

**Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми  
исследовательской активности (исследовательского поведения) за три года ОЭР**

- Возрастающий интерес к исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста;
- Развитые умения исследовательской деятельности у дошкольников:
- Умения, непосредственно связанные с осуществлением детьми исследовательского поиска, организацией и проведением исследований (сенсорным обследованием, экспериментированием, опытной деятельностью, исследовательским конструированием).
  - Умения, связанные с наглядной фиксацией хода и результатов исследовательской деятельности.
  - Умения, связанные с использованием приборов (оборудования, инструментов) в исследовательской деятельности.
  - Умения, связанные с осуществлением детьми совместного исследовательского поиска.
  - Использование этих умений в самостоятельной деятельности и деятельности, требующей мини-исследования, изучения (работающий перенос).
  - Самостоятельная исследовательская деятельность детей в соответствии с возрастом (сенсорное исследование, экспериментирование, опыты, проекты, исследовательское конструирование).

**Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми  
исследовательской активности (исследовательского поведения)**

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	
<b>1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).</b>	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя.	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	Наблюдение в процессе выделения проблемы.

<b>2.Формулирование вопросов.</b>	Формулирует вопросы.	Формулирует вопросы.	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	Наблюдение в процессе формулировки вопросов, Анализ вопросов.
<b>3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).</b>	Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя.	Наблюдения за процессом деятельности , отчетом о результатах.
<b>5.Способность описывать явления, процессы.</b>	Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет). Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов). Полное, логическое описание.	С помощью воспитателя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет). Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение. Не совсем полное, логическое описание.	С помощью воспитателя.	Наблюдение за деятельностью, отчет о результатах исследования
<b>6.Формулировка выводов и умозаключений.</b>				Анализ высказываний, отчетов.

<b>7. Степень самостоятельности при проведении исследования.</b>	Формулирует в речи. достигнут или не результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы. Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого. Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения.	Затрудняется в речевых формулировках. не видит ошибок. не умеет обсуждать результат. Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого.	Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.
--	--	---	--	---

Уровни овладения детьми исследовательской деятельностью (первичная диагностика)

Показатели	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение формулировать проблему.	20 %	70%	10%
Умение выдвигать гипотезы, строить	30%	50%	20%
Умение формулировать и задавать вопросы.	30%	60%	10%
Умение описывать явления, процессы, рассуждать и обобщать.	20%	70%	10%
Умение делать выводы и умозаключения.	10%	60%	30%
Степень самостоятельности при проведении эксперимента.	10%	50%	40%
Средний уровень	20%	60%	20%

Уровни овладения детьми исследовательской деятельностью

(итоговая диагностика)

Показатели	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение формулировать проблему.	30%	68%	2%
Умение выдвигать гипотезы, строить	40%	45%	15%
Умение формулировать и задавать вопросы.	35%	60%	5%
Умение описывать явления, процессы, рассуждать и обобщать.	27%	65%	8%
Умение делать выводы и умозаключения.	15%	60%	25%
Степень самостоятельности при проведении эксперимента.	20%	60%	20%
Средний уровень	28%	60%	12%

**Результаты обследования в сравнении  
(в % отношении)**

Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
высокий уровень	20	высокий уровень	28
средний уровень	60	средний уровень	60
низкий уровень	20	низкий уровень	12

