

ТЕХНОЛОГИЯ «ЗИ» (технология поддержки исследовательского поведения детей разных возрастных групп).

Обоснование технологии «ЗИ» как технологии поддержки исследовательского поведения детей разных возрастных групп в ДОО

Мировые исследования в области социологии и культурологи детства открывают для нас новые поколения детей с обновляющимися возможностями, компетентностями и интересами.

Сегодня мы работаем с детьми, которых австралийский социолог Марк Маккриндл обозначил как поколение Альфа. К специфическим чертам детей, рожденных в 2010 году и позже относят:

1. Технологичность в освоении окружающего мира (виртуальная реальность), которая гармонично сочетается с реалистичностью, то есть с возможностью познавать мир обычными способами и традиционными средствами. Для современного поколения детей, включая дошкольный возраст это уже норма.
2. Полизадачность и полидеятельность. Наши дети сегодня полизадачны, полидеятельны! Они могут выполнять несколько дел сразу. Главное условие - деятельность должна быть им интересна, а задача привлекательна. Проблемность побуждает к креативности и свободе.
3. Информированность. Дети поколения Альфа обладают большим объемом информации, поэтому удержать внимание только на одной задаче им трудно. Они быстро реагируют, они энергичны, они знают, что им делать и где найти нужные ответы на вопросы, видят решения, в том числе и нестандартные. В связи с этим мы можем наблюдать быструю утомляемость и деконцентрацию внимания у современных детей. И эта особенность требует от нас, взрослых, понимания происходящего, активную смену детской деятельности, ее вариативность, чередуемость, разработку новых видов деятельности, максимально развивающих детей.
4. Диалогичность и полилогичность детей. Начиная с дошкольного возраста, они готовы к диалогу, хотят, чтобы их слушали и слышали. Не любят назиданий, нравочений, хотят партнерства и сотрудничества, отзывчивости, эмоциональной открытости. Дети поколения Альфа очень чувствительны к неискренности, неправдоподобности, отсутствию интереса к ним и их проблемам и интересам.
5. Результативность. Сегодня мы можем отметить смещение акцентов в детской деятельности с процесса на результат. Чем бы ни занимался ребенок, какой бы деятельностью не был увлечен – результат должен быть всегда. И в этом результате заключается смысл деятельности, задачи саморазвития для современного дошкольника. Результативность влечет за собой ориентир на позитивную поддержку, поощрение, похвалу, награду. Все вместе это приводит к становлению конкурентоспособной, продуктивной, эффективной личности ребенка.
6. Проектность. Будущее наших дошкольников сегодня – это проектная карьера. Задача для педагогов – научить детей учиться, научить осваивать новые навыки, повысить их адаптивность в изменяющемся мире и ситуациях неопределенности, привести к ценности и смыслу самообразования!

Современное образование, учитывая эти изменения в детях и в целом в детстве, определяет для них в качестве образовательного результата – формирование компетенций, которые сегодня часто обозначают компетенции «4К». Какие же это компетенции: креативное мышление; критическое мышление; коммуникация, кооперация. Видимо, именно они представляют сегодня гибкие навыки (softskills), определяющие успешность и адаптивность ребенка в изменяющихся условиях жизни. К этим навыкам мы бы еще обязательно отнесли исследовательскую компетентность как способность

ребенка вслед за интересом к предмету или объекту познания, изучать, исследовать, осваивать его с разных сторон и позиций и в итоге определять, таким образом, опыт личного познания. Любое исследование приводит к созданию проекта, способного изменить и сам предмет исследования, и повлиять на перспективы его развития. Предметом исследования может стать все, что угодно. В связи с этим всплеск интереса к инженерии и инженерным профессиям в современном мире неслучаен.

Наряду с педагогическим поиском, инновационными разработками и экспериментами есть ряд факторов, мешающих развитию инженерного мышления и исследовательского поведения у дошкольников. Оценка образовательного процесса, анализ профессиональной деятельности педагогов, изучение образовательных программ, показал, что мешает сегодня развитию инженерного мышления и исследовательской деятельности детей от полутора до восьми лет. Это:

1. Консерватизм педагогов (стереотипность действий, отсутствие творческих решений по использованию развивающего потенциала среды, отрицание возможностей самостоятельной организации среды и деятельности в этой среде детьми, традиционность форм организации детской деятельности);
2. Эргономическая нецелесообразность и неизменяемость среды (ее ограниченность, типичность, привычность игровых, конструктивных и прочих материалов и предметов, безальтернативность выбора соержжания, занятий и видов деятельности, ограничение контактов дошкольников с внешним миром);
3. Некомпетентность в прочтении, понимании и интерпретации основных нормативных документов, неадекватность контроля деятельности воспитателя, (иногда реально снижающие возможности среды дошкольной образовательной организации, но чаще порождающие пассивность педагогов в ее использовании из-за невнимательного, небрежного прочтения документов).

Что с этим делать? Что необходимо менять?

1. Образовательная среда детского сада должна быть открытой и насыщенной. Только такая среда обеспечивает фактор новизны для ребенка и развивает его интерес к окружающему, возбуждает исследовательскую деятельность, порождает идеи.
2. Расширять образовательное пространство через социальное партнерство. Прежде всего, это вовлечение родителей и заинтересованных лиц в образовательный процесс. Например, развитие интереса детей к инженерным профессиям и инженерии наиболее эффективно при общении с инженерами, при знакомстве с интересными инженерными проектами в разных сферах, центрами робототехники и конструирования, цифровых лабораторий, магазинах современной техники. Посещение детьми социальных партнеров за пределами детского сада (школы, учреждения дополнительного образования, музеи, библиотеки, театры, выставки, магазины и т.п.). Знакомство с новой средой, интересными людьми способствует развитию инженерного мышления и исследовательского поведения детей.
3. Расширять образовательное пространство средствами цифровых технологий. Технология дополненной реальности (наглядность и интерактивность – главные ее преимущества). Подходит для индивидуальной или подгрупповой работы. 4D-объекты, электронный микроскоп, электронный глобус, фотоаппарат и видео, виртуальный голосовой помощник «Алиса», использование планшетов с исследовательскими целями, интерактивные песочницы, полы, доски, столы.
4. Создавать проблемность образовательного процесса и образовательной среды детского сада. Это означает множественность выборов для ребенка, стимулирующих умение выбирать,

принимать осознанные решения. Задача педагога – обеспечить дошкольникам поддержку в процессе испытать, попробовать, изучить новые предметы, объекты, сюжеты, игры, осуществить эксперименты, мини- и макро-исследования, спроектировать решения, «опредеметить» инженерную мысль. Предметная среда групп должна обеспечивать сюрпризность и неопределенность, в этом и заключается принцип динамичности в соответствии с ФГОС ДО. «Волшебный сундучок», «Что лежит в коробке?», «Полузамкнутые пространства – что там?», практики исследовательского обучения, исследовательского конструирования.

5. Диалогичность образовательной среды ДОО. Диалог, полилог, ежедневный обмен мнениями в кругу детей, высказывание суждений по проблемным вопросам, копилка детских вопросов, копилка детских интересов, поддержка ситуативных инициатив детей. Педагогам необходимо сегодня осваивать новые профессиональные компетенции: гибкость, вариативность образовательного процесса, реактивность, способность менять запланированное содержание и формы работы на более интересные для детей, учитывать детские инициативы. Это приводит к высокой результативности образовательного процесса и качеству образования.

В 2017 году наше образовательное учреждение стало региональной инновационной площадкой по проблеме поддержки исследовательского поведения детей дошкольного возраста. В качестве базовой идеи мы выбрали инженерию и развитие у детей, начиная с раннего возраста, необходимых умений, навыков и опыта, способствующих развитию прединженерного и инженерного мышления, интереса к инженерному образованию и инженерным профессиям.

Исходя из результатов социокультурных и психолого-педагогических исследований феноменов детства, новых научных подходов к образованию и образовательным результатам, их комплексности мы видим идею образовательного процесса в нашем проекте «Инженерный детский сад» следующим образом - развитие ведущих видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с акцентом на инженерное мышление, посильное возрасту и опыту проектирование. Начинается эта работа в раннем возрасте с развития активной сенсорики, моторики, простейшего экспериментирования. Далее усиливается роль экспериментирования с возможностью понимания ребенком эффектов и полезности результатов опытов и экспериментов для создания мини-проектов и построек. Наряду с этими видами деятельности начинают активно развиваться исследовательские и познавательные навыки детей 4-5 лет с использованием разнообразных конструкторов, опытов, наблюдений, исследований. И на завершающем этапе мы видим погружение детей в исследовательское конструирование, представляющее собой интегративную познавательную деятельность, основанную на становлении всех предыдущих видов деятельности в детском саду и в семье.

При разработке проекта опытно-экспериментальной работы мы опирались на теоретические аспекты исследовательского поведения в психологии и педагогике (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, М.Н. Полякова), инновационные модели обучения (мировой опыт) (А.Г. Асмолов, М.В. Кларин), общие направления модернизации образования в России, которые изложены в положениях Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (далее - Указ от 07.05.2018 N 204); постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; Законе Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге, с учетом положений государственной программы Российской Федерации «Развитие

образования» на 2013-2020 годы от от 31 марта 2017 г. N 376 и государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы от 4 июня 2014 года N 453, Приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

В перечисленных нормативных документах акцент делается на возрастающую активность и инициативность ребенка в образовании, поддержку его интересов и самостоятельности. ФГОС ДО в качестве принципа дошкольного образования определяет ребенка как субъекта деятельности и поведения, требует создания условий для развития и саморазвития его познавательных потребностей и способностей, ориентацию на ведущие возрастосообразные виды детской деятельности, интересы и удовлетворенность ребенка собственным образованием, его результатами. Вместе с тем, в настоящее время прослеживаются следующие негативные тенденции для реализации идеи поддержки исследовательского поведения и инженерного мышления дошкольников в ДОО:

- декларирование полезности исследовательской деятельности и поддержки исследовательского поведения детей, которая редко поддерживается эмпирически.
- заорганизованность жизни ребенка в детском саду, нормативность и жесткость в организации исследовательской деятельности, которые предписываются вышестоящими инстанциями или, что еще хуже – стремлением педагогов выполнять эти предписания с энтузиазмом.
- некомпетентность педагогов в понимании стратегий поддержки инженерного мышления и исследовательского поведения дошкольников разного дошкольного возраста, порой и самого феномена «исследовательское поведение», незнание инновационных моделей и технологий исследовательского обучения дошкольников.
- Ориентация на формальный показательный результат с утратой ценности результата для ребенка (детей дошкольного возраста).

Реализация этих принципов в первую очередь позволила нам изменить привычную предметно-пространственную развивающую среду в обычном детском саду. С одной стороны она отвечает принципам, выделенным в ФГОС ДО, с другой, она дает возможность реализовать нам модель развития ребенка через интерес-исследование-инженерию. **Ранний возраст (до 3 лет) «СенсориУм»; Младший дошкольный возраст (от 3 до 4,5 лет) «ЭкспериментариУм»; Средне-старший дошкольный возраст (от 4 до 6 лет) «ЛабиринтУм: открывашки для любознашки»; Старший дошкольный возраст (от 6 лет до 8 лет) «ИнженериУм».** Подробно обновленные пространства в инженерном детском саду будут описаны ниже и представлены в статье «Инженерный детский сад – сад обновленных развивающих пространств и видов детской деятельности» (журнал «Детский сад: теория и практика»). Образовательные пространства в первую очередь ориентированы на ведущую деятельность детей и базовые задачи развития по возрасту. В развитии исследовательского поведения и инженерного мышления они приобретают первостепенное значение. Основная задача таких образовательных пространств - поддержка интереса детей к исследованию окружающего мира, активизация экспериментирования и опытной деятельности, исследований, поддержка потребности каждого ребенка изобретать, проектировать, создавать известное и неизвестное.

В обновленных средах наибольший интерес приобретает постепенное развитие нового вида детской деятельности – исследовательского конструирования.

Исследовательское конструирование – это вид технического конструирования дошкольников, сочетающийся с исследовательским интересом и познавательной деятельностью детей. Исследовательское конструирование ребенка представляет собой полидеятельность, то есть сочетание разных видов познания и умений проектировать, конструировать, создавать. В исследовательском конструировании ребенок увлечен и процессом и результатом одновременно. Это отвечает таким особенностям исследовательского поведения современных дошкольников, как многофакторность, разнообразие, вариативность, интегративность, выявленных на диагностическом этапе нашей опытно-экспериментальной работы и подтверждаемых выводами теоретических исследований.

Возрастосообразное обоснование технологии «ЗИ» как технологии поддержки исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ДОО

«СенсориУм» обогащает сенсорное развитие детей, формирует представления о сенсорных эталонах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и идеями инновационного развития детского сада. Современность подхода заключается в разнообразии сенсорной среды для детей, возможность выбирать, изучать, исследовать по интересам и предпочтениям. К трем годам образовательное пространство для детей расширяется до экспериментирования – ведущего вида деятельности детей с наиболее развивающим эффектом в развитии дошкольников с трех до 4,5 лет. Образовательный процесс вбирает в себя экспериментирование в самых разных областях познания: природа, человек, простейшие трудовые действия, профессии.

В среднем и старшем дошкольном возрасте задачи исследовательского поведения усложняются. Экспериментирование в пространстве «ЛабиринтУм» для детей от 4,5 лет до 6 лет со сложным объектом – это целостная творческая исследовательская деятельность, имеющая свою методологию и достаточно эффективные механизмы. К ним относятся особенности познавательной мотивации и целеобразования, знания и представления разного уровня о системах взаимодействий, тенденция к использованию комбинированных манипуляций и организации их в стратегии комбинаторного перебора. Познавательная мотивация детей при экспериментировании с доступными их пониманию многофакторными объектами носит выраженный характер. Это проявляется: в устойчивом нарастании разнообразия комбинаций факторов, обнаруживаемых и используемых ребенком; в интересе к эффектам взаимодействия факторов; в более или менее осознанной постановке целей поиска новых, ранее не выявленных проявлений взаимодействия факторов и постановке целей понимания механизмов этого взаимодействия; в самостоятельном создании проблемных многофакторных ситуаций как по образцу, предложенному взрослым, так и отличающихся от него. Важнейшим итогом организации такого экспериментирования в «ЛабиринтУме» будет способность детей средне-старшего дошкольного возраста выходить за рамки освоенного и открывать для себя существенно новое содержание («работающий» перенос).

Образовательное пространство «ИнженериУм» дает возможность детям от 6 до 8 лет создавать самостоятельные инженерные проекты. Основная стратегия развития детей в этом образовательном пространстве: от обучающих заданий и упражнений к задачам разной степени сложности и к задаче для ребенка – самому придумывать задачи проектирования и конструирования. Это могут быть детские инженерные городские проекты с использованием разных конструкторов и разных видов конструирования. Обновление образовательных пространств происходит также за счет обновления содержания детской деятельности. Мы оттолкнулись от образовательного потенциала

Санкт-Петербурга, города с интересной историей не только в культурном и историческом контексте, но и с точки зрения инженерной мысли.

В рамках культурологического подхода были выделены темы, обладающие большим потенциалом в развитии исследовательского поведения и инженерного мышления дошкольников. Например, темы «Вода и город» и «Как человек приручает воду?». Прежде, чем строить дом, человек выкапывает колодец, прокладывает водопровод, строит водонапорную башню. Строя город, человек проектирует набережные, мосты, каналы, украшает город фонтанами. Все это результат инженерной мысли. В соответствующей логике разворачиваются темы «Огонь и город», «Воздух (ветер) и город», «Город на земле» и др. Изучая основные объекты города, дети совместно со взрослыми рассматривают их прошлое, настоящее и будущее. Важно увидеть влияние инженерии на преобразование Санкт-Петербурга. Например, тема «Постройки: первые — современные — будущие». Проекты для развития инженерного мышления и исследовательского поведения: «Строим дом», «Секреты плотника», «Дома: деревянные, кирпичные, блочно-бетонные, из стеклобетона...», «Что сложнее: построить дом или дворец?», «Дом большой и дом маленький: что придумает изобретатель?», «Такие разные крыши», «Можно ли создать город, где все крыши разные?».

Для детей город — это дома, дороги, техника и здания специального назначения, без которых он не может жить и развиваться. Основываясь на этом, мы планировали работу по формированию у дошкольников представлений об основах строительной инженерии, о профессиях, связанных со строительством; воспитанию уважения к труду архитектора, инженера, строителя, к национальному достоянию страны — городу Санкт-Петербургу и другим городам; стимулированию интереса к истории архитектуры; развитию мыслительных операций и процессов.

Строительные игры всегда были любимы детьми дошкольного возраста. Работа по развитию строительной игры планируется и осуществляется с раннего возраста. В группах раннего возраста (1,5–3 года) ребенок манипулирует с предметами: ставит кубик на кубик, учится сооружать элементарные постройки по образцу (башенки, домики и т.п.). Мы рассматриваем сегодня строительные игры как исследовательское конструирование дошкольников. Незаметно в 21 веке ребенок, оставаясь в игре, расширил ее возможности для собственного развития. Он не просто играет, он конструирует, познавая.

В младшей группе (3–4 года) постройки усложняются, становятся разнообразнее по форме и содержанию (дом, детский сад, дача, магазин, забор, машина, дорога и т.п.).

В средней группе (4–5 лет) постройки обыгрываются в сюжетно-ролевых и режиссерских играх, становятся их неотъемлемой частью. Дети используют различные виды конструкторов, предметы-заместители, подручный материал, а в дальнейшем схемы, планы и макеты простых построек. Постройки приобретают отличительные черты (окна, двери, ворота, арки) и опознавательные знаки (больница, магазин, детский сад).

В старшей группе (5–6 лет) наступает время открытий, опытов, проб и ошибок, когда ребенок учится планировать свою постройку в соответствии с ее спецификой. Усложняются схемы и макеты построек, используются фотографии реальных объектов, в соответствии с которыми возводится постройка. Строительный материал (элементы конструкторов) усложняется в плане формы и способов соединения деталей, уменьшаются размеры деталей. Дети стремятся к коллективной деятельности в выполнении и обыгрывании построек и конструктивных моделей (улица города с домами, дорогой, машинами, светофорами; стройка с краном, грузовиками; вокзал с железной дорогой, поездом, семафором).

В подготовительной к школе группе (6–8 лет) исследовательское конструирование, а значит и строительные игры становятся отражением знаний и впечатлений ребенка и в то же время полем для

его фантазии и творчества. При правильно сформированной мотивации ребенок стремится к созданию сложных многоуровневых построек, воспроизведению городских достопримечательностей и придумыванию (модернизации) конструктивных моделей (высотные здания, архитектурные ансамбли, здания с внутренней планировкой, здания и механизмы будущего и т.п.).

Работа по развитию исследовательского конструирования и строительной игры планируется и осуществляется в непосредственно образовательной деятельности с учетом интеграции образовательных областей, в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей в группе и на прогулке, а также во время совместных мероприятий с родителями при исследовании города.

Изучение города ведется по спирали: отправной точкой в младшем дошкольном возрасте является ближайшее окружение ребенка — дом, где он живет, детский сад, куда он ходит, ближайший магазин, поликлиника, парк с детской площадкой, дорога с машинами, автобусами, светофорами, через которую приходится каждый день переходить. Постепенно изучаемый круг расширяется — это район, потом центр города, пригороды.

Параллельно усложняется исследовательская конструктивная деятельность детей. В развивающую предметно-пространственную среду групп с учетом возраста и моторных возможностей детей внесены новые виды конструкторов: «ЛЕГО», «Куборо», тканевые и ленточные конструкторы, бумажные конструкторы, модульные и каркасные, крупногабаритные. Дошкольники знакомятся с эко-конструированием и фенологическим конструированием, учатся применять полученные знания для оздоровления городской среды.

Нам думается, что активное познавательное отношение к действительности, исследовательский интерес и исследовательское поведение, инженерное мышление должны обязательно формироваться с дошкольной ступени, начиная с раннего возраста. О недооцененности познавательных возможностей детей очень правильно написала Элисон Гопник «познавательные способности дошкольников недооцениваются — они значительно выше, чем можно полагать...», — отмечает Элисон Гопник (Alison Gopnik). «...следует специально развивать такие детские деятельности, как исследование, экспериментирование, игра. Надо использовать естественную любознательность детей, являющихся природными учеными, и их недооцененные способности к проверке гипотез и причинному выводу для формирования их мышления».

Прикладные аспекты технологии «ЗИ» (лучшие практики поддержки исследовательского поведения дошкольников в условиях образовательного процесса)

Ранний и младший дошкольный возраст

<i>Образовательная ситуация: «Бутылочки с сюрпризом».</i>				
<i>Исследовательская деятельность</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Конструировано-модельная деятельность</i>	<i>Продуктивная деятельность</i>	<i>Социально-коммуникативная деятельность</i>
<p><i>Эксперимент</i> Цель: Различие слухового внимания. Задачи: Вызывать заинтересованность детей к происходящему. Ход совместной деятельности: Достаём из коробочки бутылочки с сюрпризом, показываем детям, как можно переворачивать, трясти ими, чтобы издавать звуки. Рассказываем, как звучит – громко – тихо.</p>	<p>Игра «Сюрприз» Цель: Формирование сенсорных эталонов Задачи: Закрепление <u>понятий</u>: сыпать, пересыпать, много – мало, полный – пустой. Обратить внимание на разные извлекаемые звуки.</p>	<p>«Погремушка» Цель: Создать погремушку самостоятельно выбрав материалы для собственной игры (из подручных материалов</p>	<p>«Ищем сюрприз» игры с сыпучими материалами: просеивание, контейнер с сюрпризами. Цель: обеспечения эмоциональной релаксации, снятия эмоционального напряжения, развитие положительных эмоций, мелкой моторики.</p>	<p>Игры направлены на сплочение детского коллектива, формирование чувства симпатии друг к другу, умение совместно решать задачи, в результате возникают яркие и «умные» эмоции, активизируются разнообразные движения, стимулируют частую смену позиций (сидя, стоя, на ковре, за столом и т.д.)</p>
<i>Образовательная ситуация «Игры с губкой».</i>				

<p>Цель: Создание условий, необходимых для сенсорного развития детей.</p> <p>Задачи: Познакомить со свойствами губки.</p> <p>Показать, как набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость.</p> <p>Ход совместной деятельности: воспитатель преднамеренно разливает воду в поднос, где лежат губки, а потом просит помочь ребят, убрать её с помощью «губок-помощниц».</p> <p>Предварительно показав, как это можно сделать.</p>	<p>Закрепление <u>понятий</u>: много – мало.глубоко – мелко, мягко – твёрдо, закрепить цвета, свойства: мягкие, шероховатые, упругие.</p> <p>- употреблять такие понятия как, большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, над – под, сзади – спереди, вправо – влево и т. д.</p>	<p>Построить дорожку и диван для Мурки из нестандартного строительного материала (губок для мытья посуды)</p> <p>Цель: Развивать умение детей сооружать элементарные постройки из губок.</p> <p>Тренироваться строить башню из кирпичиков, ставить кирпичик на кирпичик, действовать по показу воспитателя.</p> <p>Формировать умение сочетать в постройках детали разных цветов.</p> <p>Учить располагать строительный материал (кирпичики и пластины) вертикально</p>	<p>Цель: развитию умения детей соизмерять мышечное усилие и тренировать координацию руки и глаз;</p> <p>стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны.</p> <p>Дети начинают сравнивать строительные детали и геометрические фигуры, сортировать их, комбинировать, подбирать, открывая при этом их физические и конструктивные свойства, придумывая свои приемы конструирования.</p> <p>Активно развиваются</p>	<p>Игра «Поролонный торт»</p> <p>Задачи: Создание праздничного настроения, вживание в игровую ситуацию, сплочение детского коллектива, органические взаимосвязи с другими видами деятельности (игрой-драматизацией)</p>
---	--	---	--	---

		разными способами: в один ряд, по периметру четырёхугольника, по кругу.	детская фантазия и воображение. Ребенок начинает создавать замыслы, искать свои способы конструирования.	
<i>Образовательная ситуация «Воздушные шарики с сюрпризом».</i>				
<p>Воздушные шарики, наполненные крупой. Цель: Развитие мелкой моторики рук. Задачи: Развивать тактильные ощущения. Вызывать интерес детей к тому, что в разных шариках наполнители различаются. Ход совместной деятельности: В гости пришла собачка с коробочкой, а что в ней лежит, интересно? Достаём шарики, наполненные крупой (греча, рис, пшено, горох) и крахмалом. Изучаем их, трогаем.</p>	<p>Игра: Скатился мячик с горки» Цели: сравнение ширины желобка с величиной шарика, соотношение по размеру и цвету. Задачи: познакомить с элементарными умственными операциями анализа построек по таким параметрам: форма, величина, цвет деталей, учить сравнивать предметы.</p>	<p>«Горка» Из нестандартных материалов горки и установка желобка для игры с наполненными воздушными шариками Цели: сравнение ширины желобка с величиной шарика, наблюдение процесса скатывание, вывод: чем круче склон, тем быстрее скатывается.</p>	<p>Пересыпание через воронку сыпучих материалов. Цель: Пересыпание манной крупы через воронку в просвечиваемую посуду. Развитие мелкой моторики и психических функций. Вам понадобятся: небольшой кувшин, наполовину наполненный манкой, воронка, бутылка или иной сосуд с узким горлышком.</p>	<p>Игры направлены на сплочение детского коллектива, формирование чувства симпатии друг к другу, умение совместно решать задачи, в результате возникают яркие и «умные» эмоции, активизируются разнообразные движения, стимулируют частую смену позиций (сидя, стоя, на ковре, за столом и т.д.)</p>

Образовательная ситуация «Открываем, закрываем».

<p><i>«Открываем, закрываем».</i> <i>Опыт</i> Цель: Развитие мелкой моторики рук. Задачи: Разрабатывать мелкую моторику рук детей. Побуждать к заинтересованности тому, что лежит в баночках. Повышать эмоциональное настроение. Ход совместной деятельности: Хрюша принес баночки с чем-то внутри (шишки, игрушки и т. п.). Мы с ребятами учимся эти ёмкости открывать и смотреть, что же там такое.</p>	<p>Игра «Покорми поросёнка» Цели: соотношение величины и цвета крышек с отверстиями, Актуализировать знания о домашних животных, называть правильно природный материал: жёлуди, семечки, орехи. Для чего нужно: развитие «пинцетного захвата», развитие координации движений, развитие умения концентрироваться</p>	<p>Конструктор «Вкладыши» закрепить знания детей определять форму «круг», количество «много» называть конструкцию; активизировать словарь за счёт слов «солнышко», «травка», «светит», «улыбается»; называть жёлтый, синий, красный зелёный цвет.</p>	<p>В результате продуктивной деятельности создать развивающую игрушку «Машина» «Овощи и фрукты»</p>	<p>воспитанию умения работать в коллективе (умения предварительно договориться, распределить обязанности, отбирать необходимый материал работать дружно, не мешая друг другу и т. д.); Вам понадобятся: Бутылка или иной сосуд с узким горлышком, небольшая миска с фасолью или иными бобовыми. Как работать: поставьте материал перед ребенком и медленно покажите, как тремя пальцами («пинцетный» захват) мы берем одну фасолину и опускаем ее в бутылку. Предложите малышу</p>
---	--	---	---	--

				повторить упражнение. Когда малыш освоит этот прием, предложите ему поработать и другой рукой, а затем двумя руками по очереди.
<i>Образовательная ситуация «Поиграем с солнечным зайчиком»</i>				
<p>«Солнечные зайчики» Цель: Развитие понимания причин возникновения солнечных зайчиков. Задачи: Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются. Развивать смекалку, любознательность. Действовать в соответствии с текстом, по сигналу воспитателя; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на</p>	<p>«Солнышко» Задачи: познакомить с естественным источником света – солнцем; Познакомить малышей со свечой (ФОНАРЁМ) как источником света и помощником человека в темноте. Закрепить <u>понятия</u>: темно – светло, утро-вечер, огонь, опасно. Развитие</p>	<p>Домика из Лего-duplo, продумать освещение домика мини фонариком Обучать: вариативным способам крепления ЛЕГО-элементов, планированию процесса создания собственной модели и собственного проекта. Формирование умения следовать предложенным инструкциям, учитывая способы</p>	<p>«Свет в окне» Задачи: Рисовать лучом света. Создание многоэтажного дома. Обыгрывание сюжета «Вечером вся семья дома» (Курочка Петушок, цыплёнок) (Коровушка телёнок бычок) Формировать умение совместно строить объёмные конструкции, используя новые строительные</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры с мелкими персонажами «Мой дом» Задачи: Создание у детей установки на самостоятельный поиск через особую позицию педагога — «не учить, а сотрудничать» (поддерживать инициативу ребенка, в случае необходимости помогать, подсказывать). Создать органические взаимосвязи с другими</p>

<p>друга. Пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом) . Вызвать чувство радости и удивления. Ход совместной деятельности: Посмотрели в окошечко – солнышко светит. Воспитатель: «А что у меня в руках? Зеркальце. Давайте поищем зайчика. Где зайчик? Вот он. Кто подарил его? Солнышко. Поиграем с ним: Солнечные зайчики Играют на стене, Помани их пальчиком, Прибегут к тебе. Сделав паузу, дает сигнал: «Ловите зайчиков!». Дети бегут к стене и пытаются поймать ускользающего у них из-под рук зайчика.</p>	<p>логического мышления, сенсомоторики. Развивать: произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, мелкую моторику рук, творческие способности, познавательный интерес, навыки общения. Закреплять навыки ориентировки в пространстве.</p>	<p>крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO; закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; определять назначение частей предметов, их пространственное расположение;</p>	<p>элементы (крыши, окна)</p>	<p>видами деятельности (игрой-драматизацией, рисованием, сочинением смешных и грустных историй и т.п.); Умения согласовывать свои действия с партнерами по игре и собственной конструктивной деятельности.</p>
---	--	--	-------------------------------	---

Образовательная ситуация «Лодочка, плыви!».

<p>Цель: Закрепление умений выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать знакомить детей с таким природным явлением как ветер.</p> <p>Учить различать и самим регулировать его силу.</p> <p>Поднятие эмоционального настроения у детей.</p> <p>Ход совместной деятельности: В тазике с водой кораблики из бумаги. Дети дуют на кораблики сильно – кораблик плывёт, дуют тихо – стоит на месте.</p>	<p>Игра «Юный кораблестроитель»</p> <p>Цели: Различие водного транспорта, понятий тонет-плавает, ветер тёплый- холодный, сильный слабый</p>	<p>«Речка из песка и ракушек»</p> <p>Задачи: развивать двигательную координацию, мелкую моторику, тренировать глазомер.</p> <p>Стимулировать любознательность, развивать образное и пространственное мышление, активизировать фантазию и воображение, пробуждать инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобретательству и творчеству</p>	<p>«Высокий мост»</p> <p>Мост через речку из лего-duplo</p> <p>Задачи: Познакомить с разными видами мостов и с элементами конструкций мостов(Спуски. Опоры. Перекрытия).</p> <p>Расширять представления детей о мостах (их назначении, постройке);</p> <p>Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек; развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора;</p>	<p>Развитие речевых и коммуникационных навыков — ребёнок пополняет словарь новыми словами, в процессе конструирования общается со взрослыми, задаёт конкретные вопросы о различных предметах, уточняет их свойства.</p> <p>Совместная игра с другими детьми и со взрослыми помогает малышу стать более организованным, дисциплинированным, целеустремлённым, эмоционально стабильным и работоспособным.</p>
---	---	--	---	---

Конспект совместного экспериментирования с детьми раннего возраста

«Осенняя прогулка» в рамках НОД

(Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

- Создание благоприятных условий для детей в период социальной адаптации.
- Дать элементарные представления по экспериментальной деятельности (ветер дует (сильно, слабо), вода холодная теплая, камушки тяжелые)
- Активизация словаря (дождик: кап-кап, зайчик прыг-прыг, камушки бульк-бульк.).

Оборудование: макет дерева с осенними листочками, камушки, емкость с водой, дорожка здоровья, яблоко, игрушка Зайчик, мольберт, гуашь синяя, влажные салфетки, зонтик, пластмассовые ведерки, аудиозапись звуков осеннего леса.

С каждым новым, новым днем
мы растем, растем.

Выше, выше тянемся,
подрастает, подрастает,
малышами не останемся.

Вот какие мы большие!

(дети делают разминку вместе с воспитателем)

Ребятки, а пойдем в лес гулять, мы увидим много интересного.

Ой, дерево, какое, листочки желтые, красные. А вот и ветер подул. Как ветер дует: сильно, слабо. Дунул ветер на наши листочки, они облетели. Давайте, подуем ветерком на листочки сильно, сильно. (Дуем сильно, листочки падают, слабо, листочки не падают)

Ну, а мы идем дальше гулять.

Какие камушки лежат на дорожке, много камушков, давайте их соберем в ведерки, камушки тяжелые. Молодцы, а вот и лужица с водой. Дождик шел, шел, и получилась целая лужица. Давайте потрогаем водичку, теплая или холодная. Будем камушки в лужу кидать. Вот как мы умеем. Камушки тяжелые: бульк, бульк. Утонули камушки?

Ой, а кто это тут спрятался: зайчик. Как зайчик прыгает? прыг, прыг? А что это у зайки спрятано? Нас зайка угостить хочет? Спасибо зайчик, ты ребятам приготовил угощение — яблочки.

Зайчик угощает детей кусочками яблока.

Яблоки сладкие? Кислые? Спасибо, зайчик. Ну, а нам пора, дальше идти.

Кажется, дождик начинается, Вон какая тучка появилась (воспитатель обращает внимание на нарисованную тучку на мольберте). Тучка большая или маленькая?

А мы тоже умеем дождик рисовать. Нарисуем капельки дождя?

Как дождик капает: кап, кап.

(дети рисуют капельки дождя пальчиком)

Ой, какой дождик получился, наверное, надо от него спрятаться: где же наш зонтик? Дети находят зонтик.

Воспитатель раскрывает зонт, проводится игра: «Где мои ребятки?»

(дети прячутся за зонтик, воспитатель их ищет).

Образовательная ситуация с детьми раннего возраста «Кто такая Капелька?»

Задача: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха льется, имеет вес).

Проблема: К детям в гости пришла грустная Капелька. Ребята, давайте поднимем ей настроение и поиграем с ней? Как вы думаете, с чем она любит играть?

Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки, картинка грустной и веселой Капельки.

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Воспитатель предлагает детям отгадать, что в этих банках, не открывая их и узнать, одинаковы ли они по весу.</p>	<p>Дети делают предположения, что находится в банках.</p>
<p>Какая легче? Какая тяжелее? Как это узнать? Почему она тяжелее? Воспитатель предлагает открыть банки и посмотреть, что же в них находится. Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода?</p>	<p>Дети предлагают взять т обе банки в руки и узнать, какая легче и какая тяжелее. Делают вывод, что банка, которая тяжелее чем - то наполнена. Дети делают предположения, чем наполнена банка. Дети открывают банки: одна пустая — поэтому легкая, другая наполнена водой. Дети: Вода прозрачная и ничем не пахнет.</p>
<p>Что бы поиграть с Капелькой, воспитатель предлагает детям заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные емкости. <i>Чем удобнее наливать? Как сделать, чтобы вода не проливалась на стол? Что мы делаем?</i> (Переливаем, наливаем воду.) <i>Что делает водичка? (Льется.) Послушаем, как она льете. Какой слышим звук?</i> • Когда банка заполнена водой, воспитатель предлагает детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку). <i>Что увидели? Почему так хорошо видно картинку</i> <i>Ребята, а что мы узнали о воде?</i> Воспитатель показывает картинку веселой капельки и говорит: <i>Вот теперь наша Капелька стала веселой, спасибо что, поиграли с ней.</i></p>	<p>Нужно взять ковшик или лейку и аккуратно перелить в емкость воду. Дети переливают и наливают воду играют с Капелькой. Дети смотрят на картинки и угадывают, что на них изображено. Картинку видно хорошо, потому, что вода прозрачная. Мы узнали, что вода прозрачная, имеет вес, звук и не имеет запаха.</p>

Конспект совместного экспериментирования в группе раннего возраста «Пролилась водичка...»

Цели:

- познакомить детей с водой и ее свойствами посредством опытно – экспериментальной деятельности: жидкая, льётся.
- подвести малышей к различным способам решения проблемной ситуации и найти самый лучший вариант её решения.
- активизировать в речи глаголы течет, льется, прилагательные: жидкая.

Оборудование: игрушка «Лунтик», прозрачный стакан с водой, совочки из песочного набора, тряпочки. Стакан холодной воды, емкость с горячей водой (воспитатель выносит её только во время эксперимента, без доступа для детей).

Ход:

Ребята вместе с воспитателем выходят в приемную. В этот момент в группе раздается громкий звук. Когда воспитатели и дети возвращаются в группу, видят на столе лужу воды и рядом «Лунтика».

Воспитатель: Ребята что произошло в группе? Кто к нам пришёл в гости? Вы его знаете?

Дети: Лунтик!

Воспитатель: здравствуй, Лунтик. Ребята, давайте поздороваемся с Лунтиком.

Дети: Здравствуй, Лунтик.

Воспитатель: Ребята, кажется, Лунтик чем-то расстроен. Он сказал, что так спешил с вами познакомиться, не заметил на столе стакан с водой, и нечаянно опрокинул его. Что случилось с водой, которая была в стакане?

Дети: разлилась.

Воспитатель: нужно убрать воду со стола. Поможем Лунтику? *Дети:* Да.

Воспитатель: лунтик мне сейчас шепнул, что воду нужно собрать в стакан, также как мы собираем игрушки. Как вы думаете, можно сложить воду в стакан? Мы же собираем игрушки на место ручками, вот и воду соберем!

Выходите (Вызывает несколько малышей) помогите нам собрать воду. Дети выполняют поручения.

Воспитатель: Получилось у вас собрать воду в стакан?

Дети: Нет!

Воспитатель: А может, мы соберем воду совочками. Песок же собираем! Вызывает еще нескольких детей для выполнения поручения.

Воспитатель: Ребята, вода никак не возвращается в стакан. Как можно еще собрать воду со стола?

Дети: Тряпочками.

Воспитатель: Давайте попробуем. *Выходят дети, которые ещё не участвовали в эксперименте.*

Воспитатель: Посмотри, Лунтик, мы с ребятами все вытерли. Помогли нам в этом тряпочки. А знаете, почему мы не смогли собрать воду руками и совочком? Потому что вода жидкая. Когда мы

жидкое что-то разливаем, получается лужа. И собрать лужу как раз и помогают тряпочки. Какие вы еще знаете жидкости?*Ответы детей.*

Воспитатель: Жидкое ещё бывает молоко, чай, какао, суп. Что наша няня делает, когда что-то вдруг разольется?

Дети: Вытирает тряпочкой.

Итог. Воспитатель: Лунтик благодарит вас ребята за помощь и говорит, что теперь-то, он точно запомнил, что поможет ему собрать жидкость, если вдруг разольет.

Лунтик прощается с малышами.

Конспект совместной познавательно-исследовательской деятельности с детьми раннего возраста Тема: «Водичка»

Вид: познавательно-исследовательская деятельность в первой младшей группе.

Тема: «Водичка».

Цель: развитие познавательного интереса, создание благоприятной атмосферы в процессе совместной деятельности.

Задачи образовательной деятельности:

1. Образовательная:

— дать представление о свойствах воды: прозрачность, отсутствие вкусовых качеств.

2. Формирующая:

— формировать у детей навыки экспериментирования;

— формировать умение делать простейшие выводы.

3. Развивающая:

— развивать наблюдательность;

— развивать речевую активность;

— развивать мышление.

4. Воспитательная:

— воспитывать аккуратность в работе;

— воспитывать бережное отношение к воде.

5. Речевая задача:

— познакомить детей со словами: прозрачная, непрозрачная; подвести к пониманию слова «вкус»;

— закрепить использование в речи глаголов: мыть (моем посуду), стирать (стираем белье), купаться (купаемся в ванной), поливать (поливаем цветы) и др.

Индивидуальная работа: помогать детям, испытывающим затруднения в процессе экспериментальной деятельности.

Предварительная работа:

— рассмотреть иллюстрации об использовании воды в быту;

— разучивание игры «Капельки и ручеек»;

— разучивание потешек о воде;

— слушание музыки «Зайчики» (Е. Тиличеева)

Оборудование на подгруппу детей (8 человек): ноутбук, проектор, экран, 2 столика, стульчики по количеству детей, емкость с водой, пакет с соком (лучше нектар), 2 пластиковые прозрачные емкости для экспериментирования, разноцветные декоративные камешки (по 2-3 на ребенка),

одноразовые стаканчики с наклейками (по 2 на ребенка), трубочки для питья (по 2 на ребенка), салфетки, детские музыкальные инструменты (треугольник, колокольчики), презентация «Водичка», аудиозаписи: «Бежит, бежит ручеек» (Ж. Колмогорова), «Зайчики» (Е. Тиличеева).

Ход совместной деятельности (исключая организационный момент и физкультминутку) 10 минут.

Организационный момент (1 мин)

Педагог включает аудиозапись «Зайчики» (муз. Е. Тиличеевой)

Педагог: Ребята, послушайте музыку. Кто к нам пришел в гости?

Слайд 1. К нам в гости пришла Зайка-любознайка и хочет рассказать свою историю.

Часть 1. (3 мин)

Слайд 2. Однажды Зайка гуляла по лесу. Светило солнышко и было тепло и весело.

Слайд 3. Но вдруг небо нахмурилось, появились тучки, спрятали солнышко, и пошел дождик.

Слайд 4. На землю стали падать капельки воды.

Слайд 5.

— Ой, какие вы мокрые и холодные, капельки воды! — сказала Зайка.

— Зато мы очень нужные, — ответили капельки.

— А зачем нужна вода? — спросила Зайка.

Педагог: Ребята, скажите, пожалуйста, Зайке для чего нужна вода? Нужно перечислить, что мы делаем с водой? (Умываемся: моем лицо, руки, пьем водичку, моем посуду, готовим кушать, поливаем цветы, моем пол, купаемся).

Слайды 6, 7, 8 Дети называют действия, которые изображены на слайдах. «**Мы пьем воду**», «**мы моем водой руки**», «**мы купаемся**», «**мы поливаем водой цветы**», «**мы моем водой овощи и фрукты**», «**мы моем водой игрушки**», «**мы моем водой посуду**», «**мы моем водой пол**», «**мы стираем в воде белье**».

Педагог: Вот видишь Зайка, какая водичка нужная. Ее нужно беречь и аккуратно ей пользоваться.

Слайд 9.

Педагог: А затем все капельки побежали друг за другом веселым ручейком. И мы с вами тоже поиграем в «ручеек».

Слайд 10. Физкультминутка (1 мин. 10 сек.)

Педагог предлагает детям взять колокольчики, а сам берет треугольник. Предполагается, что игра уже знакома детям. Используется фонограмма «**Ручеек**» (Ж. Колмогорова). Достаточно 1 куплета. На вступление дети берут колокольчики, на куплет звенят колокольчиками — «**капельки**», на припев «**Бежит, бежит ручеек...**» дети бегут легким бегом за воспитателем — «**ручеек**».

Часть 2. Элементарное экспериментирование (6 мин.)

Педагог подводит детей к столам, на которых стоят емкость с водой, пакет сока, прозрачные емкости для эксперимента и цветные камешки.

Педагог: Зайка предлагает вам познакомиться со свойствами воды. Про воду говорят, что она прозрачная. Сейчас мы с вами это проверим.

Слайд 11. А помогут нам наши глазки. Педагог показывает пакет с соком.

Я налью в емкость воду, а вы возьмите по одному цветному камешку и положите в емкость с водой. Мы видим камешки? Какого цвета камешки?

**Конспект прогулки с элементами познавательного экспериментирования
«Солнышко смеется, а сосульки плачут»
в группе раннего возраста**

Цель: Закрепить знания детей о характерных признаках весны. Расширить знания о свойствах снега в деятельности экспериментирование на прогулке.

Задачи: Развивать интерес детей к установлению простейших причинно-следственных связей, умение определять характерные признаки весны. Воспитывать желание познавать окружающий мир, любить природу родного края.

Интеграция областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Предварительная работа: Рассматривание картин, иллюстраций, чтение стихов, пение песен о весне, просмотр и беседа по содержанию мультфильма «Дед Мороз и лето». Экскурсия по территории детского сада «Почему висят сосульки». Беседа «Почему нельзя ходить по лужам?»

Материалы и оборудование: два стакана (один с теплой водой), лопаточки по количеству детей, аудиозапись песни «Солнышко смеется, а сосульки плачут», костюм «ВЕЧНА».

Ход:

Воспитатель: Дети, посмотрите на деревья. Почему они мокрые? Почему мокрые крыши домов, лавочки, ступеньки? Почему лужи и снег стал не такой белый, как раньше? Он потемнел, потому что мокрый. Почему он превращается в воду? Может ему стало жарко?

(**Стало тепло. Снег тает, когда тепло**)

Правильно. Вот поэтому и лавочки, и деревья, ступеньки и крыши домов стали мокрые. На них же лежал снег. Снег растаял и превратился в воду. Вот и промокло все, на чем лежал снег.

Почему стало тепло? (**Наступила весна**) Правильно. Весной солнышко греет сильно и долго. Вот снег и тает. Скоро весь растает и появится травка, цветочки.

**Образовательная ситуация по сенсорно-моторной деятельности в
младшей группе «Башня- пирамидка»**

Задачи:

-Обогащать детей впечатлениями об окружающем мире, об игрушках (рассказ педагога о пирамидке). - Способствовать развитию мелкой моторики рук.

-Формировать цветовосприятие, понятие о величине «мягких квадратных подушечках».

-Развивать речь детей и логическое мышление, слушать короткие стихи:

Я собираю пирамидку,
Как нелегко её собрать!
Квадратов много разноцветных -
Один, два, три, четыре, пять.

*Пирамидка, пирамидка,
Как тебя собрать?*



*Столько здесь цветных квадратов!
Как их выбирать?
Без тети Иры видно не собрать.*

- Формировать математическое представление - много «мягких квадратных подушечек».
- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Материал: мягкие набивные квадратики, сшитые из ткани, соединяющиеся между собой на липучке.

Предварительная работа:

- Чтение стихов (см. ниже)
- Загадывание загадок (см. ниже)
- Д/игра «Собери пирамидку»
- смотри презентации, как собрать пирамидку.

<p>СТИХИ: Познакомьтесь, вот квадрат! Он знакомству очень рад! В нём угла уже четыре, Нет его ровнее в мире.</p>	<p>Надену первое - большое. Так трудно стержень мне поймать! Теперь ещё одно, но меньше, Осталось - три, четыре, пять. Потом пришёл мой брат Кирюша, Спросил: "Тебе помочь собрать?" Колечки вместе мы надели, Теперь их стало ровно пять.</p>
<p>Раз колечко, два колечко- Пирамидку соберу. Раз колечко, два колечко - Тут же быстро разберу. Эти яркие колечки Трудно надеваются, Только мамочка похвалит, Ведь кроха так старается!</p>	<p>Загадка: Деревянный Человечек Носит платье из колечек. Любят взрослые и дети Надевать колечки эти. Человечку целый день Нам приказывать не лень. То одень, то раздень!</p>

**Познавательно-исследовательская деятельность в
младшей группе «Свойство бумаги»**

Цели: Формировать умение наблюдать и делать выводы. Познакомить детей со свойствами бумаги. В ходе экспериментальной деятельности учить давать полные ответы. Развивать мышление, речь детей. Воспитывать любознательность.

Оборудование: Чудо - дерево, различные виды бумаги, емкости с водой, клей, кисточки, фломастеры, мольберт.

Логика образовательной деятельности

1. Игровая ситуация:

- Посмотрите, что необычного у нас появилось в группе(до начала занятия в экспериментальный уголок ставится Чудо - дерево)

- Вот так «Чудо-дерево» выросло у нас в группе, посмотрите, что растет на нашем дереве?

Интересно, а это что? (показ листка бумаги) Откуда он здесь взялся?

Я вам расскажу, что дерево наш помощник во всем, оно не только дает плоды. И еще самое важное из дерева делают бумагу.

— Хотите узнать, как из дерева получают листы бумаги?

-Про это мы узнаем, когда пойдем в старшую группу.

— А сейчас давайте с вами поэкспериментируем с бумагой превратиться в маленьких ученых и зайдем в нашу маленькую лабораторию.

2.Обследование бумаги (вносить результаты исследований на мольберт используя условные обозначения)Работа у первого стола. Оборудование: наборы разной бумаги альбомный лист, салфетка, тетрадный лист, кусочки обоев, бархатная бумага т.д.

Опыт1

Посмотрите, как много на столе разной бумаги, давайте ее потрогаем и рассмотрим:

Зеленый листок бумаги какой на ощупь... (гладкий)

Красный листок бумаги какой на ощупь... (шероховатый)

Синий листок бумаги какой на ощупь... (толстый)

Оранжевый листок бумаги какой на ощупь... (тонкий, мягкий).

Делает вместе с детьми вывод:

Бумага разная на ощупь: гладкая, мягкая, шероховатая, бугристая и т. д.Посмотрите, какая бумага по цвету?(разноцветная.) Сейчас мы поиграем Д/игра «Покажи правильно» поднимите бумагу красного цвета, синего ит. д.Можно через бумагу что-нибудь увидеть? Посмотрите!

Делает вместе с детьми вывод: через бумагу ничего не видно.

Конспект совместной познавательно — исследовательской деятельности в младшей группе «Веселая прогулка»

Цель: Создать условия для формирования интереса к познавательно — исследовательской деятельности.

Задачи: Дать детям возможность включаться в совместные с взрослыми практические познавательные действия, изучая свойства льда. Закреплять и расширять знания о диких и домашних животных. Развивать активный словарь детей. Воспитывать интерес к живой и неживой природе родного края.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель. Однажды утром мама сказала мальчику, что сегодня на улице очень хорошая погода и светит солнышко. Но тут на небе показалось облако, и мама предложила остаться дома, вдруг будет холодно или пойдет снег. В какое время года бывает снег?

Дети. Зимой.

Воспитатель. Мальчик посмотрел на облако и сказал, чтобы оно уходило с неба и не мешало гулять. Дети, а как бы вы поступили? **(Уточняю и обобщаю ответы детей)**

А облако улыбнулось, заглянуло в окошко к мальчику и предложило погулять по небу.

Дети, давайте, и мы вместе с мальчиком отправимся на прогулку. **(Дети садятся на облачко, расположенное на полу.)** Поплыли над крышами домов, покрытыми снегом, над улицами, машинами, над нашим детским садом, городом, лесом и полями. Посмотрите, ребята, внизу стоит сундучок. Посмотрим, что же лежит в сундучке? **(Открываю сундучок и показываю детям картинки, раздаю их. Дети называют животных, изображённых на картинках.)**

Воспитатель: Ребята, как можно назвать всех, кто изображён на картинках, одним словом?

Дети. Животные.

Также интересное занятие для младшей группы: Познавательно-исследовательская деятельность в младшей группе «Свойство бумаги»

Воспитатель. Дети, посмотрите, у нас здесь есть уголок леса, где растут разные деревья: береза, дуб, клен. Как называются животные, которые живут в лесу?

Дети. Дикае животные.

Воспитатель. А в этом уголке у нас стоит домик. Кто живет рядом с человеком в деревне или у вас дома?

Дети. Домашние животные.

Воспитатель. Посмотрите внимательно на свои картинки, подумайте, куда вы пойдете – в лес или к домику? По сигналу «В дом», начинайте искать свой дом **(Р\и «Найди домик».** **Спрашиваю детей, почему они выбрали дом или лес, уточняю и обобщаю ответы детей.)**

Молодцы, дети, все правильно нашли свой дом. Домашние животные живут рядом с человеком, а дикие животные живут в лесу. Продолжаем нашу прогулку, садимся на облачко и летим дальше.

Дети, послушайте, кто-то плачет. Что же случилось? **(На доске выставлены изображения детенышей животных.)** Ребята, посмотрите, детеныши некоторых животных потеряли своих мам и им очень грустно. Поможем найти мам? Но для того, чтобы помочь им мы должны правильно сказать, как зовут маму и как зовут детеныша. **(Р\и «Мамы и дети».)** Мы помогли нашим маленьким друзьям найти мам. Они благодарят за помощь. А мы сейчас поиграем в снежки.

(Музыкально — подвижная игра «Игра в снежки»)

Наша прогулка продолжается. Ребята, а кто зимой спит в берлоге?

Дети. Медведь. Давайте попробуем его позвать, может он уже проснулся, ведь скоро весна. Все вместе скажем: «Ау». **(Игровое упражнение «Эхо»)**

Воспитатель. Закричали все: «Ау!» Никто не отзывается, лишь эхо откликается. Наше эхо возвращается к нам тихо — тихо: «Ау! Ау!».(Воспитатель обращает внимание на «сугроб», покрытый снежинками.) Ребята! Посмотрите, какой большой сугроб? Припорошило снегом кого-то, может, здесь медвежонок спит. Сдуем снежинки и посмотрим. **(Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку».** Дети дуют на сугроб, снежинки разлетаются и появляется медвежонок.

(Рядом с медвежонок стоит прозрачный стакан со льдом) Ребята, посмотрите, медвежонок проснулся. «Здравствуй, медвежонок. Медвежонок, а что у тебя в стакане?» Ребята, а вы как думаете, что в стакане?

Дети. Это вода.

Экспериментирование в совместной деятельности с детьми младшей группы по теме «Вода и ее свойства».

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру через экспериментирование.
2. Формировать простейшие обобщения в процессе ознакомления детей со свойствами воды (текучесть, прозрачность).
3. Развивать умение наблюдать, сравнивать, устанавливать простейшие связи между совершаемыми действиями.
4. Активизировать и обогащать словарный запас детей по теме «Вода и ее свойства».

Дети входят в группу с воспитателем. Здравуются с гостями. Ребята, послушайте, кажется к нам кто-то спешит в гости! (звучит отрывок из мультфильма «Капитошка»).

Воспитатель достаёт Капитошку.

Воспитатель: К нам в гости пришёл Капитошка. Давайте с ним поздороваемся.

Дети: Здравствуй, Капитошка.

Капитошка:

Здравствуйте ребята!

Я, весёлый Капитошка

Поиграть хочу немножко

К вам пришёл издалека

Теперь вы все мои друзья!

Воспитатель: Ой, ребята, Капитошка вас всех превратил в капельки. Теперь вы его помощники. Капитошка, а с чем мы будем играть?

Капитошка: А чтобы узнать, с чем мы будем играть отгадайте загадку:

Её пьют, её льют,

Без неё нельзя умыться,

Постирать и покупаться. (Вода)

Правильно, это вода. Мы сегодня с вами поиграем с водой. И узнаем много интересного про неё.

Опыт 1. Текучесть воды.

Капитошка: Ребята, я жду гостей и хочу угостить их водой. Но вот беда, все стаканы пустые.

Воспитатель: Давайте поможем Капитошке. Нам необходимо, чтобы вода была во всех стаканах. Что для этого нужно сделать? (налить воду, перелить, разлить). А когда мы воду наливаем она что делает? (льётся, течёт). Вода льётся, течёт, переливается, потому что она жидкая. Ну вот, Капитошка, теперь ты можешь угостить водой своих друзей.

Капитошка: Спасибо, ребята.

Воспитатель: Ребята, какое время года наступило? (весна) Что происходит со снегом? (тает) Он тает и во что превращается? (в воду, лужи, ручейки) Предлагаю посмотреть и послушать песенку ручейка

(видео). Внимание на экран. Что делает ручеек? Какая у него песенка? (течет, льется, журчит, веселая, задорная) Давайте и мы с вами, капельки, превратимся в ручеек.

*Дружно капельки собрались
Превратились в ручеек,
Потекли и зажурчали,
К островку все прибежали.*

Также интересная совместная деятельность: **Познавательно- исследовательская деятельность в младшей группе «Свойство бумаги»**

Опыт 2.

а) Прозрачность.

Воспитатель: Ребята, перед вами 2 стакана. Один стакан с чем? (с водой), другой с чем? (с молоком). А что у нас лежит на тарелочках? (камешки, ракушки). Положите в каждый стаканчик камешек. В каком из стаканов видно камешек, а в каком нет? (ответы детей) А теперь давайте в каждый стакан положим ракушку. Ребята, в каком стакане её видно, а в каком не видно? (ответы детей). Через молоко видно камешки и ракушки? (нет) А почему не видно? Какого оно цвета? (оно белое). Если мы не видим через молоко, значит оно какое? (не прозрачное). А в воде видим камешки и ракушки? (да). А почему видно? (вода прозрачная, поэтому через неё видно). А через что ещё мы всё видим? (через стекло). А что вы видите сейчас через стекло? (деревья, улицу, небо веточки, дома). Значит, если мы через него видим, оно какое? (прозрачное). Вода и окно прозрачные, потому что мы через них видим.

Конспект совместной образовательной деятельности по ознакомлению окружающим миром в младшей группе «Свойства дерева»

Интеграции образовательных областей социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: знакомство со свойствами дерева.

Задачи:

Развивающие. Развивать внимание, мыслительную активность, умение делать несложные выводы. Формировать навыки соблюдения правил безопасности.

Образовательные. Учить узнавать вещи, изготовленные из дерева, на основе опытов определять качества и свойства дерева.

Речевые. Обогащать активный словарь детей словами: качество, свойство.

Воспитательные. Воспитывать отзывчивость, доброжелательное отношение.

Демонстрационный материал:

Кукла домовой Кузя, деревянные брусочки и дощечки (по количеству детей), емкости с водой, спиртовка, спички, сапожный нож, деревянные предметы, большой лист бумаги, маркер, мяч.

Раздаточный материал: деревянные брусочки и дощечки (по количеству детей)

Предварительная работа: игры с деревянными игрушками, рассматривание веток и спилов деревьев, дидактическая игра «Какой, какая», словарная работа «сундук».

Методические приемы: сюрпризный момент, дидактическая игра «Деревянные предметы», беседа, обследование предметов, простейшие опыты, рассказ воспитателя, зарисовка результата опытов, рефлексия, подведение итогов.

Ход НОД

Стук в дверь. Приходит домой Кузя. У него в корзине лежат деревянные брусочки.

-Здравствуйте, дети! Я нашел в своем сундуке вот эти предметы, что это такое, из чего они сделаны, и что с ними делать не знаю. Может, вы мне поможете?

Воспитатель:

-Дети, поможем Кузе? Давайте рассмотрим эти предметы. (Раздает детям бруски). Что же это такое? (Это деревянные брусочки.)

— Что значит деревянные? (Деревянные- значит сделанные из дерева)

— А кто их сделал? (Человек).

— Я нарисую на листе бумаги простое изображение дерева и человека, чтобы вы запомнили, что бруски эти сделаны из дерева и их сделал человек.

Исследовательская деятельность.

Воспитатель:

-Теперь определим свойства деревянных предметов. А ты, Кузя, внимательно следи за тем, что мы будем делать. Давайте определим, какие они деревянные предметы на ощупь? (Гладкие)

-Я зарисую это свойство.

-Дети, как вы думаете, сможем мы переломить брусочки? (Дети предполагают: что смогут, не смогут. Воспитатель обращается к домовому, просит предложить свою гипотезу)

Конспект совместной образовательной деятельности в младшей группе по опытно-экспериментальной деятельности «Живое дерево»

Тема: «Живое дерево».

Вид: Интегрированное.

Тип: Исследовательское

Цель: Выяснить в ходе исследования, что дерево живой объект природы.

Задачи:

Развивающая: Развивать способность к логическому мышлению, прививать навыки опытной, экспериментальной деятельности, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, активизировать речь.

Обучающая: Выделять признаки живого организма на примере дерева.

Воспитательная: Побуждение к исследовательской деятельности, воспитание бережного отношения ко всему живому.

Планируемый результат:

Формулирование выводов о том, что дерево живое в ходе экспериментов. Получение опыта исследовательской деятельности.

Поэтапный план:

1. Подготовительный
2. Формирование цели эксперимента
3. Планирование
4. Практический результат эксперимента
5. Заключительный

Деятельность педагога и детей поэтапно:

Подготовительный (*задачи педагога*)

1. Мотивация детей к исследовательской деятельности путем провокационных вопросов
2. Подготовка оборудования (стаканчики, соломинки для всех, бумажные салфетки)
3. Составление схем (дерево — корни, ствол, ветки, листья)

(*задачи детей*)

1. Осознание проблемы.
2. Знакомство с оборудованием на рабочем месте

Предполагаемый результат подготовительного этапа:

Появляется заинтересованность, желание принять участие в эксперименте.

Этап 2: Формирование цели эксперимента

(*задачи педагога*)

1. Обсуждение, подведение детей к постановке цели эксперимента.

Сравнение дерева с человеком

(*задачи детей*)

1. Сформулировать цели (при помощи педагога)

- Узнать живое дерево или нет
- Узнать дышит оно или нет
- Узнать пьет дерево или нет
- Узнать растет оно или нет

Предполагаемый результат второго этапа:

Обозначена цель: узнать живое ли дерево?

Обозначены две гипотезы: Да или Нет

3 этап — планирование

(*задачи педагога*)

1. Обсуждение с детьми плана действий
2. Составление плана (дети стараются сами определять какие из экспериментов будут первыми, какие после и так далее, т.е. дети учатся планировать собственную деятельность в ходе занятия)

(*задачи детей*)

Дети определяют последовательность опытов: дышит или нет, пьет или нет, растет или нет.

Предполагаемый результат третьего этапа

Составленный план экспериментальной деятельности.

Конспект игровой совместной деятельности с элементами опытно-экспериментальной деятельности в младшей группе на тему «Поиграем с Малышом»

Программное содержание: дать детям элементарные представления о рыбах. Формировать интерес к играм с водой и опытнической деятельности с плавающими игрушками, познакомить с магнитом, его свойствами. Развивать умение работать пластилином «игро-форм», развивать память, мелкую моторику, координацию движений. Воспитывать интерес к занятиям в мини-лаборатории.

Материал: макет аквариума, тазик с водой и набором «Рыбалка», пластилин «игро-форм», дощечки, формочки-силуэты рыбок, стеки, салфетки, фартуки, подносы с манной крупой, сухой бассейн, картонный силуэт рыбы с хвостом и плавниками из прищепок, наклейки «рыбки» и макет аквариумов.

Ход: воспитатель приглашает детей отправиться в гости к рыбке. Подводит к ноутбуку, где детям показываем мультфильм «Рыбка Малыш» (длительность 01-30, www.youtube.com).

- Ребята, а вы слышите, нас, кажется, кто-то зовет. **Подводит к мини-лаборатории.**

- Да, это же Малыш нас зовет. (В тазике запускает заводную рыбку). Малыш приглашает нас в путешествие в подводный мир, в гости к рыбкам. Посмотрите, вот пруд, в нем рыбки живут, у стеклянных берегов, не бывает рыбаков. Этот стеклянный дом называется аквариум. В нем живут аквариумные рыбки. (Ноутбук. Стихи для малышей про рыб.02.02.2014, длительность 00-43.)

Посмотрите в этом аквариуме живут рыбки. Ребята, рыбки сказали мне, что им грустно, у них нет друзей. Давайте поможем рыбкам и слепим их из волшебного пластилина «Игро-форм». Садитесь удобнее вокруг стола. Теперь я раскатаю пластилин скалкой и с помощью формочек выдавлю рыбок. Теперь и вы тоже попробуете сделать рыбок. **Полученных рыбок укладывает на лист бумаги и говорит:**

- Этим рыбкам нужно высохнуть, чтобы с ними можно было играть.

Либо на выбор игра в сухом бассейне «Поймай рыбку». В большой емкости с шарами дети ищут небольшие игрушки, изображающие рыб.

Конспект организации совместной опытно-экспериментальной деятельности в младшей группе «Путешествие Капельки»

Вид деятельности: познавательная – экспериментальная деятельность.

Цель: Формирование умения получать сведения о новом объекте в процессе практического исследования.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей со свойствами воды: не имеет запаха, вкуса, может менять цвет.

- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий.
- Продолжать учить понимать и использовать в познавательно – исследовательской деятельности указания предложенных действий.
- Поощрять исследовательский интерес.
- Воспитывать желание получать сведения о новом объекте.

Интеграция образовательной деятельности: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Предварительная работа: Игры – эксперименты «Холодная, теплая вода», «Прозрачная вода», «У воды нет запаха и вкуса», «Тонет – не тонет». Разучивание стихотворения «Вода – водица», песни «Капелька чудесная». Дидактические игры: «Для чего нужна вода?», «Где живет вода?». Наблюдение воды, вытекающей из крана, за лужами.

Материалы и оборудование: книга «Лэпбук», вода, ложки по количеству детей, баночки для опытов, иллюстрации для рассматривания. Музыкальное сопровождение магнитофон.

Словарная работа:

Обогащение словаря: разноцветная.

Активизация словаря: без запаха, без вкуса, прозрачная.

Дети играют игровом уголке. Заиграла песня «Капитошка»

Воспитатель: Ребята, вы слышите, кто - то поет!(Ищем по звуку кто поет)

Воспитатель: Ой, ребята, это же Капитошка к нам в гости пришел. Здравствуй Капитошка!»

Дети:Капитошка Здравствуй!

Воспитатель: Посмотрите ребята, Капитошка пришел не один, а с книжкой. Давайте откроем книгу. (Открываем книгу под звуки волшебства)

Воспитатель: Ох, как много картинок в книге, возьмите ребята.(раздаю картинки для дидактической игры: «Для чего нужна вода?»)

Воспитатель: Ребята, Капитошка спрашивает: «Для чего нужна вода?»

Дети: (ответы детей) мыть посуду, умываться, купаться, чистить зубы, стирать, готовить еду.

Воспитатель: Какие молодцы, как много вы знаете.

Воспитатель: А где живет водичка?

Дети: (ответы детей) на речке, в озере, в чайнике, в луже, в кране...

Воспитатель: Правильно, молодцы.

Воспитатель: Ой, ребята Капитошка хочет пригласить нас за тот стол.

С Капитошкой мы шагаем,

Все на свете знать желаем. (Дети садятся за столы)

Воспитатель: Каптошка пригласил нас в свою лабораторию. Как вы думаете, что в стакане?

Дети: Вода!

Воспитатель: Ребята попробуйте воду и скажите, какой вкус у воды?

Дети: Нет вкуса!

Воспитатель: А какой запах у воды?

Лучшие практики поддержки исследовательского поведения детей

среднего дошкольного возраста

Совместная образовательная опытно — экспериментальная деятельность

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тема: «Волшебный магнит» (средняя группа)

Цель: формирование познавательного интереса у детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Формировать представления детей о магните и его способности притягивать некоторые предметы; связи между величиной магнита и силе его притяжения; применении магнитов в жизни людей.
2. Формировать умения детей работать со схемой.
3. Обогащать словарный запас детей подбором относительных прилагательных: «деревянный, резиновый, стеклянный, железный, металлический, пластмассовый».
4. Развивать стремление детей к самостоятельному познанию через опытно-экспериментальную деятельность; развивать способность анализировать, делать выводы, умозаключения и формулировать их.
5. Воспитывать инициативность, самостоятельность; культуру игрового общения.

Методы:

- словесный;
- наглядный (наблюдение);
- метод игрового проблемного обучения;
- практический

Материалы и оборудование:

- сюрпризная коробка в ней: пластмассовая ложка, резиновая игрушка, деревянная расческа, стеклянная баночка, железный ключ от дверей, гвоздь, металлические ножницы, варежка с вшитым магнитом;
- магниты разной величины;
- карточки — схемы по количеству детей;
- напольный бассейн, удочки по количеству детей;
- чашка с горохом, гайками и винтиками

Ход НОД

1. Мотивация детей (сюрпризный момент)

Педагог: Ребята, смотрите кто — то нам прислал посылку. А на посылке прикреплено сообщение.

Читает: В этой коробке лежит волшебная варежка. Узнайте в чем ее секрет волшебства и с его помощью помогите моим сказочным друзьям. Подпись: неизвестный доброжелатель.

2. Постановка детьми цели деятельности.

Педагог: О чем нас попросил неизвестный доброжелатель?

Как мы можем помочь сказочным героям?

Ответы детей: если мы разгадаем секрет волшебства варежки, тогда сможем помочь им.

3. Совместная работа по нахождению средств и способов действий.

Педагог: Давайте достанем все из коробки и внимательно рассмотрим. Может быть предметы подскажут нам в чем волшебство варежки.

Дети с воспитателем открывают коробку, достают предметы и называют из какого материала они сделаны: пластмассовая ложка, резиновая игрушка, деревянная расческа, стеклянная баночка, железный ключ от дверей, гвоздь, металлические ножницы. Внутри коробки лежит варежка с вшитым магнитом.

Педагог: Раз это варежка, значит, ее нужно надеть (надевает варежку на свою руку). А что же дальше?

Дети дают различные варианты ответов. Правильный ответ: брать ею разные предметы.

Педагог: Давайте попробуем.

Педагог берет по очереди каждый вышеуказанный предмет, а дети наблюдают и комментируют.

Например: Когда варежку разжали расческа упала или когда варежку разжали гвоздь остался висеть.

Педагог: Ребята, вы заметили, какие предметы падают, а какие остаются висеть?

Дети: Предметы из железа и металла висят на варежке, а остальные падают.

Педагог: Правильно. А почему так происходит? (выдвижение гипотез)

Дети: Внутри варежки спрятан магнит.

Педагог достает магнит и предлагает детям рассмотреть его.

Педагог: Мы разгадали с вами секрет волшебства варежки?

4. Самостоятельная работа детей по нахождению способов действий (проверка предположений)

Педагог: Я предлагаю каждому проверить действие магнита, а для этого надо поиграть в игру «Фокус с магнитом». Ваша задача: проверить каждый предмет и вычеркнуть на карточках – схемах только тот, который не притягивается.

На столах лежат 8 магнитов, карточки — схемы с изображенными предметами и сами предметы: деревянный брусочек (8 шт.), булавки (8 шт.), пуговицы (8 шт.), металлические скрепки (8 шт.), резиновые шарики (8 шт.), батарейки (8 шт.), кусочки металлизированной цветной бумаги (8 шт.), пластмассовые рыбки с металлическим стержнем во рту (8 шт.)

Совместная познавательно- исследовательская деятельность с детьми средней группы по теме «Полезное мыло»

Цель: Дети в процессе экспериментальной деятельности научатся различать и называть свойства мыла; смогут объяснить значение мыла.

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности в процессе практической деятельности с мылом.

2. В процессе практической деятельности с мылом и водой развивать умение наблюдать, сравнивать и делать умозаключения (мыло пенится, мылится, отмывает грязь, растворяется в воде).

3. Формировать обобщения о значении мыла.

4. Отражать в речи результаты экспериментирования с мылом.

Дети заходят в музыкальный зал. Их встречает Маша-Чумазуля.

Маша - Чумазуля: Здравствуйте ребята! Со мной приключилась беда. Я шла на День рождения к своей подружке и упала в лужу, вся перепачкалась. Пошла домой и попыталась отмыть грязь водой, но ничего не получилось, только грязь размазала. Не могу же я прийти на День рождения такая грязная. Что же мне делать?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему Маша не смогла отмыть грязь водой? Как нам ей помочь.

Дети: Маша не смогла отмыть грязь водой, потому что надо умываться с мылом.

Маша - Чумазуля: С мылом? А что такое мыло?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Тогда нам надо отправиться на поиски мыла. В путь.

1 стол

Маша - Чумазуля: Ой, ребята, посмотрите, какие коробки красивые? Наверное, в них конфеты лежат. Я их так люблю. Сейчас посмотрю.

Воспитатель: Нет, Маша, это волшебные коробки. Чтобы узнать, что в них к нам на помощь придут наши помощники- органы чувств. А какие органы чувств вы знаете?

Дети: Руки, уши, глаза, нос, язык.

Воспитатель: А сейчас просуньте руку в волшебную коробку ощупайте предмет и опишите его. Какой он?

Дети: Круглый, квадратный, прямоугольный, овальный, гладкий, твёрдый.

Воспитатель: Какой помощник нам в этом помог? Поднимите карточку.

Также интересное занятие по опытно-экспериментальной деятельности в ДООУ: Конспект НОД по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду для детей старшего дошкольного возраста «Волшебный камень – магнит»

Дети: Рука (показывают карточку с рукой).

На экране появляется «?» и рука.

Воспитатель: А теперь понюхайте. Чем пахнет?

Дети: Яблоком, арбузом, цветами, мёдом, шоколадом.

Воспитатель: Какой помощник нам помог определить запах предмета?

Дети: Нос. На экране появляется нос.

Воспитатель: А теперь послушайте. Издаёт предмет звук?

Дети: Нет, звуки он не издаёт.

Воспитатель: Какой помощник нам это помог узнать?

Дети: Уши.

Воспитатель: Ребята, если предмет не издаёт звук, то какую мы должны взять карточку?

Дети: «Ухо»перечеркнутое красными линиями. На экране появляется «ухо» перечеркнутое красными линиями.

Воспитатель: А теперь откройте коробку и скажите, что это?

Дети: Мыло.

Воспитатель: Какой помощник нам помог определить, что это мыло?

Дети: Глаза. На экране появляются глаза.

Воспитатель: А язык нам помог?

Дети: Нет. Мыло нельзя брать в рот и лизать языком. Оно несъедобное.

Воспитатель: А если язык нам не помог, то какую карточку вы возьмёте?

Дети: Карточку, где язык перечёркнут красными линиям

На экране появляется «язык» перечеркнутый красными линиями и мыло посередине.

Конспект совместной экспериментальной деятельности с детьми средней группы «Изготовление мыльных пузырей»

Цель: обобщить знания детей о свойствах мыльных растворов.

Задачи:

1. Познакомить со способом изготовления мыльных пузырей, их свойствами.
2. Закрепить и систематизировать знания о мыльных средствах: из чего сделаны, их свойства и качества, назначение.
3. Развивать системное мышление, воображение, творчество.
4. Воспитывать интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность, аккуратность в работе с мыльной пеной.
5. Воспитывать умение работать в микрогруппах.

Предварительная работа: окрашивание мыльной воды в разные цвета, изготовление мыльной воды с помощью мыла, игра «Мыльные пузыри», просмотр мультфильмов про Пима и Пимбу.

Материал и оборудование: стаканчики, ложки, соломинки на каждого ребёнка; моющие средства; мыльная крошка; салфетки; вода в ведрах; баночки для опыта детей; схема «Как сделать мыльные пузыри»; дидактическая игра «Как сделать мыльные пузыри»; ноутбук; краска гуашь; пустые коробочки из-под мыльных пузырей; мультфильм «Пим и Пимба».

Ход:

-Ребята, нам сегодня пришло видеописьмо от наших знакомых пингвинов Пима и Пимбы. У них что - то случилось, и они просят нас помочь. Хотите узнать, что приключилось с пингвинами? (ответы). Давайте посмотрим.

Просмотр мультфильма.

-Ребята, как вы думаете, что произошло у пингвинов? (**они нашли коробку от мыльных пузырей**)

-А пингины знают, что это мыльные пузыри? (**нет**)

-А как вы догадались, что они не знают про мыльные пузыри? (**они подумали, что это деревья**)

-Правильно, ребята, они не знают, что такое мыльные пузыри. Они не знают, что это очень интересная игра – пускать мыльные пузыри.

Может мы с вами подарим пингвинам мыльные пузыри, чтобы они поняли, что это такое? Вы согласны? (ответы)

-Егор, принеси мне, пожалуйста, коробку с мыльными пузырями.

(Открываем одну коробку, вторую, третью. Все коробки пустые)

-Ребята, все коробочки пустые. Что же нам теперь делать? Где же нам теперь взять мыльные пузыри для пингвинов? **(купить, попросить у старших детей, у взрослых, сделать самим...)**

-А из чего можно сделать мыльные пузыри? **(из мыла, шампуня, моющего средства...)**

-Вспомните, как мы с вами учились делать мыльную воду. Какие средства мы использовали.

— Посмотрите, у вас на столах имеется и мыло, и моющие средства, вы выбирайте, из чего будете делать мыльные пузыри и приступайте к работе.

Дети самостоятельно изготавливают мыльные пузыри, пробуют их надуть.

-Получились у кого-нибудь мыльные пузыри? **(нет)**. Что же нам, ребята, делать? Как нам получить мыльные пузыри? (ответы детей)

-Где мы можем узнать о том, как нам сделать мыльные пузыри? **(прочитать, посмотреть в книгах, спросить у взрослых, посмотреть в интернете)**

-Ребята, а давайте спросим у гостей? Может они знают? **(дети спрашивают у гостей, никто не знает)**

-А давайте посмотрим в ноутбуке? **(показ видеоролика, как сделать мыльные пузыри)**

-Так как же, ребята, сделать мыльные пузыри? **(выставляю алгоритм получения мыльных пузырей на мольберт)**

2 стакана воды + стакан моющего средства + ложка песка + 2 ложки глицерина.

Всё это сольём в один стакан, возьмём ложку, перемешаем и надует пузыри.

-Ребята, глицерин – это такой раствор, который делает наши пузыри крепче.

Работа детей. Педагог постоянно напоминает детям алгоритм изготовления мыльных пузырей.

Дети надуют мыльные пузыри.

-Ребята, а вы любите играть с мыльными пузырями? Давайте мы с вами поиграем еще в одну в нашу любимую игру «Мыльные пузыри»

Лучшие практики поддержки исследовательского поведения детей старшего дошкольного возраста

Пример кейс-ситуации «Инженерное мышление родом из детства»

<p>Направлена:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на поддержку исследовательского поведения детей старшего дошкольного возраста в ДОУ, путём создания благоприятных условий для обсуждения, действия, мотивации, изобретения, переделывания, анализа, выявления причин, осмысливания полученной информации и практического применения в жизни; - на применение STEAM-компетенций (способность к научно-техническому творчеству), установление причинно-следственных связей, выдвижение предположения и прогноз, решение задачи и создание технической модели («изобретение»); - на содействие развитию возможных достижений воспитанника исходя из полного раскрытия и реализации его неповторимого специфического возрастного потенциала.
<p>Ситуация 1:</p>	<p>«Передвижение по воде».</p> <p>Цель: помочь детям осознать, как и почему предметы не тонут, пробовать проектировать и испытывать паруса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать понятие плавучести, проводя опыты с тонущими и нетонущими телами, - узнать, какая конструкция паруса лучше других подходит судам из набора. - записывать данные с использованием графиков. <p>Словарь: характеристики, особенности, тонуть, держаться на воде, плыть под парусом.</p> <p>Необходимые материалы Детские модели лодок, набор "Планета STEAM" (45024), иллюстрации с примерами, шаблон парусов, график для записи результатов, ножницы, дырокол, цветные карандаши или маркеры, большая ёмкость или раковина, заполненная водой, соломинки и вееры (по желанию), ламинатор (рекомендуется).</p>
<p>Момент проблемного включения детей</p>	<p>«...С самого утра лего - друзья: Артём, Таня, Павел Паркович и его жена Анна Ангеловна уже были на планете - STEAM.</p> <p>Павел Паркович, заведующий планетой, сказал: "У меня есть четыре лодки, на которых можно катать посетителей лего - парка планеты. Но нужно придумать, чем двигать эти лодки по воде".</p> <p>Ключевой вопрос к детям по ситуации. «Чем двигать эти лодки по воде?»</p> <p>А если посетителей парка будет больше четырёх? Из чего можно соорудить лодку?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как привести лодки в движение, не касаясь их?

	<p>- Как поднять "ветер"?</p>
<p>Комментарии</p>	<p>Подсказка: "Найдётся какой-нибудь материал на паруса?" - спросила Таня. "Отличная идея! Есть фломастеры? Мы сделаем ими цветные чертежи", - подхватил Артём. «Да, у меня полно всякого добра! Ну, за дело!» - ответил Павел Паркович.</p> <p>Совместное обсуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заведите разговор о том, какие предметы погружаются под воду, а какие нет, как проверить, как можно зафиксировать выводы: какие паруса лучше и почему. Попросите детей объяснить, что происходит, когда они используют парус как движитель лодки. • Попробуйте задать такие, например, вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - С каким парусом лодка движется быстрее? - Что, если бы вы сменили положение паруса? - Как далеко продвинется лодка, если дунуть в парус один раз?
<p>Итог ситуации</p>	<p>Создание модели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направить творческие усилия детей на то, чтобы придумать, как заставить лодки и другие плавучие тела двигаться по воде. • Показать детям фото с примером к занятию "Передвижение по воде". • Раздать принадлежности для рисования и распечатанные шаблоны парусов, после чего попросите детей самим придумать паруса для лодок и испытать их. • Попробуйте задать такие, например, вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Как привести лодки в движение, не касаясь их? - Как поднять "ветер"? - Что, если бы вы положили в лодку предметы? - Что, если бы вы бросили предметы в воду, окружающую лодку? <p>Подсказка: Если заламинировать паруса, они станут жёстче и долговечнее, а лодки без фигурок будут устойчивее.</p> <p>Совместное обсуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спросить детей, какие паруса лучше и почему: попросите детей объяснить, что происходит, когда они используют парус как движитель лодки. • Задать такие, например, вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - С каким парусом лодка движется быстрее? - Что, если бы вы сменили положение паруса? - Как далеко продвинется лодка, если дунуть в парус один раз?

Образовательная ситуация «Экскурсия в детскую лабораторию»

Задачи:	уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Познакомить с понятиями «наука» (познание), «гипотеза» (предложение) о способе познания мира, эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории. Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.
Материалы и оборудование:	игрушка дед Знай, баночка с водой, бумажные полотенца, стакан с водой, в которую добавлены чернила; сельдерей, духи или ванилин, яблоко, барабан, металлофон, мяч.
Проблема:	Дети в коридоре читают табличку «Детская лаборатория». <i>Дети, как вы думаете, что это означает? Хотите там побывать? Какие тайны хранятся за этой дверью?</i>
Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>В лаборатории детей встречает дед Знай, здоровается, знакомится с детьми. Дед Знай — хозяин лаборатории. <i>Что необычного вы видите в его наряде? Почему он так одет? Что понравилось в лаборатории? О чем бы вам хотелось спросить?</i> Дед Знай — ученый. <i>Как вы думаете, чем занимаются ученые? А что такое наука? Что могут изучать ученые?</i></p> <p>Дед Знай много знает, потому что много читает, работает, думает, стремится узнать что-то новое и рассказать об этом всем. У деда Зная в лаборатории много книг. Воспитатель рассказывает об ученых: «Ученые — это люди, изучающие наш мир и его устройство. Они задают себе вопросы, а затем пытаются ответить на них». Все вместе рассматривают портреты ученых в книге с краткой информацией о них. <i>Портрет какого ученого вы видите в нашей лаборатории? Что вам известно о М. В. Ломоносове? Как вы думаете, как же ученые находят ответы на свои вопросы? Что такое наблюдение? Какие у нас с вами органы чувств?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Нюхаем, пробуем, слушаем, видим, ощущаем». Дедушка Знай приглашает вас стать его помощниками. Мы тоже будем с вами проводить эксперименты и будем все записывать в свои научные тетради. <i>Так что такое эксперименты? Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории? Какие из них надо соблюдать нам с вами?</i> Я запишу эти правила, а в группе мы нарисуем к ним картинки и затем повесим их в лаборатории, чтобы не забывать. • Далее дед Знай обращается к детям: «Дети, как вы думаете, может ли вода подниматься вверх? Вот сейчас мы это и проверим. Возьмите баночки с водой, опустите в воду бумажную полоску. Что происходит? А как растения пьют воду?» Дед Знай берет стебель сельдерея, опускает в чернильную воду: «А теперь эту банку с сельдереем возьмите в группу и через три дня посмотрите и зарисуйте, что произошло, а когда придете ко мне в следующий раз, расскажете». 	<p>Он одет в белый халат, шапочку, перчатки и защитные очки. Эта одежда защищает его от попадания химических реактивов на кожу и одежду.</p> <p>Ученые занимаются наукой.</p> <p>Наука - это познание. Это изучение различных предметов, явлений. (Вспоминают предварительные беседы об этом ученом.)</p> <p>Ученые наблюдают за происходящим в мире.</p> <p>Наблюдение — это один из способов изучения мира вокруг нас. Для этого необходимы все органы чувств.</p> <p>При проведении экспериментов ученые записывают, зарисовывают все, что происходит.</p> <p>Эксперименты — это опыты, которые проводят ученые, чтобы убедиться в правильности своих предположений или гипотез. При проведении экспериментов ученые пользуются разными приборами, предметами: и острыми, и стеклянными.</p>

Познавательная сказка
«Жила-была бумага» для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Цель: Уточнять и закреплять представление детей о бумаге, ее свойствах и видах.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к свойствам бумаги, на способе сравнения.
- Научить детей устанавливать причинно-следственные связи при работе с бумагой (рвать, мочить, сгибать, складывать).
- Побуждать интерес к окружающему миру, проявлять фантазию, мышление, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, уметь ставить и отвечать на вопрос.

Формы организации: групповая.

Оборудование: Бумага (три вида) — салфетка, картон и белая бумага (А4), вода, емкость.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, мои друзья! Сегодня я расскажу вам удивительную сказку. Но эта сказка не простая, а познавательная. Вы готовы ее слушать? Тогда сядем по удобнее на нашей волшебной полянке и отправимся в сказочную историю. *Дети усаживаются.*

Воспитатель: Далеко в бумажной стране жили – были Картоныч (лист картона), Листочек (лист бумаги) и Феточка (бумажная салфетка). И случился у них спор: «Кто нужнее и важнее из них». Долго они думали, и тогда решили выяснить все в путешествии. И вот на их нем пути встретилась гусеница. Она хотела перейти через лужу, но не знала, как. Лужа была очень большая, а гусеница маленькая. Друзья предложили свою помощь гусенице.

Также интересный материал по экспериментальной деятельности в ДОУ: Конспект занятия по экспериментальной деятельности в подготовительной группе детского сада «Эксперименты с мукой»

Воспитатель: Подскажите ребята: «Как можно помочь гусенице? (**Ребята отвечают:** нужно сделать кораблик)

Опыт: Ребята пробуют сделать кораблик из трех видов бумаги.

Вывод: Кораблик из бумаги самый хороший. Картон – плотный и его тяжело складывать. Салфетка - очень мягкая, быстро рвется и нет формы.

Села гусеница в кораблик и переплыла через лужу. Зазнался Листочек, что он помог гусенице.

Отправились друзья дальше в путь, и повстречалась им лисичка. Хочет она попить из ручейка, но не знает, во что налить воду.

Воспитатель: Подскажите ребята: «Как можно помочь лисичке? (**Дети отвечают:** сделать кулек).

Конспект совместной экспериментальной деятельности в старшей группе
«В поисках потерянного ключа».

Тема: «Магнит и его свойства».

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами магнита.

Задачи:

- познакомить детей с понятием «магнит»;
- сформировать представления о свойствах магнита;

- актуализировать знания детей об использовании магнита человеком;
- развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов, умение делать выводы;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёров.

Ход совместной деятельности:

Организационный момент:

Воспитатель зовёт к себе детей и говорит: «Ребята, у нас сегодня в группе кто-то побывал.

-Посмотрите, что изменилось, (появился сундук и диск).

-Интересно от кого? (На диске изображен Пин)

-Вы узнали кто это?

- Что это может быть?

- А зачем же он к нам приходили?

- Может ответ на диске?

Я поставлю диск, и мы посмотрим, что же нам хотят сказать наш друг»

Включаем диск: «Здравствуйте ребята! Я в этом сундуке для вас приготовил сюрприз, но что бы его получить найдите ключ и откройте замок. А поможет вам в этом магнит. Удачи вам, ребята!».

Воспитатель: Да вот это задачку загадал нам Пил.

-А вы знаете что такое магнит? (Ответы детей).

- Какой магнит? (дети рассматривают магниты в руках)

Магнит- это кусок металла, который притягивает железные предметы. Теперь мы точно знаем, что такое магнит и готовы отправиться на поиски ключа. Посмотрите, что бы мы ничего не перепутали, направление нам укажут стрелки. Отправляемся на поиски?

Основной этап:

Идут к столу с первым заданием. И вот мы с вами на месте, давайте прочитаем первое задание: «НАЙДИТЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИЙ КЛЮЧ».

Опыт 1: на подносах лежат ключи из различных материалов (бумага, резина, пластмасса, картон, пенопласт, дерево, металл и т. д. .

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как же много ключей, как среди них найти нужный нам ключ? (Нашли нужный ключ). Давайте возьмём каждый по ключу и проверим, а вдруг ещё какой-нибудь притянется к магниту. (Дети нет).

-А почему?

-А из каких материалов были ваши ключи?

Вывод: И что у нас получилось? (Дети: только железный ключ притянулся к магниту, а предметы из дерева, бумаги и т. д не притягиваются). Молодцы! Берём ключ и двигаемся дальше.

А вот и второе задание. «КАК ДОСТАТЬ КЛЮЧ ИЗ СТАКАНА, НЕ ЗАМОЧИВ РУК?».

Опыт 2: на столе в стакане с водой лежит ключ.

- Ребята очень интересно, а как же нам достать ключ и не замочить руки. (Ответы детей).

Конспект совместной образовательной деятельности в старшей группе

«Все увидим, все узнаем»

Тема: «Все увидим, все узнаем (искусственные материалы и химические вещества необходимы)»

Цель: создать условия для формирования знаний детей о некоторых свойствах искусственных материалов и химических веществ.

Задачи:

- создать условия для изучения детьми некоторых свойств современных материалов: резины, пластмассы, поролона;
- создать условия для изучения детьми некоторых свойств химических веществ: сода, уксусная кислота, моющая жидкость, краситель;
- создать условия для взаимодействия детей друг с другом, развития любознательности, тактильной памяти, внимания, мышления;
- создать условия для бережного отношения детей к своему здоровью.

Оборудование: пластмассовый кубик, резиновый мяч, поролоновая губка, резиновые шарики, пластиковая бутылка, сода, уксусная кислота, моющая жидкость, краситель, гуашь, кисти, карандаши, бумага, мультимедийная презентация.

Активизация словаря: искусственные материалы, резиновый, пластмассовый, поролоновый, химические вещества.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга.

Приветствие «Давайте порадуемся»

Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете (разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, наш чудесный мешочек приготовил вам какой-то сюрприз. Интересно, что в нем? Закройте глаза и потрогайте руками. Воспитатель дает возможность каждому ребенку потрогать рукой предметы.

Также интересное занятие в старшей группе: Конспект НОД образовательная область «Познание» в детском саду (старшая группа) «Ознакомление детей со свойствами дерева и металла»

Воспитатель: Дамир, что же там такое? Что ты почувствовал, какой это предмет? Расскажи о нем: твердый он или мягкий, гладкий или шероховатый, легкий или тяжелый? Какого размера, какой формы? Ребенок называет и отгадывает: это предмет твердый, легкий, гладкий, маленький; это кубик.

Воспитатель: Дамир, покажи ребятам кубик. Ребята, посмотрите и потрогайте, проверьте, правильно ли Дамир назвал признаки предмета. Дети обследуют, соглашаются, дополняют, что кубик синего цвета. Этот признак они определили глазами.

Воспитатель: Ребята, кто еще хочет загадать всем загадку, назвать все признаки предмета, но не называть его, а мы будем отгадывать. Игорь, расскажи о предмете ребятам, а они пусть отгадывают. (Это круглое, небольшое, гладкое, мягкое, легкое.)

Воспитатель: Ребята, что же это в мешочке спряталось? На что похоже? Что бывает таким? Дети отгадывают.

Воспитатель: Сейчас проверим, кто был прав. Ребенок достает из мешка мячик. Дети обследуют его, проверяют, действительно ли он обладает такими признаками.

Воспитатель: Мячик мягкий, легкий, гладкий, круглый, красный. Закрепляют признаки хором.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ну что же. Посмотрим, что же еще в чудесном мешочке осталось. Кто желает отгадать? Катя, загадай детям загадку, расскажи о предмете, но предмет не называй. (Этот предмет очень мягкий, легкий, шершавый, небольшой, имеет форму кирпичика.)

Воспитатель: Что это? Ответы детей.

Воспитатель: А теперь посмотрим, угадали мы или нет. Ребенок достает из мешка губку.

Воспитатель: Ребята, давайте все вместе проверим, правильно ли Катя назвала признаки предмета. Давайте повторим эти признаки.

Дети: Губка мягкая, шероховатая, очень легкая, небольшая, имеет форму кирпичика, желтая.

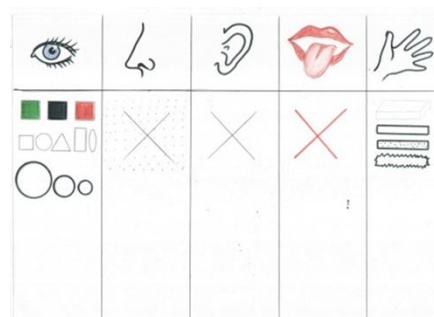
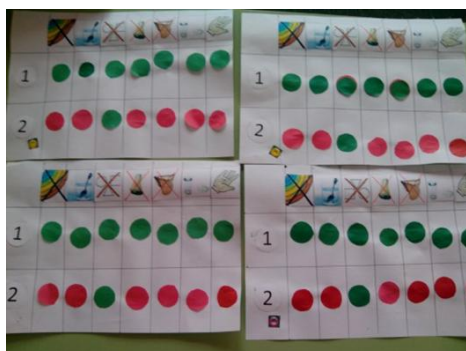
Воспитатель: Ребята, кто знает, из какого материала сделаны эти предметы? Ответы детей.

Воспитатель: Мяч из какого материала сделан? (Из резины). Мяч какой? (Резиновый.) Из чего сделан кубик? (Из пластмассы.) Кубик какой? (Пластмассовый.) Мочалка из чего сделана? (Из поролона.) Мочалка какая? (Поролоновая.)

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже знаем, что дерево и кожа – это природные материалы. А как вы думаете, откуда берут резину, пластмассу, поролон? (Дети высказывают свои предположения.) Эти материалы получают искусственным путем. Их называют **искусственными материалами**, или синтетическими.

Резина – это широко распространенный материал. Ее раньше получали из каучука. Это смола особых тропических деревьев. В нашей стране такие растения не растут, и раньше приходилось покупать каучук в других странах. Однажды русский ученый С.В. Лебедев изобрел способ получения искусственного каучука. Это сложный химический процесс из спирта и нефти. Теперь и во многих других странах используется это изобретение.

Воспитатель: Ребята, какие предметы вы знаете, которые сделаны из резины? Ответы детей.



Совместная опытно-экспериментальная деятельность в старшей логопедической группе «В лаборатории у Карлсона»

Программное содержание: Устанавливать элементарные связи в неживой природе. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха. Продолжать развивать у детей познавательную деятельность в процессе экспериментирования. Развивать речь детей при описании увиденного и установлении причинно-следственных связей. Развивать умение работать сообща (парами), оказывать помощь и поддержку друг другу в трудной ситуации. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Предварительная работа:

1. Проведение беседы «Воздух на Земле»;
2. Рассматривание энциклопедии «Наша планета»;
3. Чтение А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»;
4. Свободное экспериментирование в уголке экспериментальной деятельности.

Материал: веера по количеству детей, увеличительные стекла, одноразовые тарелки и ложки, бутылочки, стаканы, свеча, банка, краски, кисточки, воздушные шары, диск, кукла-Карлсон.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в группу пришло звуковое письмо. Хотите узнать от кого оно? (Просмотр отрывка из мультфильма «Карлсон, который живет на крыше», при этом звучит запись)

Моя лаборатория
Известна всем, друзья!
С огромным нетерпением
Вас жду сегодня я.
Любых веществ загадку.
Здесь можно распознать,
Но только извините,
Могу я опоздать.
Недавно опыт делал,
Напутал что-то я,
И будто невидимка,
Поселился у меня.
Со мной ведь он играет,
Его не вижу я,
Попробуйте, найдите
Его Вы для меня.

Воспитатель: Ребята, а вместе с письмом Карлсон прислал еще и план, как пройти в его лабораторию. Ну что, отправляемся к Карлсону в лабораторию? Будем идти точно по плану.

Воспитатель: Какая просторная, светлая у Карлсона лаборатория. Как много оборудования для опытов.

Воспитатель: Начинаем искать невидимку?

Стук в дверь. Появляется игрушка Карлсон.

Карлсон: Здравствуйте, ребята! Хорошо, что я успел. Теперь мы все вместе будем искать невидимку.

Опыт №1. Возьмем стеклянный стакан с широким горлом, наполненный до половины водой. Подкрасим воду акварелью. Возьмем баночку поменьше, такую, которая легко входит в большую. Крепко держа баночку за дно, осторожно горлышком вниз опустим в подкрашенную воду. (Дети наблюдают и делают вывод, что вода в баночку не входит).

Воспитатель: Что же ей мешает, ведь баночка пустая. Или нет? А может быть здесь притаился невидимка? Нельзя ли заставить его показаться, стать видимым? Попробуем?

Опыт №2. Берем все ту же маленькую баночку и опускаем в тазик с водой, но горлышком вверх. (Дети наблюдают как у баночки выскакивают пузыри воздуха и устремляются к поверхности воды).

Дети: В баночке был воздух, он легче воды, поэтому вода заполнила место в баночке.

Карлсон: Ребята, как вы думаете, в воде есть воздух? (Дети рассматривают стакан с водой, отмечают на стенках банки прозрачные пузырьки).

Опыт №3.

Дети: Опустим осторожно в банку ложечку и станем помешивать воду. Пузырьки начинают кружиться, постепенно поднимаясь на поверхность, и исчезают. В воде тоже есть воздух.

Воспитатель: Ребята, давайте предположим: в почве есть воздух? (Предположения детей).

Воспитатель: Давайте проверим. Рассмотрим через увеличительное стекло, из чего состоит почва? (Дети рассматривают).

Дети: Песчинки, пылинки, сухие травинки, склеенные между собой в комочки разного размера.

Воспитатель: А не спрятался ли здесь воздух-невидимка. Давайте проведем опыт.

Конспект совместной экспериментальной деятельности в старшей группе «Эти удивительные камни»

Цель:

- познакомить детей со свойствами камней, продолжать знакомство с тем, как человек использует камни;
- развивать исследовательские навыки, совершенствовать умение наблюдать,
- выделять сходство и различия предметов, содействовать формированию
- интереса к неживой природе (камням);
- познакомить с одним из камней (янтарь), вызвать интерес к коллекционированию.

Оборудование: наборы камней, деревянных брусков, емкости с водой, деревянные молоточки, картинки — помогалочки, халаты, головные уборы(шапочки, косынки), интерактивная доска для показа презентации.

Ход занятия:

1. Погружение в тему.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я профессор Почемучка. Мне сказали, что в детском саду «Теремок» очень любознательные, сообразительные, умные дети и поэтому я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что делают в лаборатории?

Ответы детей: (опыты, изучают предметы, их свойства)

Воспитатель: Правильно, в лаборатории делают опыты, изучают свойства предметов. А что сегодня мы будем изучать, нам поможет узнать ящик ощущений. Сейчас кто-то из вас нащупает предмет в ящике ощущений, но нам не скажет, даже если узнает его. Мы попробуем сами догадаться, задавая вопросы. Кто-то хочет быть ведущим и отвечать на наши вопросы? (Если все дети захотели быть ведущим, ведущего выбирают считалкой) Вопросы: (Если дети не задают вопросы, воспитатель берет инициативу на себя: Можно мне задать вопрос?)

Вопросы:

Это живое или неживое?

Это съедобное или нет?

Холодное или теплое?

Плотное или рыхлое?

Тяжелое или легкое?

Этот предмет гладкий или шершавый?)

Дети, вы догадались, что находится в ящике ощущений? Ответы детей.

Воспитатель: Хорошо, послушайте внимательно загадку, я думаю, она точно поможет вам отгадать, что находится в ящике ощущений.

В серезках у мамы огнем он горит

В пыли на дороге ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячи лет.

Он может быть мелкий — в ладошке лежать.

Тяжелый, большой — одному не поднять.

Кто, дети, загадку мою отгадал? Кто этот предмет по приметам узнал?(Камень).

Воспитатель: Как вы догадались, что это камень. Что вам помогло, какие строки из стихотворения? Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! А кто из вас знает правила поведения в лаборатории? (Не шуметь, не кричать, аккуратно обращаться с посудой и др. приборами, перед работой необходимо надеть специальную одежду — халат) Какие вы молодцы все знаете!!! Предлагаю надеть халаты, шапочки и пройти в лабораторию, где мы будем изучать свойства... Чего? (Камней) (Дети одевают халаты).

2. Основная часть занятия.

Воспитатель: Господа, ученые занимайте свои рабочие места.

1.Форма, цвет, размер.

Воспитатель: у вас у всех лежат камешки. Рассмотрите их внимательно, можно взять в руки, потрогать. Как вы считаете, они одинаковые или разные. Ответы детей: (разные),

Воспитатель: А чем же они отличаются? (размером, формой, цветом). Я заранее приготовила для вас специальные картинки-помогалочки, которые помогут запомнить вам свойства камней. На доску вывешивается рисунок 1 (приложение). Давайте, еще раз вспомним, чем отличаются камни, почему они разные, а поможет нам картинка-помогалочка. Камни разные потому, что у них разные цвет, форма, размер)

2.Твердость

Воспитатель: Теперь сравним камень и пластилин. Как вы думаете, если мы сожжем в одной руке пластилин, а в другой камень. Что произойдет? (ответы детей).

Воспитатель: Я предлагаю проверить ваши предположения. Возьмите в одну руку кусочек пластилина, а в другую любой камешек. Сожмите обе руки сильно- сильно. Откройте ладони, посмотрите, что произошло (пластилин изменил форму, а почему (потому, что он мягкий, а камень нет, потому, что он твердый). Ребята, вы определили еще одно свойство своих камней. И эта картинка -помогалочка обозначает, что камни твердые.

На доску вывешивается рисунок 2 (приложение)

3.Прочность

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы проверим прочные у нас камни или нет. А как мы можем это проверить. Может какой -то предмет на вашем столе подскажет вам о том, как проверить прочность. (стукнуть молотком) Дети бьют.

Воспитатель: И что же произошло? (Камни остались невредимы). Какой вывод мы можем сделать, а картинка — помогалочка (приложение) нам в этом поможет). Камни прочные.

Конспект совместной опытно-экспериментальной деятельности для старшего дошкольного возраста «Круговорот воды в природе»

Образовательная область: познание.

Вид детской деятельности: познавательно-исследовательское.

Тип непосредственно-образовательной деятельности: интегрированная.

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- Познакомить детей с круговоротом воды в природе.
- Закрепить знания детей о свойствах воды.
- Развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, предлагать способы их проверки, делать выводы.
- Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.

Развивающие задачи:

- Развивать наблюдательность, логическое мышление, познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.

Воспитательные задачи:

- Воспитать аккуратность при проведении экспериментов, дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься.
- Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.

Словарная работа: объяснить детям понятия «испарилась», «толстая», «круговорот».

Индивидуальная работа: активизировать малоактивных детей Полину М., Костю С., Аню М. формировать имеющиеся у них идеи и представления, предполагаемые догадки, гипотезы.

Предшествующая работа: разучивание физкультминутки, народных изречений о воде, чтение рассказов и сказок о воде, рассматривание иллюстраций и просмотр слайдов «Круговорот воды», отгадывание загадок.

Оборудование и материалы: для каждого ребенка баночки баночки разной формы, листы бумаги, фломастеры, мерные стаканчики, вода, молоко, блюдце, чайник с горячей водой, схема «Круговорот воды», лупы по количеству детей, блюдце с талой водой, термос, салфетки, чашки, ложки.

Литература:

1. **От рождения до школы:** примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. С. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Москва: Мозаика-синтез, 2010. — 235 с.
2. **Рыжова Н. А.** Наш дом — природа. — Москва, 2001. — 115 с.
3. **Савенков А. Н.** Детское исследование как метод обучения старших дошкольников — Москва, 2007. — 211 с.

Методические приемы:

- рассказ воспитателя о воде;
- использование мультимедиа;
- вопросы к детям;
- сюрпризные моменты;
- рассказ ребенка по схеме «Круговорот воды в природе»;
- рассказ о значении воды;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- художественное слово (загадки);
- физкультминутка под музыкальное сопровождение «Путешествие капельки»;
- анализ.

Интеграция с образовательными областями:

«Труд» (раздел «Развитие трудовой деятельности»), «Социализация» (раздел «Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»), «Коммуникация» (раздел «Развитие компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи»), «Чтение художественной литературы» (раздел «Формирование интереса и потребности» в чтении).

Ход занятия:

Дети входят в зал, здороваются с гостями.

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас в лабораторию, где мы будем проводить различные опыты. Дети, в нашей лаборатории мы превращаемся в ученых. А что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку:

На свете нет ее сильнее

В руках ее не удержать.

На свете нет ее буйнее,

И на коне не обогнать.

Дети: Вода.

Воспитатель: Вода - самое удивительное вещество на Земле. Вы с водой хорошо знакомы: не раз шлепали под дождем, разбрызгивая лужи, пускали в ручье кораблики, плескались в речке или в море. Но давайте приглядимся к ней получше — познакомимся со свойствами этого необыкновенного вещества. Ребята, нам встретилось новое слово — вещество. Какие вещества вы знаете? **(ответы детей).** Да, вода, песок, глина, лед, снег. Это разные вещества. У каждого вещества свои свойства. Как вы думаете, какие свойства имеет вода?**Дети:** Бесцветная, без запаха, прозрачная.

Воспитатель: Как вы считаете, кому нужна вода?

Дети: Человеку, животным, растениям. Вода необходима всем живым организмам на Земле.

Воспитатель: Нужна ли вода человеку?

Дети: Я считаю, что вода нужна человеку для питья, для поливки растений.

Воспитатель: Что человек делает с водой?

Дети: Поливает, пьет, варит, стирает, купается.

Воспитатель: Как вы думаете, может ли вода навредить человеку?

Дети: Могут произойти наводнения.

Воспитатель: Без воды не сделать очень много простых, обычных дел, вода ничем незаменима.

Много ее — беда!

Мало ее — беда!

Нужна нам она всегда

Больше, чем даже вода.

Воспитатель: Много свойств у воды можно обнаружить, если вооружиться терпением. Терпение и внимание необходимо и нам, потому что мы будем проводить опыты. Ребята, как вы думаете, вода - это какое вещество, жидкое или сыпучее. А как это можно проверить? Я предлагаю сделать такой опыт. Возьмем самую узкую баночку и наполним ее водой. Затем перельем эту воду в самую широкую баночку **(Потом пробует другой ребенок).**

Теперь скажите, что происходит с водой, если ее переливать в посуду разной формы?

Дети: Вода принимает разную форму сосуда. Вода - это жидкость.

Воспитатель: Скажите, песок - это жидкость?

Дети: Нет.

Воспитатель: Попробуйте на подносе сделать кучки на песке и воды. Значит, вещества эти разные. Вода - жидкость. Песок - сыпучий: лежит себе кучкой и не собирается рассыпаться **(убрать подносы, поставить другие).**

Итак, мы определили первое свойство воды - это жидкость. Как вы думаете, какого цвета вода? **(Ответы детей).**

Воспитатель: Чтобы убедиться, что вода бесцветная, возьмем два одинаковых стакана. В одном находится вода, в другом молоко. Фломастерами нарисуем на листе бумаги какой-нибудь предмет. У каждого на столе рисунок с фигурой, дорисуйте его, чтобы получился какой-нибудь предмет. Поставим на картинку стакан с водой. Рассмотрим сверху свою картину. Что вы увидели?

Дети: Рисунок (солнышко...).

Воспитатель: А теперь поставим на то же место стакан с молоком. Что мы обнаружим?

Дети: Рисунка не видно.

Воспитатель: Какой можно сделать вывод?

Дети: Через воду рисунок виден, а через молоко не виден.

Воспитатель: Ребята! А теперь я предлагаю немного отдохнуть. Поиграем в игру «Путешествие капельки» (Дети одевают шапочки — «капельки». Воспитатель одевает бумажную корону с изображением тучки).

Воспитатель: Я мама-тучка, а вы ребятки, мои детки-капельки.(Дети окружают маму-тучку, прыгают вокруг нее, водят хоровод).

Дети: Мама, отпусти нас погулять на Землю.

Воспитатель: Хорошо, мои капельки, я отпущу вас погулять на Землю. Обещайте мне, что будете вести себя хорошо, не баловаться. Прошу вас полить растения, умыть Землю и вернуться обратно домой.

Образовательный исследовательский проект старшей группы «ВОЛШЕБНЫЙ КАМЕНЬ — МАГНИТ»

Актуальность:

Экспериментирование — эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира, является одной из актуальных проблем современности.

Главное достоинство экспериментирования в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых знаний, сведений.

Экспериментирование связано со всеми видами деятельности, такими, как наблюдение и труд, развитие речи, изобразительная деятельность, ФЭМП.

Цель проекта: развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование.

Задачи проекта:

- формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, схем);
- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

Участники: воспитанники подготовительной логопедической группы, воспитатели, учитель-логопед, родители воспитанников.

Этапы проведения проекта:

I. Подготовительный этап:

1. Разработка плана проекта «Мой магнит меня манит».
2. Разработка перспективного тематического плана работы с детьми.

Подготовка методической литературы.

3. Подборка рассказов, картин, иллюстраций по теме «Опыты, экспериментирование с магнитом».
4. Подготовка дидактического и практического материала для проведения опытов.
5. Оформление информационно-просветительского материала для родителей в виде, папок-передвижек, материала в уголке для родителей
6. Разработка рекомендаций для родителей по проведению опытов с детьми в домашних условиях.
7. Помощь родителей в оформлении уголка экспериментирования.

II. Основной этап:

1. Чтение сказки «Мечты одного магнита». Легенды о магнитах.
 2. НОД «Ознакомление с природным происхождением магнита».
- Разучивание стихотворения о магните.
3. Игра с игрушками «Бакуган».
 4. Просмотр мультфильма «Фиксики» («Магнит», «Компас»).
 5. Проведение опытов с магнитами дома.
 6. Игры с магнитным конструктором, азбукой, мозаикой.
 7. НОД «Волшебный камень — магнит».
 8. Оформление стенда «Экспериментируем дома».

III. Заключительный этап:

1. Оформление альбома «Использование магнита в медицине, космонавтике, судостроении и т.д.
2. Оформление магнитного театра по сказке «Рукавичка».

Список литературы:

1. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. 2010 г.
2. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 2010 г.
3. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Мартынова Е. А., И. М. Сучкова. 2011 г.
4. «365 научных экспериментов». 2010 г.

Поисково-познавательная непрерывная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста «Волшебный камень — магнит»

Цель: развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование.

Задачи:

Образовательные

- Формировать представления детей о физическом явлении — магнетизм.
- Расширять знания детей о свойствах магнита, опытным путем выявить его свойства (притягивать предметы; действие магнита через стекло, картон, воду).
- Пополнить словарь детей терминами: «магнетизм», «полюса магнита».

Развивающие

- Развивать активность, любознательность, стремление к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявление творческого потенциала и проявление индивидуальности.
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, компоненты устной речи детей в различных формах и видах деятельности.

Воспитательные

- Развивать художественное восприятие при знакомстве с художественным словом по теме «Магнит».
- Формировать навыки безопасного обращения с предметами в ходе проведения опытов.
- Развивать умение детей работать сообща, умение обсуждать, договариваться.

Материал и оборудование:

Демонстрационный: 2 магнита, скрепки большие и маленькие, «Автомобильная трасса», банка со змейкой, аквариум.

Раздаточный: по 2 маленьких магнита на каждого ребенка, набор предметов из различных материалов: мягкая игрушка, деревянный карандаш, пластмассовая пуговица, стеклянная баночка, металлические скрепка и гвоздик, заготовки для рыбок, ножницы.

Логика образовательной деятельности

Воспитатель приглашает детей в зал, оформленный под научную лабораторию...Задает детям вопрос: «Куда мы пришли?»

Дети рассматривают материалы, «оборудование», предлагают вариант ответа.

Педагог, используя подсказку (слайды с изображением научной лаборатории), подводит детей к выводу, что оказались они в научно-исследовательском институте. Спрашивает детей, кто работает в научно-исследовательских институтах и чем занимаются люди данной профессии.

Воспитатель: Ребята! Я предлагаю вам посетить наш институт и на некоторое время стать учеными - исследователями. Предлагает надеть халаты, шапочки, очки. Обращает внимание детей на стенд со схемами «Правила безопасности работы в лаборатории». Проводит беседу «Как нужно вести себя в научной лаборатории». Изучают правила, распределяют роли. Воспитатель выступает в качестве старшего научного сотрудника, так как он уже побывал в данной лаборатории и знает, чем интересным здесь можно заняться. Детям предлагаются роли младших сотрудников и лаборантов и бейдж соответствующим обозначением.

Воспитатель вносит коробку с большим магнитом. Коробка — закрыта.

- Сегодня к нам в институт привезли какой-то предмет для исследования, попробуйте угадать что это?

*Бывает маленьким, большим,
Железо очень дружит с ним,
С ним и незрячий, непременно.*

Конспект совместной поисково-исследовательской работы в старшей группе «Знакомство с магнитом»

Цель:

- Опираясь на опыт детей, расширять представления не только о магните, но и возможностях различных материалов.
- Продолжать формировать умения детей в ходе беседы слушать выступающего, аргументировать свою точку зрения; создать условия для детского экспериментирования, наблюдения и анализа;
- Развивать способность детей действовать целенаправленно: находить предметы, соответствующие нужным требованиям.

Материал:

Пара рукавичек, магниты, различные предметы. Стакан с водой и скрепками. Тарелка с фасолью и гвоздями. Плакат, скрепки, корректурные таблицы.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие у меня красивые рукавички. Они не простые, а волшебные. Хотите посмотреть, в чем их волшебство? А вы хотите попробовать? Артур, одень рукавицу и попробуй, как я дотронуться до предмета. Что-нибудь получилось? Богдана, ты попробуй. Что-то ничего у вас не получается. Как вы думаете, почему?

Воспитатель: Да, вы правы, у меня в рукавице спрятаны магниты. Посмотрите сколько их много. Возьмите все по одному магниту. Потрогайте. Что вы можете сказать о магните? (твёрдый, черный, маленький и др.)

Воспитатель: Да, молодцы. Магнит – это твёрдый, тёмный металл, который притягивает к себе другие металлические предметы.

Самостоятельная поисковая работа.

Воспитатель: Ребята, займите свои места за столами. Посмотрите перед вами на тарелках лежат предметы из разных материалов. Как вы считаете, может ли магнит притянуть к себе эти предметы? Предлагаю проверить это опытным путём, а потом рассказать нам. Дети пробуют и выясняют, какие предметы притягивает магнит, а какие нет. Кто расскажет? Назовите предметы, которые не притягивает магнит. А теперь назовите предметы, которые притягивает магнит. Скажите, почему?

Воспитатель: Правильно, вы настоящие следопыты. Бумага, пластмасса, дерево, целлофан не притягиваются магнитом, потому что они не железные. Притягиваются только металлические предметы.

Воспитатель: возьмите по магниту и подойдите ко мне. Я предлагаю вам осмотреться в группе и найти предметы, которые, по вашему мнению, притягиваются магнитом. Давайте, опытным путём проверим свои гипотезы. Дарья, что ты нашла? Почему ты считаешь, что скрепка притягивается магнитом? София, ты нашла что-нибудь? Докажи, что этот предмет металлический. Ребята, я тоже нашла предмет, который притягивает магнит. Мне кажется, что конструктор притягивает мой магнит. Может такое быть? Давайте проверим вывод, что воспитатель. Молодцы, я хотела вас проверить, вы определили правильно.

Также рекомендуем занятие по поисково-исследовательской деятельности: Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Волшебный камень – магнит»

Логические задачи (работа за столами)

Воспитатель: А сейчас, я предлагаю решить несколько логических задач. Подумайте и скажите, как собрать гвозди рассыпанные в миске с фасолью? Попробуйте.

Молодцы. Фасоль не помешала собрать гвозди. Аккуратно гвозди отсоедините от магнита и положите на тарелку. С металлическими предметами нужно обращаться аккуратно, а то можно пораниться. Придумайте, как достать скрепки из стакана с водой, не намочив рук? Давайте проверим. Действительно, мы не намочили рук, и с лёгкостью достали скрепки.

А хотите, я покажу вам, как скрепки умеют танцевать (на листе бумаги скрепки, а под листом магнит). Показываю. Кто догадался, как это у меня вышло.

Действительно, это магнит воздействует на скрепки через тонкий лист бумаги.

Конспект совместной деятельности по экспериментированию с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие на остров «Чунга – Чанга»

Цель: пополнение и актуализация знаний детей о свойствах воды: вода- жидкость, не имеет вкуса, запаха, цвета, формы.

Задачи:

- способствовать развитию познавательной активности детей в процессе экспериментирования;
- уточнить знания детей о свойствах воды: вода- жидкость, не имеет вкуса, запаха, цвета, формы; активизация и пополнение активного словаря детей;
- воспитывать у детей элементарные навыки здоровьесбережения (включая осознание необходимости употребления только чистой воды).

Оборудование: карта, посылка, бутылка с грязной водой.

Опыт №1, № 2- бутылочки с водой на каждого ребёнка, емкости разной формы, бумажные салфетки.

Опыт № 3- бутылочки с водой на каждого ребёнка, кисти, краски, бумажные салфетки.

Опыт № 4- стаканы с чистой водой на каждого ребёнка, соль, сахар, чайные ложки, бумажные салфетки.

Опыт № 5- стаканы, воронки, бумажные салфетки, измельчённый активированный уголь, чайные ложки, бутылки с грязной водой, схемы, простые карандаши.

Форма работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Ход совместной деятельности:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята посмотрите, я сегодня получила посылку с далекого острова и принесла ее для вас?

- А давайте откроем и посмотрим, что там. (Вместе с детьми открывают посылку и достают карту, письмо, бутылка с водой).

-И что же это такое? Зачем нам это?

- А давайте прочитаем письмо, может, найдём ответ. (Открывают конверт и читают письмо)

Письмо: Спасите! На острове беда, вода загрязнилась. Что делать? Помогите. Вот карта чтоб вы не заблудились по пути к нам! Жители острова Чунга- Чанга. Рассматриваем бутылку с водой.

- Можно ли пить такую воду?

-Почему нельзя?

-Какую воду можно пить?

Вода- одно из самых удивительных веществ на планете. Посмотрите, у нас еще есть карта.

-Что мы видим на карте?

- Что бы карту не потерять по пути нужно выбрать хранителя карты.

-Кто хочет быть хранителем?

- Давайте выберем по считалке.

- Вы готовы отправиться на остров?

Для этого произнесём волшебные слова:

«Крибли, крабли, бумс – вокруг себя я покружусь и на острове окажусь».

Ура! Мы на острове. Посмотрите на карту, в каком направлении нам двигаться (стрелки ведут прямо к столу с цифрой 1)

Вперёд!

Также интересное занятие по экспериментальной деятельности: Конспект занятия по экспериментальной деятельности в старшей группе детского сада «Эти удивительные камни»

Практическое экспериментирование:

Подходят к столу № 1. Жители острова оставили для нас задания. Давайте прочитаем.

Опыт № 1 «Что такое вода?»

А что такое вода? Что делает вода? А вода, какая? Почему вода может течь? Давайте проверим.

Выльем медленно воду в емкости. (Течёт, льется, растекается)

Вывод: Вода жидкая и может течь. Поэтому её называют жидкостью.

Опыт № 2 «Есть ли форма у воды?»

-Какой она формы?

Вывод: У воды нет формы, она принимает форму ёмкости, куда её налили.

Лучшие технологии поддержки исследовательского поведения детей подготовительной группы

Конспект совместной образовательной деятельности в детском саду по развитию элементарных естественно – научных представлений у старших дошкольников «Буратино идёт в школу»

Тема: «Буратино идёт в школу».

Цель: формирование представлений о свойствах материалов при взаимодействии с водой в процессе экспериментирования.

Задачи:

- Продолжать учить сравнивать плавучие свойства разных материалов и делать выводы. Развивать интерес к экспериментированию, познавательную активность путём моделирования, мелкую моторику рук.
- Поощрять выдвижение детьми гипотез, умение правильно выразить свои мысли. Стимулировать желание помочь герою сказки.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения, способность договариваться, аккуратность в работе с водой.

Оборудование и материалы: тазики с водой (3 шт.), тряпочки, фартуки, бумажный кораблик, деревянные палочки, брусочки, поролон, металлические, пластмассовые пластины, ткань, стекло, пластилин, проволока, серия картинок о плавательных средствах (в прошлом и настоящем), проволока, книжка-малышка (Азбука), письмо от Буратино.

Методы и приёмы: пальчиковая игра, игровая мотивация, создание проблемной ситуации, обращение к личному опыту детей, вопросы, рассматривание, беседа, практические действия (экспериментирование, конструирование).

Индивидуальная работа: *активизировать мыслительные процессы: (Миша К., Серёжа П.) Помочь в соединении материалов между собой: Женя, Кирилл, Серёжа, Вероника)*

Предварительная работа:

Чтение сказки А.Толстого «Приключения Буратино», конструирование из бумаги книжки-Азбуки.

Ход занятия:

Организационный момент: дети стоят в кругу, проводится пальчиковая игра.

На моей руке пять пальцев.

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить.

Их не трудно сосчитать: раз, два, три, четыре, пять!

Две ладошки я прижму

И по речке поплыву,

Две ладошки, друзья

Это лодочка моя.

Стук в дверь: почтальон принёс письмо.

Педагог читает: «Здравствуйте, ребята! Я очень хочу учиться в школе. Сегодня у меня праздник: папа Карло купил мне новую куртку и настоящую Азбуку! Я так спешил в школу, что побежал по самой короткой дороге, но тут на моём пути возникло непреодолимое препятствие. Я оказался на берегу широкой реки, а мостика нигде не видно. Мне очень нужно торопиться в школу, я так расстроен, что же мне делать? Правда здесь, на берегу реки, полным – полно разных предметов, но какие могут мне пригодиться я не знаю. Я совсем не представляю, что будет если они попадут в воду. Дети, пожалуйста, помогите мне перебраться через реку и не опоздать в школу. За ранее вам благодарен».

Совместная познавательно- исследовательская деятельность с детьми подготовительной группы по теме «Воздух»

Цель: дети в процессе экспериментальной деятельности научатся называть свойства воздуха; смогут объяснить значение воздуха.

Задачи:

- Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха.
- Расширять представление детей о свойствах воздуха, использование его человеком.
- Развивать внимание, воображение, умение анализировать и сравнивать.
- Учить детей отражать в речи результаты экспериментирования.

В группу приходит Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Наши коротышки решили построить ракету и отправиться на луну, а меня брать с собой не хотят, говорят, что я ничего не знаю и не умею. Дали мне шарик и сказали надуть его с помощью воронки. Я крутил, вертел воронку, но у меня ничего не получается. Может, вы мне поможете?

Дети соглашаются помочь Незнайке.

Опыт 1: Дети надевают на воронку шарик, наливают воду в ёмкость и опускают воронку в таз, шарик надувается.

Незнайка: Ребята, а как у вас это получилось?

Дети: Воздух вышел из воронки и заполнил шарик.

Незнайка: Ой, ребята, а мне ещё задание дали: надо опустить кубик с флажком в воду и не намочить флажок, я пробовал, пробовал ничего у меня опять не выходит, вот сами попробуйте.

Опыт 2: Дети накрывают флажок с кубиком стаканом и опускают в воду. Флажок остался сухим. Почему?

Вывод: Вода не идёт в стакан, потому что в стакане воздух, поэтому вода не может намочить флажок и он остаётся сухим.

Незнайка: Ну вот ребята, и вы надо мной подшутили, говорите воздух какой-то шарик надул, не дал флажку намочить, а я - то вижу нет никакого воздуха, я в воронке искал, в стакане заглядывал никого там не увидел.

Дети объясняют, что воздух не видим, но он есть везде. Предлагают Незнайке посмотреть опыт.

**Образовательный познавательно - исследовательский проект «Мир камней».
Опытно-экспериментальная деятельность, подготовительная группа.**

Название: Познавательный проект «Мир камней»

Цель проекта: исследовательская деятельность по изучению камней.

План реализации

<i>Работа с детьми</i>	<i>Преобразование предметной среды</i>	<i>Работа с родителями</i>
1 этап. Предварительная работа		
Совместные (дети, родители и воспитатель) по сбору камней.	Обогащение предметной среды группы активизирующими игровыми и дидактическими материалами. Накопление информационной базы по теме «Камни» Подборка детской художественной и научной литературы по теме.	Анкетирование родителей «Что мы знаем о камнях» Совместные (дети и родители) прогулки по сбору камней.
2 этап. Практическая часть.		
1.Познавательно — речевая деятельность: -Чтение художественной литературы; -Рассматривание иллюстраций; -Разгадывание загадок; -Заучивание стихотворения Кудрявцевой «Алмазная гора»; -Составление рассказов, где используются камни; -Знакомство с драгоценными камнями; -Беседа с детьми о профессии геолог; -Беседа по книгам:	1)Изготовление коллекции камней: «Какие разные камни»; 2)Оформление информационного блока по теме «Камни в нашей жизни».	1)Беседа с родителями «Камни в нашей жизни». 2)Встреча с папой Кириллом и Ксюши Топорковых. Рассказ Топоркова Ю. И. об использовании камней в его работе.

<p>Краковщико В. В. «Как подобрать для себя камни – самоцветы» изд. «Адыгея» 1997год; Совина Л. «Целебная сила камня» изд. «Советская Кубань» г. Краснодар 1995год; Сребродольский Б. «Мир янтаря» г. Киев 1985 год.</p> <p>2)Продуктивная деятельность: -Выполнение рисунков по теме; -Выполнение опытов; -Выращивание кристаллов соли; -Изготовление построек из камней.</p> <p>3)Игровая деятельность: -Дидактические игры «Полезные ископаемые»; -Сюжетно – ролевые игры; - Игра на обогащение словаря: «Вспомни сказку», «Подскажи словечко» и т.д.</p>		
<p>3 этап. Результат проектной деятельности.</p>		
<p>1)Книга творческих работ «Мир камней» (работа детей и воспитателя подготовительной группы «Фантазеры»</p>		<p>1)Занятие для родителей по теме «Мир камней».</p>

Совместная поисково - исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Мир камней»

Задачи:

Познавательный аспект:

- обобщить и систематизировать знания о камнях; физических и химических свойствах;
- познакомить с перенасыщенностью соли и сахара;
- развивать умение при проведении самостоятельных учебных исследований выделять главные и второстепенные идеи;
- учить отражать информацию, полученную посредством различных сенсорных каналов (зрение, слух, вкус и т.д.) пиктографическим путем (рисунок);

Развивающий аспект:

- развивать логическое мышление; умение делать выводы по результатам исследований;
- развивать умение излагать свое сообщение (доклад) кратко, точно;
- активизировать в речи детей слова и выражения: лупа, кристалл, лимонная кислота, размножение, испарение, лаборатория, опыты, растворение в воде, научные сотрудники;
- развивать мелкую моторику;
- развивать творческие способности детей;

Воспитательный аспект:

- формировать у детей упорство и настойчивость в достижении поставленной цели;
- воспитывать аккуратность;
- культуру общения;

Методы:

- игровые – игра «научная конференция»
- словесные – вопросы и ответы, рассказ, пояснения, объяснения, рассуждения.
- практические – проведение опытов, оформление книги, зарисовка.
- наглядные – рассматривание пиктограмм, наблюдение за опытами.

Предварительная работа:

- Проведение и зарисовка опытов.
- Чтение художественной литературы «Серебряное копытце», «Три поросенка», «О чем шепчутся камешки» и т.д.
- Игры на обогащение словаря: «Вспомни сказку», «Подскажи словечко», «Так бывает или нет», д/и «Полезные ископаемые».
- Беседа с детьми о профессии геолог, беседа о происхождении камней.
- Чтение книги А. Членова «Геология в картинках».

Ход занятия:

Воспитатель:

— Доброе утро! Я рада всех приветствовать в исследовательской лаборатории подготовительной группе «Фантазеры». Я старший научный сотрудник, а это мои младшие научные сотрудники: -представление ребят.

Сегодня каждый из них сделает сообщение по теме «Мир камней». Дети занимают свои места.

Чтение стихотворения Кудрявцевой «Алмазная гора»

Намокли брюки и носки,

Заела мошкара...

Но не уйду я от реки,

Наверно до утра.

Я просто так сюда пришел,

Как прихожу семь лет

И вдруг я камешки нашел,

Что излучают свет!

Один как мамины глаза,

Прозрачно – голубой;

Как виноградная лоза,

Зелененький – другой.



А третий солнышка светлей,
А вдруг это алмаз?!
Я отнесу его в музей
Он в группе есть у нас.

Конспект совместной экспериментальной деятельности в подготовительной группе «Мир камней»

Ребята, сколько различных камешков мы с вами находили во время прогулок, когда вы путешествовали вместе с родителями, и у нас с вами получилась целая коллекция камней. Сейчас мы расскажем, друг другу и нашим гостям все, что знаем о камнях, а все наши зарисовки опытов соберем и выпустим групповую книгу «Мир камней».



- По первому вопросу сделает сообщение Кирилл: «Откуда берутся камни?» (сообщение).

Молодец. **Первая страница книги готова.**

- Все камни разные. Наш сотрудник Мария рассмотрела очень много камней и сейчас с результатами своей работы нас познакомит.

- Я рассмотрела много камней, вот какие выводы можно сделать о проделанной работе (выступление).

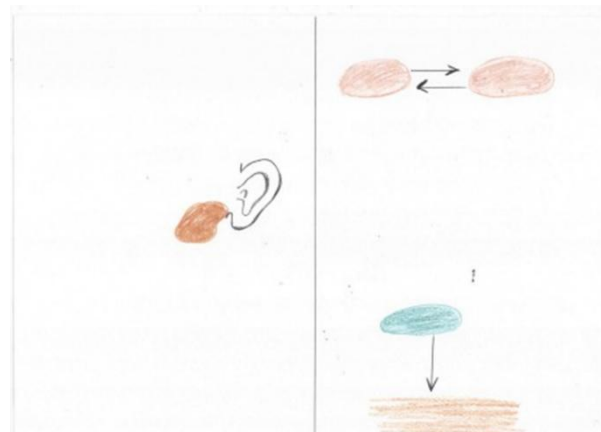
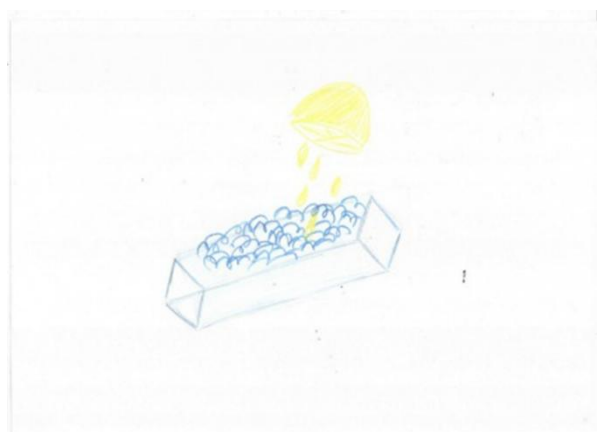
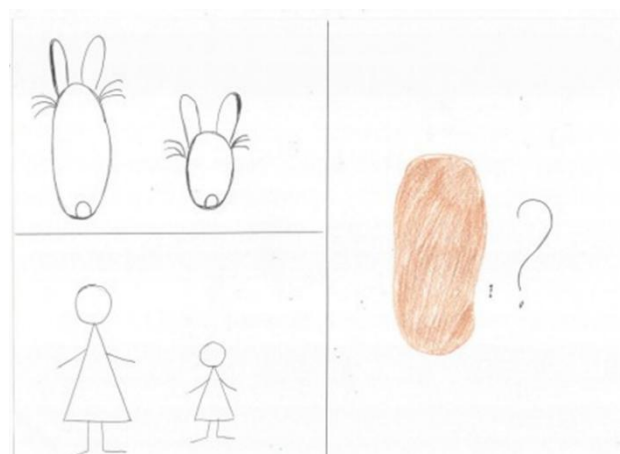
Молодец. **2 страница нашей книги готова.**

- Надежда сделает нам сообщение: «Какие по ценности бывают камни».

- Спасибо.

- Когда мы с вами выходим на прогулку, солнце нагревает наши щеки, мы чувствуем тепло, когда солнца нет, и дует ветер, мы ощущаем холод. Интересно, могут камни чувствовать тепло и холод. Об этом нам расскажет Александра (выступление).





**Совместная познавательно-исследовательская деятельность в детском саду
«Где можно найти свое отражение?»**

Образовательная область: Познавательное развитие

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская

Программное содержание:

- закрепить навыки исследовательского поиска, умение поэтапно проводить сбор информации, применять изученные методы, фиксировать графически информацию, используя в работе дневники исследователей;
- учить детей определять где можно найти отражение и устанавливать от чего оно зависит;

-развивать кругозор, экспериментальные, исследовательские умения, логическое мышление, память, внимание;

-воспитывать бережное отношение к окружающему миру, аккуратность.

Предварительная работа: изучение определений: отражение, искажение, серебро, ртуть, олово, фон, познакомить с историей возникновения этих понятий; чтение басни «Мартышка в зеркале...», «Королевство кривых зеркал»; игры малой подвижности «Найди свое отражение».

Методические приемы: беседа по вопросам, эксперимент, решение проблемных задач, работа с дневниками, работа в парах.

Материал: карточки с символическим изображением «методы исследования»; на каждом столе: зеркала разной формы и размера, стекла, посуда с водой; ложки, вилки, ножи, пузырьки разной формы; головные уборы для «ученых - исследователей»; подготовленные дневники исследователей, фломастеры, карандаши,; стол для экспериментов, бейджики для каждого ребенка.

Ход занятия.

-Сегодня мы снова будем работать на территории исследовательской станции. Уважаемые коллеги, прошу вас подготовиться к проведению исследования. Но для начала я хочу предложить надеть бейджики ученых-исследователей. Занять свои рабочие места, приготовить дневники.

Начинаем исследование.

- Мы уже с вами определили тему исследования. Назовите ее.
- (Где можно найти свое отражение?)
- Совершенно верно. Как ее обозначим в дневниках исследователей? (Буквой «О»...)
- Теперь необходимо вспомнить этапы исследования. Прошу пройти к исследовательскому экрану и показать этапы исследования ученого-исследователя Дмитрия.
- Что необходимо сделать на первом этапе исследования? Поднимите карточки...
- (Подумать самостоятельно...)
- Подумаем, что такое отражение?
- (То, что мы видим в зеркале...)
- Обозначим графически. Напишем цифру 1. Если смотримся мы, значит, в зеркале видим себя. Как мы можем обозначить эту мысль?
- (Нарисуем фигуру человека...)
- А как графически обозначить, что мы видим свое отражение?
- (Рядом точно такую же фигуру, только в прямоугольнике, то есть в зеркале...)
- Где еще можно увидеть свое отражение?
- (В окне, стекле, воде...)
- Обозначим графически. Нарисуем окно, кран с водой.
- Следующим этапом нашего исследования станет наблюдение. Поднимите вверх карточку, обозначающую этот этап.
- Пройдите по группе и найдите предметы, в которых вы можете найти свое отражение?
- (В телевизоре, на столе...)
- Зафиксируем наши наблюдения. Цифра 2. Телевизор, стол – графически.
- На каких поверхностях вы видели свое отражение?

- (Ровных, гладких....)
- Как обозначим?
- (Нарисуем ровную линию, гладкую...)
- А теперь пройдите к столу в лаборатории. На столе находятся предметы, посмотрите в них. Какое отражение вы в них видите?
- (Не ровное, кривое, смешное....)
- Как вы думаете, почему такое отражение?
- (Так как предметы гладкие, но не ровные...)
- Да, все эти предметы отражают изображение, но искажая его, делая не ровным, смешным. Как этот этап обозначим в дневниках исследователей?

Познавательно- исследовательская деятельность с детьми подготовительной группы по теме «Путешествие в подземное царство».

Цель:

Дети в процессе экспериментальной деятельности научатся называть особенности почвы; смогут объяснить значение почвы.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с почвой, её особенностями.
- 2.Расширять представление детей о значении почвы для растений, животных, человека.
3. Развивать умение высказывать предположения, доказывать свою точку зрения через организацию опытнической деятельности.
- 4.Воспитывать элементарную экологическую культуру.

В группу входит Синеглазка.

Синеглазка: «Ой ребята, помогите, что мне делать подскажите! Я цветов расточки в воду опустила, красивые цветочки вырастить решила, вот стоят расточки в вазе с корешками, и что мне с ними делать, я совсем не знаю?»

Дети: Их надо посадить в землю.

Синеглазка: А где её взять?

Воспитатель: Ребята, Синеглазка, я знаю, землю можно попросить у Царя подземного царства, но для этого нам придётся отправиться в путешествие. Вы готовы?

Дети: Да

Синеглазка: А как туда попасть?

Воспитатель: Давайте внимательно посмотрим вокруг, может быть, мы найдём подсказку.

Ребята расходятся по группе, находят ворота, но открыть не могут, возле ворот записка:»Кто слово заветное отгадает, в царство подземное тот попадает».

П	Ч	О	А	В
---	---	---	---	---

1	3	2	5	4
---	---	---	---	---

Составляем слово (почва) и проходим в ворота, на ширме появляется царь.

Царь: Я- царь подземного царства, с каким делом ко мне пожаловали?

Дети: Нам очень нужна земля, чтобы помочь Синеглазке посадить цветы.

Царь: Земля - главное богатство моего царства, я её так просто не дам, выполните мои задания, вот тогда одарю вас землицей.

Задания царя:

1. Скажите, что мы найдём в земле?

Дети высказывают свои предположения. Затем «усаживаются на полянке» (на ковре), берут совком из «кладовой» (таз с землёй) землю рассыпают на лист бумаги и рассматривают через лупу. После проверки делают вывод и составляют на фланелеграфемакет «Этажи подземного царства.Царь объясняет, что верхний слой самый плодородный (дать толкование слова)», он называется почвой.

Конспект совместной опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе «По секрету всему свету»

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Тема: «По секрету всему свету»

Задачи: расширять представления детей о здоровом образе жизни через опытно-экспериментальную деятельность, рассмотреть роль плесени и ее влияние на жизнь человека; развивать мышление, память, монологическую и диалогическую речь; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Оборудование:проектор, презентация «Удивительная плесень», видеофильм «Йогурт», оборудование и алгоритм для приготовления йогурта в домашних условиях, накидки, шапочки для работы в лаборатории, корзина с молочными продуктами.

Ход занятия:

Дети заходят в зал.

Воспитатель:

Ребята, сегодня к нам пришло много гостей, давайте с ними поздороваемся. Здраваться – значит желать доброго утра, хорошего настроения и конечно же желать друг другу здоровья. Ребята, я сейчас предлагаю поиграть с вами в игру «Волшебный цветок» и вы расскажете, что такое здоровье. (дети высказывают свои мысли)А как нам сохранить и укрепить наше здоровье? (ответы детей)А как вы думаете, что значит правильно питаться? (есть только свежие продукты, много овощей и фруктов, молочные продукты)Нам передали корзинку с продуктами. Давайте рассмотрим, что в ней. Рома, что тебе больше всего нравится из молочных продуктов?(воспитатель спрашивает у детей, какой молочный продукт им больше нравится, дети рассказывают стихи о молочных продуктах).А как вы думаете, что может случиться, если молочный продукт будет просрочен? А как можно увидеть, что продукт испорчен? (ответы детей)А кто знает, что такое плесень? Что вы о ней знаете? (ответы детей) Сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию, где работают очень интересные и умные люди. Они нам расскажут, что такое плесень и познакомят с рецептом

приготовления йогурта. Мы отправимся в лабораторию «По секрету всему свету». Включается музыка, проводится разминка.

Дети проходят в лабораторию, надевают накидки, шапочки, садятся. Мы рады приветствовать в нашей лаборатории. Мы проводим много очень интересных исследований и опытов. Вас интересует, что такое плесень? Об этом вам расскажет научный сотрудник Арина (презентация «Удивительная плесень»)

Конспект совместной экспериментальной деятельности в подготовительной группе «Эксперименты с мукой»

Цель: Ознакомление детей со свойствами муки через детское экспериментирование.

Образовательные задачи:

- Расширять и уточнять знания детей о хлебных зерновых культурах. Познакомить со свойствами муки.
- Продолжать формировать у детей умение предвидеть последствия действий.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес к экспериментированию, умение делать вывод, развивать слуховой, зрительный, тактильный анализаторы.
- Развивать внимание, мышление, память.

Воспитывающие задачи.

- Воспитывать в детях партнерские отношения при работе в парах.
- Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Предварительная работа:

- Просмотр презентации «Зерновые культуры»
- Экскурсия в хлебный магазин, замешивание соленого теста.

Словарная работа: хлебобулочные изделия, кондитерские изделия. ингредиенты, зерновые культуры сито.

Демонстрационный материал: Заготовка для кроссворда. Картинки полей с зерновыми культурами. Выставка мучных изделий Сахар, дрожжи. Пшеница, овёс - очищенный и не очищенный

Раздаточный материал: Плоская тарелка, лупа, ложка, кувшин с водой ,2 салфетки. глубокие мисочки - комплект на 2 детей

Оборудование: Кофемолки (Ручная и электрическая)

Методы и приемы:

Словесные: беседы с детьми, рассказ, объяснения, вопросы, пояснения, педагогическая оценка, инструкция.

Наглядные: колоски, хлебные зерновые культуры (зерна пшеницы, ячменя. риса, овса, кукурузы, ржи), картинки.

Практические: элементарные опыты.

Ход занятия.

Организационный момент.

Я получила странное письмо. В письме четыре пустые клетки – зашифрованное слово. И только, выполнив определенные задания, вы сможете мне узнать, что же в нем написано.

В первой клетке живет буква, которая спряталась в слове МАКАРОНЫ, и стоит на первом месте.
(М)

Во второй клетке живет буква, которая спряталась в слове БУЛКА, и стоит на втором месте. (У)

В третьей клетке живет буква, которая спряталась в слове БУБЛИК, и стоит в конце слова. (К)

В четвертой клетке живет буква, которая спряталась в слове БАТОН, и стоит в нем на втором месте.
(А)

- Давайте прочитаем, какое же слово у нас получилось!(МУКА)

- А для чего нужна мука?

Ответы:

-Для того, чтобы выпекать хлеб, батон, булочки, печенье.

- Молодцы! Вы все ответили правильно. Мука нужна для того, чтобы выпекать **хлебобулочные, кондитерские, макаронные изделия.**

Практическая часть - предлагаю изучить свойства муки.

Осторожно понюхайте муку. Мука имеет запах? (Да, у муки есть запах, но он какой-то особенный) – мука имеет запах.

Из стакана через ситечко высыпая муку в тарелку. Что происходит с мукой? (Сыплется) – Мука сыпучая.

Возьмите щепотку муки и скажите, что вы почувствовали? Мука какая? (Легкая, мягкая, пышная, воздушная) – Мука мягкая, пушистая.

Совместная познавательно- исследовательская деятельность с детьми подготовительной группы по теме «Солнечная система».

Цель: Расширение знаний детей о солнечной системе.

Задачи:

- Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности в процессе практической деятельности.
- Уточнить представления о солнечной системе, о названии планет, их расположении. Формировать представление о Луне.
- Развивать внимание, воображение, умение анализировать и сравнивать.
- Учить детей отражать в речи результаты экспериментирования.
- В группу входит звездочёт здоровается.

Звездочёт: Ребята, в нашей вселенной случилась беда, злой ураган перепутал все планеты, и наша планета может погибнуть. Надо срочно отправляться в космическое путешествие. Но взять с собой в полёт я могу только смелых и отважных ребят, которые всё знают. Среди вас есть такие?

Дети: Да.

Звездочёт: Это мы сейчас проверим. Готовы? Тогда на вопросы отвечайте, правильный ответ давайте.

1. На какой планете мы живём? (Ответы детей)
2. Какая звезда ближе всех находится к Земле? (Ответы детей)
3. Солнце - это шар или круг? (Ответы детей)
4. Что может солнце? (Ответы детей)
5. Куда исчезает солнце ночью? (Ответы детей)
6. Как это можно доказать?

Опыт 1: Дети берут глобус и электролампочку, Земля вращается вокруг своей оси, поворачивает Солнцу то одну сторону, то другую.

Вывод: Солнце посылает свои лучи на Землю: на Земле день, если Солнце не освещает Землю, на Земле - ночь.

Совместная образовательная деятельность с детьми подготовительной группы по теме

«Органы чувств» (опытно-исследовательская деятельность)

Возрастная группа: Подготовительная группа.

Форма организации: Подгрупповая

Направления: Здоровьесберегающие: Раскрыть важность функции органов чувств человека, расширять представления детей о строении человеческого тела роли органов чувств.

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально-коммуникативное: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.

Становление самостоятельности, активности, целеустремлённости в совместной деятельности.

Речевое развитие: свободное владение связной речью, обогащение словаря.

Место проведения – группа

Средства:

Оборудование: 4 шарфа, 4 прищепки, беруши, коробочка со льдом, лимон, соль, сахар, вода, краски, одноразовые стаканчики, колокольчики.

Предварительная работа: Беседы; чтение литературы; презентации на тему «Человек»; сюжетно ролевые игры (поликлиника, медицинский центр).

Методические приёмы: проблемная ситуация, беседа-диалог, игровые моменты, анализ, формирование исследовательской деятельности, воспитание интегративных качеств ребёнка, любознательности и активности.

Словесный (рассказ, пояснения)

Практический (личный показ, личностно- ориентированный подход к каждому ребёнку).

Игровой

ЗАДАЧИ НОД	Задачи индивидуальной работы с детьми
<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• актуализация имеющихся представлений о строении тела человека, о роли органов чувств и обеспечении жизнедеятельности организма;• -привлечение внимания детей к основам обеспечения	<ul style="list-style-type: none">• Сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его исследованию (ощупывание, восприятие, пробы и ошибки и т.д.)• Стимулировать детей сопоставлять факты и

собственной безопасности, укрепления здоровья и нормам здорового образа жизни;

- стимулировать активность детей в анализе ситуации и планировании своей деятельности в целях решения определенных задач;
- развивать активную речь детей в ходе обсуждения и планирования деятельности в общении со взрослым и сверстниками: оперирование сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, применение в речи слов-терминов;
- актуализировать и пополнять активный словарь детей за счет слов-терминов, связанных с темой «Строение тела человека»;
- продолжать формировать коммуникативные навыки взаимодействия, навыки самооценки, оценки достижений товарищей и анализа результативности деятельности команды.
- формировать представление об органах чувств человека (глаз, нос, ухо, язык); систематизировать представление о функциях этих органов.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к своему здоровью, любознательность, подвести детей к пониманию необходимости беречь и охранять органы чувств, заботиться о них
- активизировать словарь детей по теме занятия;
- совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;
- воспитывать уважительное отношение к каждому ребенку и детей друг другу.
- воспитывать аккуратность.

Развивающие:

- стимулировать любознательную и познавательную мотивацию.
- способствовать развитию воображения, наблюдательности, мышлению, речи и творческой активности.

выводы из рассуждений.

- Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

	<ul style="list-style-type: none"> способствовать развитию обогащения словаря развивать связную речь. 			
Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Психологический настрой	<p><u>Воспитатель:</u></p> <p><i>«Здравствуйте», - ты скажешь человеку, «Здравствуй», - улыбнется он в ответ И, наверно, не пойдёт в аптеку, И здоровым будет много лет. Дети, у меня есть клубок здоровья давайте передадим его по кругу и пожелаем друг другу здоровья.</i></p>	<p>Создает атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка.</p>	<p>Приветствие. Участвуют в групповых действиях.</p>	<p>Психологическая готовность детей</p>
Вводно-организационный	<p>В этот момент появляется Буратино</p> <p><u>Буратино:</u> <i>А вот и я! А что это вы здесь делаете!</i></p> <p><u>Дети:</u> <i>Желаем друг другу здоровья!</i></p> <p><u>Б.</u> <i>Чего? Задора? Так я самый задорный!</i></p> <p><u>Дети:</u> <i>Здоровья!!!!</i></p> <p><u>Б.</u> <i>Это что такое! А у меня оно есть?</i></p> <p><u>Дети:</u> <i>Это когда у тебя не болят глаза, уши, нос и....</i></p> <p><u>Буратино:</u> <i>Мой папа Карло сделал мне самые здоровые глаза, уши, нос, язык. Они здорово работают: у меня нос - везде совать, уши - колпачок держать, глаза - во сне закрывать, язык - за зубами храниться, чтобы можно было дразниться. У них все это здорово получается и никогда они не ломаются. А у вас разве они на голове для чего-то другого?</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> <i>Ребята, для чего у нас глаза, уши, нос, язык, которые называются</i></p>	<p>Вовлекает в слушание.</p> <p>Составляют план действий</p>	<p>Слушают. Получение информации.</p> <p>Участие в диалоге высказывания своего мнения.</p>	<p>Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение непроизвольного внимания</p>

	<p>органами чувств? Б.- Неужели правда, что-то не верится! Дети: ответы (показать, дать попробовать и т.п.)</p> <p>Воспитатель: Чем же нам доказать Буратино, как важны для человека органы чувств?</p>			
Мотивационно-побудительный	<p>Б. -Как вы мне поможете?</p> <p>Дети выбирают карты наблюдений (глаза, уши, нос, язык), делятся на 4 группы.</p> <p>Работа по подгруппам под руководством воспитателя разделяют предметы, исследуя из свойства, фиксируют в картах наблюдений.</p> <p>Б.- (носом протыкает бумагу) Я понял,- нос – это протыкалка для бумаги!</p> <p>В.- Буратино, послушай лучшие ребят, они тебе расскажут, что должен делать нос.</p> <p>Б.-Здорово! Вот зачем, оказывается, папа Карло сделал мне столько частей тела! А ещё он мне сделал руки, ноги, шею, которые очень прыгать, бегать, и крутиться. Кто со мной?</p>	<p>Дети: ответы (показать, дать попробовать).</p> <p>Эмоционально включает в действие, слушание.</p> <p>Вовлекает в совместную деятельность.</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Дети рассказывают о функции органов чувств, результатах исследования на плакате наблюдения.</p>	<p>Выражают собственные мысли, чувства.</p> <p>Рассказывают, объясняют.</p>	<p>Внутренняя мотивация на деятельность.</p>
Динамическая пауза	<p><u>Физминутка.</u></p> <p>За все хватаются мальчики Наши веселые пальчики,</p>	<p>Ставит цель перед детьми.</p> <p>Наблюдает за</p>	<p>Активно играют.</p> <p>Демонстрирую</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная</p>

	<p><i>Озорные ножки По дорожке, Шея крутит головую, Повторяйте-ка за мною, Вправо, влево оборотик, Покажите-ка животик. А теперь все потянулись И друг другу улыбнулись.</i></p>	<p>детьми во время выполнения задания. Эмоционально включает в действие, предупреждает утомляемость.</p>	<p>т физическую активность. Берут на себя роль. Показывают весёлые мимики лица.</p>	<p>и физическая разрядка. Получение нового игрового опыт.</p>
Актуализация	<p><u>Б.</u> – <i>Здорово у вас получается! А еще давайте потренируем те органы чувств, о которых вы мне сегодня рассказали.</i></p> <p><u>В-ль</u> – <i>Как?</i></p> <p><u>Б.</u> – <i>Чтобы нос был сильным, его надо тянуть посильнее, чтоб вырос побольше, прятать в него монеты... Монеты можно еще прятать в уши и глаза. А нос, чтобы был крепкий, надо покрасить лаком! Правда, ведь?</i></p> <p><i>НЕТ, НЕТ, НЕТ.</i></p>	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Стимулирует любознательность, интерес. Поощряет детей к высказываниям. Отвечает на вопросы детей. Иницирует поиск ответов на вопросы самих детей.</p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное. Отвечают на вопросы, рассказывают объясняют.</p>	<p>Воспроизведен ие информации, необходимой для успешного усвоения нового.</p>
Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений)	<p>Воспитатель – <i>Буратино, ты запомнил, что нужно делать, чтобы органы чувств были здоровыми?</i></p> <p><u>Б.</u> – <i>Понял, понял. Не забыть бы только, чтобы рассказать Мальвине о том, что я знаю.</i></p> <p><u>Воспитатель.</u> – <i>А мы тебе плакат-напоминалку подарим. Поможете мне ребята? Вот, держи, Буратино!</i></p> <p><u>Б.</u> – <i>Спасибо. Побежал, меня Мальвина</i></p>	<p>Вовлекает в совместную деятельность. Иницирует общее обсуждение. Напоминает правила безопасности при</p>	<p>Работают все вместе. Рассказывают. Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую</p>	<p>Осознанные, усвоенные умения, навыки и т.д. Овладение способами познавательной - исследовательс</p>

	заждалась. (уходит)	работе с незнакомыми материалами.	деятельность. Осваивают последователь ность действий для получения результата.	кой деятельности. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальн ые задачи, адекватные возрасту. Любознательно сть и активность.
Рефлексия	<i>Воспитатель.- Как вы думаете, помогли ли мы Буратино? Что вам больше всего понравилось сегодня делать, что запомнилось? Мне сегодня очень понравилось, как работали ... (имена детей) Они стали настоящими учителями и помощниками для Буратино. А ... (имена детей) дружнее всего работали, когда изучали органы чувств. Как вы считаете, то, что вы рассказали Буратино об органах чувств и здоровье, а он теперь передаст своим друзьям, будет полезно для их жизни. Я надеюсь, что вы и дома расскажете о том, зачем нам с вами органы чувств и как беречь их здоровье.</i>	Иницирует общее обсуждение. Активизирует самооценку, обсуждение. Проявляет уважение к детским высказываниям. Выражает признательность.	Высказывают своё мнение. Выражают собственные мысли. Аргументирую т. Делятся впечатлениям и.	Формирование элементарных навыков самооценки. Овладение универсальным и предпосылками учебной деятельности - умениями работать по инструкции и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

ДИАГНОСТИКА

Методика №1. Карта - анализ «Обследование условий предметно-пространственной среды для развития и поддержки исследовательского поведения дошкольников»

(на основе методики Поляковой М.Н.)

Цель: Оценить условия предметно-пространственной среды группы, ее потенциала для развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Процедура исследования: педагогам предлагалось заполнить карту-анализ и выставить баллы в соотношении с оценочной шкалой по ряду показателей, характеризующих развивающую направленность предметно-пространственной среды по познавательно-исследовательской деятельности и её соответствие ФГОС ДО. Таблица предполагает оценку не только воспитателя группы, но и независимого эксперта (родители, педагоги, не работающие в этой группе, социальные партнеры).

ТАБЛИЦА 1

«Обследование условий предметно-пространственной среды для развития и поддержки исследовательского поведения дошкольников»

Дата _____

Воспитатель: _____

Эксперт: _____

Центры активность и	Индикаторы	Оценка воспитател я групп	Оценка Эксперта
Центр «Экспериментирование»	Обустроенность пространства Выделена отдельная рабочая зона со столами, в которой может находиться сразу несколько детей		
	Доступность материалов Контейнеры с материалами промаркированы, стеллажи находятся в открытом доступе большую часть		

	дня		
	Возрастосообразность Материалы соответствует возрасту детей		
	Вариативность Достаточное количество оборудования для исследовательской деятельности: лупа, микроскоп, пробирки, весы, листы фиксации результатов		
	Достаточное количество и разнообразие материалов, с которыми проводится эксперимент: песок, вода, крупы, дерево, пластмасса, металл		
	Привлекательность материалов материалы в исправном состоянии и эстетически привлекательны		
	Востребованность Дети проявляют активный интерес и вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность		
	Поддержка детских интересов В центре «экспериментирование» имеется картотека схем и пооперационных карт для самостоятельного осуществления детьми опытов		
Центр «Логико-математическое развитие»	Доступность материалов Материалы расположены на открытых стеллажах/полках, упорядочены и находятся в свободном доступе большую часть времени		

	<p>Обустроенность пространства Выделена зона, где ребенок может сосредоточиться, желательно расположенная подальше от зоны двигательной активности</p>		
	<p>Востребованность Дети проявляют активный интерес и вовлекаются в самостоятельную игровую деятельность с логико-математическим материалом</p>		
	<p>Возрастосообразность Материал подобран с учетом возрастных особенностей детей</p>		
	<p>Вариативность Наличие игр-головоломок на комбинаторику, например, кубик рубик, Уникуб и т.д. Наличие объемных, плоскостных (геометрических) головоломок, мозаика цветная, мелкая, с графическими образцами разной степени сложности</p>		
	<p>Наличие материала направленного на освоение счета: счетные палочки Кюизинера, наборы карточек с цифрами, отрывной календарь, наборы картонных, пластмассовых цифр, наличие обычной или магнитной доски</p>		
	<p>Индивидуальная адресованность Материал подобран с учетом уровня развития всех воспитанников, имеются материалы более сложные «на</p>		

	опережение»		
	<p>Поддержка детских интересов В центре логико-математического развития имеется альбомы со схемами, лабиринтами, ребусами, интеллектуальными загадками для самостоятельной деятельности</p>		
Центр «Ознакомление с миром природы»	<p>Доступность Материалы, связанные с опытом общения с природой находятся в свободном доступе, расположены на уровне глаз детей</p>		
	В достаточном количестве имеются природные материалы (камни, семена растений, шишки и пр.)		
	В среде есть живые растения для наблюдения и ухода		
	Достаточное количество книг, игр, игрушек, картинок, произведений искусства, связанных с природой, наукой		
	<p>Востребованность Дети проявляет активный интерес к материалам, животным, растениям, с удовольствием ухаживают за ними, наблюдают</p>		
	<p>Поддержка детских интересов Наличие материалов для фиксации наблюдения за природой</p>		

Центр «Конструирование»	<p>Доступность Материалы находятся на открытых стеллажах, коробки промаркированы, все находится в свободном доступе большую часть времени</p>		
	<p>Полифункциональность Материалы для конструирования используются в других видах деятельности</p>		
	<p>Обустроенность пространства Выделено специальное место в стороне от активного передвижения детей, с удобным покрытием (чаще всего это коврик), места хватает для игры сразу несколькими детям</p>		
	<p>Достаточное количество материалов, конструкторов, кубиков и пр. разного материала, размера, цвета для одновременного пользования несколькими детьми</p>		
	<p>Достаточное количество материала, кубиков и пр. доступного для игры вне помещения</p>		
	<p>Востребованность Дети проявляют интерес к зоне конструирования, охотно включаются в деятельность друг с другом, самостоятельную деятельность. Практически ежедневно конструируют что-либо по собственному замыслу, в том числе как атрибут для сюжетных</p>		

	игр		
	Поддержка детских интересов Воспитатель систематически вместе с детьми отбирает схемы для конструирования, фиксирует готовые конструкции и размещает в альбомах, коллажах		

Оценка характеристик предметно-пространственной среды группы определяется поставленными баллами по каждому показателю:

3 балла – индикатор ярко выражен;

2 – балла индикатор выражен в большей степени;

1 балл – индикатор выражен в меньшей степени;

0 баллов - индикатор практически не выражен.

Обработка данных: после заполнения карты-анализа, высчитывается средний показатель по всем представленным критериям (Σ ср.), полученный балл соответствует следующим уровням потенциала предметно-пространственной среды для познавательного развития старшего дошкольника:

Высокий 2,6-3 балла: предметно-пространственная среда способствует развитию познавательно-исследовательской деятельности, требования ФГОС ДО к предметно-средовым условиям полностью соответствует.

Средний 1,6-2,5 балла: предметно-пространственная среда частично способствует развитию познавательно-исследовательской деятельности, требования ФГОС ДО к предметно-развивающей среде частично соблюдены.

Низкий 1-1,5 балла: предметно-пространственная среда не соответствует общим показателям развивающей направленности, требования ФГОС ДО к предметно-развивающей среде не соблюдены.

Таким образом, на основе самооценок и оценок независимых экспертов делается вывод о развивающей направленности среды для поддержки исследовательской деятельности и поведения детей.

Методика №2. «Я - исследователь» (на основе методики Сухановой Т.В.)

Цель: Выявить сформированность умений в осуществлении исследовательской деятельности у старших дошкольников.

Форма исследования: индивидуальная

Процедура исследования: в группу вносится кейс со схемами и предметами для осуществления исследований (опытов): бутылка с водой, стаканчик, лист бумаги, емкость с песком, магниты, скрепки. Педагог наблюдает за действиями ребенка и вносит результаты в таблицу, где индикаторами являются:

- способен поставить цель;
- выдвигает предположения, гипотезы;
- выбирает оборудование и способы для осуществления;
- способен выполнить эксперимент;
- получает результат.

Оценка сформированности умений осуществлять исследовательскую деятельность определяется поставленными баллами по каждому показателю:

5 баллов - ребенок проявляет интерес, самостоятельность, вербализирует свою деятельность;

3 балла - ребенок проявляет интерес, для осуществления и вербализации деятельности обращается за помощью к взрослому;

1 балл – интерес не устойчив, умения осуществлять и вербализировать деятельность выражены слабо.

Таблица

«Сформированность умений в осуществлении исследовательской деятельности дошкольников»

ФИ ребенка: _____

Группа: _____

Воспитатель: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Индикаторы				
		способен поставить	выдвигает предположения, гипотезы	выбирает оборудование	и способен выполнить	получает результат

		цель		способы для осуществления	эксперимент	
1						

Обработка данных:

25-20 баллов - высокий уровень развития познавательно-исследовательской деятельности

19-14 баллов - средний уровень развития познавательно-исследовательской деятельности

13-5 баллов - низкий уровень развития познавательно-исследовательской деятельности

Таким образом, полученные данные помогают педагогу уточнить особенности сформированности умений в познавательно-исследовательской деятельности.

Методика №3. Проблемная ситуация «Перевертыш»

(на основе методики Сухановой Т.В.)

Цель: оценить проявления исследовательского поведения ребенка.

Форма исследования: индивидуальная

Процедура исследования: в начале исследования ребенку, находящемуся напротив взрослого, демонстрируется черно-белая картинка-перевертыш, имеющая цельное содержание. При переворачивании ее на 180° градусов содержание картинки меняется. Условием для проведения методики является отсутствие у ребенка опыта решения проблемной ситуации с аналогичными изображениями.

Затем воспитатель задает испытуемому вопрос: - *Что ты видишь на этой картинке?* (ответ ребенка)

-Да, я тоже вижу принцессу, но еще я вижу здесь старика.

Далее ребенок рассматривает предлагаемую картинку. В случае, если ребенок приходит к решению задачи и догадывается о переворачивании картинки и рассмотрении ее под другим углом, можно считать у ребенка высокий уровень развития исследовательского поведения, если ребенок стремится решить, но не добивается результата - средний уровень и если ребенок не стремится решить проблему - низкий уровень развития исследовательского поведения.

Полученные данные вносятся в таблицу.

«Проявление исследовательского поведения»

Воспитатель: _____

№п/п	1	2	3											
Ф.И. ребенка														
Оценка														

Обработка данных:

Высокий уровень: 3 балла - ребенок стремится решить проблемную ситуацию, добивается результативности решения ситуации;

Средний уровень: 2 балла –ребенок стремится решить проблемную ситуацию, но безрезультативно;

Низкий уровень: 1 балл - ребенок не стремится решить проблемную ситуацию, результат не интересен.

Таким образом, на основе полученных результатов мы сделать вывод об уровне у ребенка познавательно-исследовательского поведения.

Методика №4. Анкета для родителей

«Выявления познавательной потребности дошкольника»

(автор Э.А. Баранова)

Цель: Выявление наличия, силы и устойчивости познавательной потребности у ребенка через оценку родителей.

Ход исследования: Родителям предлагается заполнить анкету, включающую 7 вопросов, необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответов.

Ключ: А-5 баллов; Б-3 балла; В-1балл. По совокупности оценок определялся уровень развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Анкета

Ф.И.О.родителя: _____

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	Как часто ребенок подолгу (полчаса-час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью	а) постоянно б) иногда в) очень редко
2	Что предпочитает ребенок, когда предлагают загадку?	а) помучиться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ от других
3	Просит ли почитать книги, дослушивает ли до конца?	а) постоянно, слушает до конца б) иногда, не всегда слушает до конца в) редко
4	Насколько положительно эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением	а) очень положительно б) когда как в) скорее равнодушно
5	Часто ли ребенок задает вопросы?	а) часто б) иногда в) редко
6	Дождается ли ответа на поставленный вопрос?	а) да б) не всегда в) нет
7	Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно, третий, относящийся к одной теме)	а) да, бывают довольно часто б) когда как в) не наблюдалось

Обработка данных. Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов: 27 -35 баллов – познавательная потребность выражена сильно, 17 – 26 баллов – умеренно, менее 17 баллов – слабо.

**Основные критерии к динамике исследовательского поведения детей в условиях поддержки
Технологии «ЗИ»:**

- Возрастающий интерес к конструированию;
- Возрастающий интерес к инженерии как способу познания мира;
- Усложнение способов конструирования и его результатов;
- Овладение новыми видами конструкторов (Лего, Куборо);
- Возрастание самостоятельности и поисковой активности в конструировании.