контроль за деятельностью дошкольного учреждения. Наряду с традиционными формами работы используем инновационные: тренинги, семейные проекты, практикумы, презентации, творческие мастерские, конкурсы, выпуск семейных газет, работает семейный клуб «Родительский университет».

**С детьми работает опытный коллектив педагогов**, который добился значительных результатов в создании в дошкольном учреждении единого образовательного пространства.

Работая в инновационном режиме, все усилия педагогов направили на то, чтобы сформировать интерактивную РППС, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала для гармоничного развития и саморазвития детей, охраны и укрепления их здоровья.

В настоящее время мы только приступаем к заключительному этапу нашей экспериментальной работы в статусе региональной инновационной площадки по теме «Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ДОО». К концу учебного года подведем итоги, предстоит огромный пласт работы.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов в нашем детском саду является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты, технологический карты НОД, педагогические проекты, планы разнообразных видов деятельности, нетрадиционные формы оснащения РППС и др.

Сведения о педагогических работниках ГБДОУ детского сада №26:

Количественный и качественный состав педагогических кадров

№	2017-2018 учебный год	
1	Всего педагогов в ОУ	17
2	имеют высшее образование	10
3	имеют среднеспециальное образование	7
4	имеют высшую кв. категорию	11
5	имеют первую кв. категорию	6
6	имеют вторую кв. категорию	-

- 7 Не аттестованы -  
 8 Имеют соответствие должности -

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Инновационная деятельность изменяет традиционную управленческую пирамиду и во главу угла ставит педагога и воспитанников, руководителей образовательных учреждений, старших воспитателей, научно-методических помощников, их профессиональные запросы и потребности. Не административная воля и нажим становятся движущей силой развития образовательного учреждения, а реальный творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности раскрыть потенциальные возможности своих воспитанников.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Мероприятия по инновационной деятельности, в которых принимали участие (посетили) педагоги ОУ района за 2018 – 2019 учебный год:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Количество зарегистрированных участников	Количество педагогов района с указанием ОУ
1	ГБУ ДПО СПб АППО Круглый стол "Обмен опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы ДОУ, связанных с развитием дошкольного образования Санкт-	23.10.2018; 19.02 2019; 21.05.2019	ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	30	4

	Петербурга"				
	Городской сетевой научно-практический семинар с международным участием «Новый педагог в новых условиях» (представление опыта работы по созданию условий внедрения инноваций в ДОУ»	1-2.11.2018	Руководители управления образования, руководители образовательных учреждений, педагоги ДОО, представители социальных партнеров и общественных организаций	165	148
	Педагогическая научно-практическая конференция «Качество образования – предпосылка развития общества»	09-12.06.2018	Руководители системы образования и общественных организаций, педагоги Санкт-Петербурга и Кишинева, Молдова	28	4
	Круглый стол «Социальное партнерство – условие успешности»	27.02-02.03.2019	Руководители системы образования и общественных организаций, педагоги Санкт-Петербурга и Кишинева, Молдова	48	6
	VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием в рамках Деловой программы ПМОФ 2019 «Формирование престижа профессии инженера у современных	28.03.2019	Руководители, педагоги ОУ	80	14

школьников» - мастер-класс «От ранней профориентации к осмысленному выбору профессии инженера»					
Педагогическая мастерская кейс-ситуаций профессионалов «Мир в моей ладони» в рамках Деловой программы ПМОФ 2019	29.03.2019	Руководители, педагоги ДОО, представители управления системой образования, учреждений повышения квалификации педагогов и социальных партнеров	103	6	
РГПУ им.А.И.Герцена при поддержке Комитета по науке и высшей школе  Международный Форум «Молодые женщины в образовании и науке» по темам «Женщина – руководитель образовательного учреждения: проблемы и вызовы системы», «Трудоустройство и карьерный рост молодого ученого и педагога», «STEM vs STEAM»	23.11.2018	Руководители, педагоги ОУ, представители управления системой образования, учреждений повышения квалификации педагогов и социальных партнеров	72	3	
Всероссийская сетевая межпрофессиональная конференция «Профессиональная	28.03.2019	Преподаватели, методисты, педагоги, студенты педагогического	33	8	

	<p>школа Санкт-Петербурга – креативное пространство инновационных решений» в рамках Деловой программы ПМОФ 2019:</p> <p>Секция «Социально-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в освоении культурных практик детьми дошкольного возраста» по теме «Умная среда – умные дети» (развивающая предметно-пространственная среда как основа поддержки исследовательского поведения детей дошкольников в ДОУ»</p>		<p>колледжа № 4, педагоги ОУ</p>		
	<p>Открытый семинар в рамках завершения IV Международного Конкурса профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ»</p>	<p>01.07.2019</p>	<p>Специалисты дошкольных образовательных организаций государств – участников Содружества Независимых Государств:</p> <p>Россия, Белоруссия, Армения, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан.</p>	<p>30</p>	<p>8</p>



Семинар в рамках повышения квалификации руководителей ДОО Ростова-на-Дону и Ростовской области «Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ДОУ»	13.07.2019	Руководители ДОО Ростова-на-Дону и Ростовской области, педагоги и социальные партнеры.	25	6
<p><b>Наличие значительного количества публикаций</b> по проблеме ОЭР за этот учебный год в разных источниках, в т.ч. и журналах РИНЦ, ВАК свидетельствует об актуальности тематики ОЭР и интересе к ее результатам у педагогической общественности (в совокупности опубликовано более 7 п.л.). Поскольку решение о публикации принимается советом печатного органа на основе мнения экспертов в данной сфере, можно утверждать о достаточно высоком качестве разрабатываемых по тематике ОЭР научно-методических продуктов.</p>				

Работая в инновационном режиме, все усилия педагогов направили на то, чтобы сформировать интерактивную РППС, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала для гармоничного развития и саморазвития детей, охраны и укрепления их здоровья.

Таким образом, создаваемая образовательная среда в ГБДОУ№26 служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития» ребенка, а самое главное побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, поддерживать исследовательское поведение детей, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

**Материально-техническая база детского сада соответствует реализации ООП ГБДОУ№26 Красногвардейского района г. Санкт-Петербург, о чем свидетельствует наличие оборудованных помещений**

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, НОД, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др.	Полифункциональное оборудование, модули, трансформеры, разные виды игр, игрушек и конструкторов, мини-лаборатории, физкультурное оборудование, мини-театры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы,

		интерактивные панели, интерактивный пол и интерактивный стол и др.
Умывальные комнаты	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд	Оборудование для хозяйственно-бытового труда
Музыкальный и физкультурный зал	Музыкальные и физкультурные занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика занятия, нетрадиционные формы закаливания	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр, музыкальный центр, проектор на дистанционном управлении, экран, цифровое пианино, диско-лампа и др.  спортивное оборудование и спортивный инвентарь, маты, мячи, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка и др.  гимнастическая стенка и др.
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	Дидактический и коррекционный материал, оборудование для коррекционных занятий, компьютер, принтер.  Интерактивный стол . ноутбук
Кабинет психолога	Занятия для сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений, реализация индивидуальных психокоррекционных программ.	Подвижные и познавательные игры с разнообразными видами песка и водой, сюжетно – ролевые игры, материалы сказкотерапии, элементы арт – терапии, песочные планшеты, интерактивный пол, магнитная стена и др.
Кабинет заведующей и кабинет зам.зав по УВР	Прием родителей, работа с педагогами и персоналом, консультирование, методическое обеспечение	Столы, сейф, компьютеры, ноутбук, нормативная документация, научно-методическая и художественная литература, диагностический материал, «Методическая копилка» и др.
Медицинский блок: · Процедурный кабинет · Изолятор · Кабинет медработника	Оздоровительные профилактические процедуры	Кровать, смотровая кушетка, 2 холодильника для вакцин, медицинский шкаф, весы, ростомер, медицинское оборудование и инструменты, медицинские карты воспитанников, кварцевые лампы.

В детском саду созданы условия, позволяющие сопровождать образовательный процесс в информационном режиме, прежде всего, управлять образовательным процессом, создавать электронные таблицы, презентации, тексты, проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, создан сайт. Также в детском саду имеются технические средства обучения с выходом в Интернет.

<b>Тип техники</b>	<b>Место установки</b>	<b>Количество</b>
<b>Компьютер</b>	Кабинет заведующего	1
	Кабинет зам.зав. по УВР	1
	Кабинет зав. по ХАЧ	1
	Кабинет бухгалтера	1
	Кабинет медработника	1
	Ноутбуки	11
<b>Итого:</b>		16
<b>Принтер</b>	Кабинет заведующего	1
	Кабинет зам.зав. по УВР	1
	Кабинет завхоза	2
	5 групп	5
	Кабинет психолога	1
	Изолятор	1
<b>Итого:</b>		12
<b>Интерактивный стол</b>	Кабинет учителя – логопеда	1
<b>Интерактивный пол</b>	Кабинет психолога	1
<b>Интерактивная панель</b>	Помещение группы	1
<b>Проектор</b>	Кабинет старшего воспитателя	1
	Музыкальный зал	1
	4 группы	4
<b>Итого:</b>		9
<b>Музыкальный центр</b>	Музыкальный зал	1
<b>Магнитофон</b>	I младшая группа	1
	II младшая группа	1
	Средние группы	2
	Старшая группа	1
	Подготовительная группа	1
<b>Итого:</b>		6

В ГБДОУ №26 во всех помещениях имеется доступ к сети Интернет . К сети подключены 100% компьютеров ДОУ.

ГБДОУ «Детский сад №26» выполняет требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся в соответствии с приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 28.12.2010 N 2106, ФГОС дошкольного образования в образовательной области «физическое развитие».

Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся воспитанников, преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования в ДОУ представлена в Основной образовательной программе ГБДОУ «Детский сад №26».

В инфраструктуру ДОУ по условиям здоровье-созидания обучающихся включается:

- 100% обеспеченность ДОУ педагогическими работниками и обслуживающим персоналом;
- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил;
- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям безопасности дорожного движения;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение групповых комнат, спортивного и музыкального зала необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- включение в инвариантную и вариативную часть Образовательной программы нашего детского сада, разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на игровую деятельность, время прогулок, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДОУ включает организацию упражнений по профилактике плоскостопия обучающихся; выполнение комплекса физкультминуток для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии; соблюдение режима дня в соответствии с требованиями санитарных правил;
- организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни включает взаимодействие ДОУ с городской детской поликлиникой, мероприятия по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий направленности здоровье-созидания.
- проведение ежегодного мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся воспитанников, динамики показателей здоровья обучающихся воспитанников, травматизма в ДОУ, в том числе дорожно-транспортного травматизма, показателя количества пропусков по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся воспитанников.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. **Родители воспитанников** – самые авторитетные субъекты, способные не только дать реальную оценку нашей работе, но и откорректировать общественное мнение и мнение своих детей о нас. Они являются главной целевой группой, на которую мы ориентируемся в своей работе. Сегодня всё большее значение для успешного продвижения ДООУ играет социально-общественная активность.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое

воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Нашими социальными партнерами являются:

<b>Наши социальные партнеры</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Муниципальное образование «Полюстрово»</b>	Совместные мероприятия
<b>Районная детская библиотека</b>	Совместные мероприятия Приобщение детей к художественной литературе.
<b>Детская поликлиника № 68 ПО №9</b>	Медицинское обслуживание детей и сотрудников (профилактические осмотры, вакцинопрофилактика).

<b>Охтинский центр эстетического развития</b>	Экскурсии, совместные мероприятия, знакомство детей с музыкальными инструментами, направлениями
Организация концертов учеников школы для детей ДОО с целью приобщения их к культуре, искусству, выявления и поддержки одаренных детей.	
<b>«Школа здоровья и индивидуального развития»</b>	Психологическая помощь родителям воспитанников
<b>Главное управление по делам Молодежи и Спорта г.Кишинев. Молдова</b>	Обмен опытом образовательной и управленческой работы в ОО
<b>ЦТТ «Охта»</b>	Совместные мероприятия творческой направленности
<b>Ингерманландский научный центр</b>	Повышение квалификации педагогов

Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. «Открытое» дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Оценка результативности деятельности ГБДОУ №26 Красногвардейского района г. Санкт - Петербург по реализации задач инновационной деятельности и работы в статусе региональной инновационной площадки осуществлялась, в том числе, через проведение общественной экспертизы. В качестве экспертов выступали:

- \* родители наших воспитанников,
- \* педагоги ДОО Красногвардейского района,
- \* представители ИМЦ Красногвардейского района
- \* представители Комитета по образованию Санкт-Петербурга
- \* представители РГПУ им. А. И. Герцена
- \* представители СПб АППО
- \* слушатели курсов повышения квалификации
- \* посетители сайта.

Получили достойную оценку и предложение - диссеминации инновационного педагогического опыта и распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности, способствующих повышению качества образования в образовательном процессе ОО района.