

Часть 1. Модельные программы индивидуального сопровождения семей воспитанников на основе психолого-педагогических и медико-социальных диагностик (нормативная база, общие подходы и алгоритм)

Реализация права на воспитание, обучение, развитие и коррекцию нарушений развития обучающихся с особыми образовательными потребностями закреплена в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273ФЗ, в том числе, в форме инклюзивного образования, глава 1, статьи 3 и 5, глава 4, статья 42, глава 11, статья 79.

Необходимость воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом их психофизиологических, возрастных и индивидуальных потребностей закреплена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС дошкольного образования). Среди принципов дошкольного образования выделяется такой, как «...Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка». Стандарт закрепляет задачу: «Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)».

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования в структуре основной образовательной программы дошкольной образовательной организации должен быть представлен пункт «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования», в том случае, если детский сад посещают воспитанники с ОВЗ. ФГОС не обошел вниманием организацию психолого-педагогических условий для воспитанников с ОВЗ и кадровое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

В Законе РФ «Об образовании в РФ» отмечается, что одними из основных участников образовательных отношений являются родители (или законные представители) несовершеннолетних обучающихся. ФГОС дошкольного образования определяет ряд требований к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада.

- 1 Обязательность реализации принципа сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.
- 2 Обеспечение организацией психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития, охраны и укрепления здоровья детей.
- 3 Образовательная среда дошкольной образовательной организации обязана обеспечивать открытость и условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- 4 Детский сад обеспечивает благоприятную социальную ситуацию развития воспитанников, которая предполагает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.
- 5 Реализация детским садом Основной образовательной программы требует создание условий для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.
- 6 Дошкольная образовательная организация должна создавать возможности: для информационной открытости родителям и широкой общественности образовательной деятельности; для заинтересованных взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы; для открытого диалога с родителями по реализации программы.

Понятие «сопровождение» в современной педагогике и психологии рассматривается в контексте гуманистического подхода. Его использование продиктовано необходимостью интеграции процессов обеспечения, поддержки, защиты, помощи и самостоятельности субъекта в принятии решений. В словаре русского языка С.И. Ожегова «сопровождение» трактуется следующим образом: «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь».

Термин «сопровождение» (М.Р. Битянова, И.А. Кибак, Н.Л. Коновалова, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, Т.М. Чурекова и др.) и «поддержка» (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Т.Г. Гордон, О.С. Газман, В.К. Зарецкий, Т.А. Марцалов, А.В. Мудрик, И.Ю. Шустова и др.) используются как синонимы для обозначения системы деятельности психолога, как особого вида оказания психологической помощи.

В психологии «сопровождение» - это системная комплексная технология социально-психологической помощи личности (Г.Л. Бардиер, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Н.А. Менчин-ская, В.С. Мухина, Ю.В. Слюсарев, Л.М. Шипицина, И.С. Якиманская и др.).

Технология сопровождения в образовании - это мульти-дисциплинарная научно-практическая деятельность целого ряда специалистов. Воплощая на практике идеи гуманистического и личностно - ориентированного, инклюзивного обучения, технология сопровождения становится необходимой составляющей образовательной системы, позволяющей создать условия для полноценного развития детей с ОВЗ.

М.Р. Битянова (1998) определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи».

М.Р. Битянова выделяет три взаимосвязанных компонента сопровождающей деятельности педагога-психолога в школе:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий детям, имеющим проблемы в развитии.

Эти компоненты охватывают практически все стороны и направления деятельности психолога, и не только в образовательной организации.

Принципы сопровождения по М.Р. Битяновой:

1. Безусловная ценность внутреннего мира ребенка.
2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения ребенком мира и отношений с ним.
3. Создание условий в рамках объективной данной ребенку педагогической среды для максимального раскрытия индивидуально-личностного потенциала.
4. Осуществление сопровождения преимущественно педагогическими средствами и при ведущей роли педагога.

Данные принципы работы вполне приемлемы в практике сопровождения развития познавательных процессов детей дошкольного возраста. Во-первых, образовательная среда в ДООУ в настоящее время строится на аналогиях школьной жизни и учебной деятельности ребенка. Во-вторых, учебно-воспитательная система ДООУ предъявляет к ребенку те же требования, что и школьная - решение задач образования, социализации и психологического развития. В-третьих, роль педагога-психолога в ДООУ на практике заключается в организации совместной работы дошкольного учреждения и семьи, где он выступает партнером при разработке стратегии развития дошкольника. Кроме того, последний принцип наглядно демонстрирует в ДООУ ведущую роль семьи в развитии дошкольника, а педагогический коллектив лишь помощник в данном случае.

Э.М. Александровская, Г.Л. Бардиер, Н.С. Глуханюк, Н.В. Куренкова, Р.В. Овчарова, Н.Г. Осухова, И.В. Ромазан, Т.С. Чередникова, Т.Г. Яничева и др. отмечают, что сопровождение предусматривает поддержку естественных реакций, процессов и состояний личности. При этом успешно организованное психолого-педагогическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает ребенку войти в «зону ближайшего развития». Среди видов психологической деятельности в модели сопровождения выделяются следующие этапы:

- психологическое просвещение
- профилактика
- пропедевтика
- диагностика
- консультирование
- просвещение
- коррекция
- экспертиза.

Т.Г. Яничева (1999) определяет сопровождение как систему организационных, диагностических, развивающих мероприятий для педагогов, родителей и учащихся, создающих оптимальные условия для функционирования образовательной среды, дающей личности самореализоваться.

В.И. Щёголь понимает под психолого-педагогическим сопровождением целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Т.Л. Порошинская (1999) анализировала особенности сопровождения в негосударственных образовательных учреждениях, понимая данный процесс как модель деятельности психологической службы. Она отмечает, что психологическое содержание поддержки основывается на диагностике и создании программы развития ребенка, которая

является отправной точкой для моделирования и построения развивающего и коррекционного компонента образовательной среды.

Е.И. Казаковой разработана концепция сопровождения как образовательная технология. В основе концепции лежит системно-ориентированный подход к развитию человека, опора на индивидуально-личностный потенциал субъекта, приоритет ответственности за совершаемый выбор, для чего необходимо научить человека разбираться в сущности проблемы. Вырабатывать определенные стратегии принятия решения. Е.И. Казакова определяет сопровождение как метод, как процесс и как службу. Метод сопровождения - это способ практического осуществления процесса сопровождения, а служба - это средство реализации процесса сопровождения. Е.И. Казакова (2000) под сопровождением понимает метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора. Е.И. Казакова считает, что носителем проблемы является не только ребенок, но и его ближайшее окружение.

Процесс сопровождения, по Е.И. Казаковой, осуществляется на основе следующих принципов:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность сопровождения;
- стремление к автономизации.

Виды сопровождения: индивидуальное и системное.

Индивидуальное «предполагает создание условий для выявления потенциальной и реальной «группы риска» и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются».

Системное сопровождение, по мнению Л.М. Шипициной, осуществляется независимыми центрами и службами в нескольких направлениях: в реализации определенных программ образования; в проектировании новых типов образовательных организаций; в создании профилактико-коррекционных программ. На практике, по мнению ряда авторов, системное сопровождение осуществляется либо по запросу администрации, либо по запросу родителей, либо в ходе массового обследования детей. Сопровождение рассматривается как сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Т.И. Чиркова (2000) считает, что принципиальное различие моделей психологического сопровождения лежит в области средств, путей, центрации, приоритетов, доминирования, пропорции одних и тех же составляющих профессиональную деятельность психолога. Автор полагает, что предметом деятельности психолога в ДОО являются позитивные аспекты развития ребенка и педагогического процесса; а приоритетным направлением - модуляция учебно-воспитательного процесса, создание условий для позитивного развития личности дошкольника.

Н.С. Глуханюк (2001) рассматривает сопровождение как общий метод работы психолога, как метод создания условий для оптимальных решений в ситуации жизненного выбора. Таким образом, акцент ставится на ответственности самого субъекта развития.

Ю.П. Федорова (2003) сделала подробный анализ проблемы сопровождения в образовательном процессе. В ходе исследования она приходит к выводу, что обычные направления (психодиагностика, психокоррекция и просвещение) деятельности психолога в рамках технологии сопровождения приобретают свою специфику. Характерными чертами психодиагностики, по мнению Ю.П. Федоровой, выступают:

- видение диагностики как стартовой площадки сопровождения, нацеленность ее на информационное обеспечение процесса сопровождения;
- направленность на выявление сильных сторон, позитива личности, на определение правильности педагогической стратегии;
- систематичность отслеживания психолого-педагогического статуса школьников с точки зрения их актуального состояния и перспектив ближайшего развития на всем протяжении нахождения их в школе;
- обусловленность диагностических результатов социальной ситуацией развития, объективными и субъективными сложностями, с которыми сопряжено обучение и воспитание ребенка в конкретных педагогических условиях образовательного учреждения.

Ю.П. Федорова показывает, что содержание развивающей работы должно соответствовать тем компонентам психолого-педагогического статуса дошкольников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально. Коррекционная работа будет определяться теми компонентами психолого-педагогического статуса дошкольника, уровень развития и содержание которых не соответствует психолого-

педагогическим и возрастным требованиям. Коррекционно-развивающая работа в таком случае организуется по итогам проведения психодиагностических минимумов.

Г.А. Берулава (2004) рассматривает сопровождение с позиции субъектной парадигмы развития личности. Автор считает, что «примат интегративных личностных конструктов» реализуется на основе всех уровней индивидуальности, поэтому основная задача практического психолога - психологическое сопровождение развития личности. Г.А. Берулава определяет цель сопровождения как создание необходимых условий для ее наиболее эффективного становления. С этой точки зрения, яркой иллюстрацией психологического сопровождения развития личности является его практическая реализация в ДООУ, где вариативность образовательной программы, приоритет здоровья ребенка и ведущая роль семьи способствуют эффективной деятельности психолога и педагогов.

А.А. Майер (2004) утверждает, что «сущностной характеристикой сопровождения в психологическом плане является создание условий для перехода личности к самопомощи». Согласно мнению автора, психолог лишь создает условия для реализации личностного потенциала. А.А. Майер считает, что в отличие от коррекции технология сопровождения предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов индивида и его окружения, опору на его собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления связей с социумом. «Основными характеристиками сопровождения можно назвать процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную жизнь человека, особые отношения между участниками процесса».

А.А. Майер в системе сопроводительной деятельности выделяет определенные этапы:

- диагностика (отслеживание), служащая основой ответственности за принятое решение.
- постановка целей;
- отбор и применение методических средств;
- анализ промежуточных и конечных результатов, дающий возможность корректировать ход работы.

А.А. Майер считает, что психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников предполагает:

1. Удовлетворение базовых потребностей (тепло, питание, другие факторы, обеспечивающие здоровье).
2. Обеспечение в ДООУ психологической и социальной безопасности.
3. Удовлетворение первичных интересов (предметно-развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению продуктивных видов деятельности и отношений с окружающими).
4. Превентивную и оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с усвоением учебных программ, принятием правил поведения в ДООУ, межличностной коммуникацией со взрослыми и сверстниками.
5. Формирование готовности быть субъектом собственной деятельности.

А.А. Майер утверждает, что в условиях ДООУ сопровождение - это создание пространства становления ребенка в целях оптимизации развития во взаимодействии с окружающим миром. Оно рассматривается как параллельный процессу обучения, воспитания и развития процесс по созданию комфортных условий и по технологическому обеспечению вхождения ребенка в мир культуры, его социализации. Сначала обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития ребенка, создаются условия для перевода его из позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности. Далее процесс социализации связан с обеспечением развития и саморазвития средствами взаимодействия педагога и детей в форме совместной творческой продуктивной деятельности и общения. В итоге, по мнению автора, ребенок переходит из позиции субъекта в позицию личностной реализации собственной активности. Задача психолога на данном этапе работы - это анализ степени сформированности основных показателей развития ребенка.

А.Ю. Качимская (2005) считает, что психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дает возможность педагогам совместно с сотрудниками дошкольного учреждения разработать цели деятельности единого коллектива (педагогов и воспитателей), решить основные задачи его функционирования в рамках вопроса преемственности, определить направление развития такой сложной системы, какой является функциональный комплекс детский сад-школа. «В соответствии с запросом школьных психологов методисты и воспитатели детских садов создают свой банк данных, характеризующих психологические особенности детей, зоны их актуального и ближайшего развития, возможные затруднения, которые могут возникнуть на начальном этапе обучения детей в инновационной школе». А.Ю. Качимская отмечает, что превращение ребенка в субъекта образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения требует в качестве необходимой составляющей организацию специальной работы по целенаправленному формированию сложных форм самостоятельности и активности. Такая работа является профилактикой пассивности, инфантильности, которые могут возникнуть при акценте на чрезмерную опеку, повседневный контроль, приспособление учителя или родителя к стилю и уровню деятельности ребенка.

Р.В. Овчарова (2006) определяет сопровождение как направление и технологию деятельности психолога. По мнению автора, в первом случае сопровождение включает в себя поддержку личности и ее ориентирование в трудных, проблемных ситуациях, а также сопровождение естественного развития индивидуально-личностного потенциала. Во втором случае - это «комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий... для сохранения психологического здоровья... и полноценного развития личности ребенка и его формирования как субъекта жизнедеятельности». Отличие сопровождения как технологии от других видов профессиональной деятельности психолога заключается в позициях субъектов сопровождения, способах взаимодействия, приоритетах в работе, а также в критериях эффективности деятельности психолога.

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение рассматривается некоторыми исследователями с позиции сохранения психологического здоровья детей. Понятие «психологическое здоровье», введенное И.В. Дубровиной, означает совокупность всех психических свойств, обеспечивающих гармоничное развитие личности и возможность полноценного функционирования в процессе жизнедеятельности. Такое содержание данного понятия подразумевает равновесие между качествами личности, между самой личностью и окружающей средой.

Психологическое сопровождение как система имеет несколько основных этапов:

1. Диагностический.
2. Поисковый - сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком.
3. Консультативно-проектный - обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных вариантов решения проблемы, составление плана действий, распределения обязанности по его реализации, определение сроков его исполнения и возможность корректировки.
4. Деятельностный - реализация собственно сопровождения.
5. Рефлексивный - период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы.

Для эффективной реализации технологии сопровождения необходимо учитывать мотивацию администрации и заинтересованность родителей. В системе дошкольного образования возможно осуществление индивидуального сопровождения семей воспитанников.

В целях реализации принципа сотрудничества детского сада с семьями, задач психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в воспитании, обучении, развитии и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в детском саду должны быть разработаны и применяться **модельные программы индивидуального сопровождения семей воспитанников с ОВЗ.**

Цель: создание на основе сотрудничества единого образовательного пространства семья - детский сад, обеспечивающего эффективное воспитание, обучение, развитие и коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ.

Задачи разработки модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников с ОВЗ:

1. Создать коллектив единомышленников, реализующих практику инклюзивного образования, на основе сотрудничества и партнерства.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития, коррекции нарушений развития, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
4. Создавать условия для активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада, в том числе с использованием дистанционных ресурсов ДОО.
5. Обеспечить консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования и охраны здоровья детей с использованием дистанционных ресурсов ДОО.
6. Реализовать требование информационной открытости дошкольной образовательной организации в работе с семьями детей с ОВЗ по вопросам реализации адаптированной образовательной программы и индивидуальных образовательных маршрутах.

Разработка модельных программ предполагает несколько этапов:

- 1 этап - модернизация структурных подразделений детского сада за счет создания ряда служб психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ОВЗ.
- 2 этап - реализация работы по взаимодействию с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

- 3 этап - применение разнообразных форм работы с семьями воспитанников.
- 4 этап - создание открытого информационного пространства по инклюзивной практике детского сада.

1 этап - модернизация структурных подразделений детского сада за счет создания ряда служб психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ОВЗ

Модернизация структурных подразделений детского сада осуществляется за счет функционирования служб психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей. К ним относятся:

1. Служба психолого-медико-педагогического консилиума.
2. Служба раннего сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
3. Служба специалистов-дефектологов.
4. Служба консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Каждая из этих служб решает важные задачи взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ.

На рисунке приведены варианты проектирования модульных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников на основе психолого-педагогических и медико-социальных диагностик

Формы организации сопровождения	Психолого-педагогическое и медико-социальное диагностирование
Служба психолого-медико-педагогического консилиума детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - Присутствие родителей на комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании актуального уровня развития ребенка и определении его образовательных потребностей. - Ознакомление и обсуждение с родителями индивидуальной программы развития ребенка и хода ее реализации. - Индивидуальное междисциплинарное и межведомственное консультирование семей.
Служба раннего сопровождения детей в условиях инклюзивного образования	<p>Присутствие родителей на комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании актуального уровня развития ребенка и определении его образовательных потребностей.</p> <p>Ознакомление и обсуждение с родителями индивидуальной программы развития ребенка и хода ее реализации.</p> <p>Совместное обсуждение и реализация системы адаптационных мероприятий, обеспечивающих успешную социализацию детей к условиям детского сада.</p> <p>Непосредственное участие родителей в коррекционно-развивающей работе с ребенком.</p> <p>Непосредственное участие родителей в пропедевтической работе по предупреждению вторичных нарушений развития.</p>
Служба специалистов-дефектологов	<ul style="list-style-type: none"> - Присутствие родителей на комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании актуального уровня развития ребенка и определении его образовательных потребностей. - Ознакомление и обсуждение с родителями индивидуальной программы развития ребенка и хода ее реализации. - Непосредственное участие родителей в коррекционно-развивающей работе с ребенком.
Служба консультирования семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - Активные формы взаимодействия с семьями детей с особыми образовательными потребностями. - Индивидуальное и подгрупповое междисциплинарное и межведомственное консультирование семей.

2 этап - реализация этапов работы по взаимодействию с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ

Первый подэтап - психолого-педагогическая диагностика семейного воспитания детей с ОВЗ

Цель этапа: изучение и анализ особенностей воспитания ребенка с ОВЗ в семье, выявление образовательных потребностей родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и коррекции.

Работа на данном этапе включает активное сотрудничество с семьями заведующего, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, старшего воспитателя, педагога-психолога, воспитателей групп в рамках консультативной работы, анкетирования, бесед, интервью, проективных методик.

Важным является установление особенностей детско-родительских взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ.

Изучение направлено на установление особенностей эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов отношения родителей к детям; характеристику стилей межличностных взаимоотношений между родителями и детьми.

Второй подэтап - педагогическое просвещение семей воспитанников с ОВЗ

Цель этапа: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

На данном этапе необходимо сформировать у родителей (законных представителей) знания об особенностях развития детей с ОВЗ, задачах, содержании, методиках, средствах воспитания, обучения, развития и коррекции нарушений. С этой целью в детском саду проводятся семинары-практикумы, тематические выступления специалистов, индивидуальное и групповое консультирование, тренинги, оформление стендов, ведение сайта детского сада, дистанционные проекты и др.

Третий подэтап - активное вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность детского сада и семей

Цель этапа: непосредственное включение (в том числе и дистанционное) родителей в образовательную деятельность детского сада.

Работа на этом этапе предполагает организацию совместных мероприятий детей, родителей и специалистов детского сада с использованием дистанционных проектов. Организуются открытые занятия, тренинги, праздники, развлечения, концерты и др.

Четвертый подэтап - аналитико-прогностический

Цель этапа: анализ эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников с ОВЗ.

На данном этапе происходит подведение итогов и анализ достижений. Коллектив детского сада проводит анализ результатов совместной деятельности, на основании которого осуществляется планирование дальнейшей работы с семьями воспитанников.

3 этап - применение разнообразных форм работы с семьями воспитанников

На всех подэтапах взаимодействия с родителями используются разнообразные формы работы:

1. Информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, интервью, беседа, вопросы на сайте детского сада.

2. Познавательные формы (в том числе с использованием ИКТ): практикумы, тренинги, лекции, дискуссии, педагогические лаборатории, круглый стол, проектная деятельность, общие и групповые родительские собрания, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры, семейная гостиная, Дни открытых дверей, родительские чтения, размещение информации на сайте детского сада.

3. Досуговые формы: праздники, утренники, концерты, соревнования, выставки работ, семейные вернисажи.

4. Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные (сайты, выставки детских работ, фотовыставки, реклама в СМИ, видеофильмы), информационно-просветительские (тематические папки-передвижки; информационные стенды; видеофрагменты жизни детей в детском саду, фоторепортажи, выставки детских работ и др.).

4 этап - создание открытого информационного пространства по инклюзивной практике детского сада

Информационная открытость детского сада обеспечивается по трем основным направлениям.

1. **Традиционные наглядно-информационные формы** (тематические выставки, информационные стенды, видеоролики о жизни детей в детском саду, фоторепортажи, выставки детских работ и др.).
2. **Сайт дошкольной образовательной организации.**
3. **Диссеминация педагогического опыта педагогов детского сада: статьи, участие в конференциях, тезисы, методические пособия.**

Часть 2. Модельные программы индивидуального сопровождения семей воспитанников на основе психолого-педагогических и медико-социальных диагностик

Индивидуальный образовательный маршрут – это документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности, и взаимодействие с семьей, воспитывающей такого ребенка.

Согласно ст.2, п.16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении инклюзивного образования. Приоритетным направлением в организации образовательного процесса дошкольных учреждений должен стать индивидуальный подход к ребёнку, сохранение самооценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Таким образом, основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): организация в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и личностного развития.

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, развитии и реализации личного потенциала ребёнка. Он определяется индивидуально для каждого ребенка после проведения психолого-педагогической и педагогической диагностики и учитывает особенности личности дошкольника (состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, способности, темперамент, интересы, особенности усвоения программы).

В зависимости от возможностей ребенка определяется степень его инклюзии в группу общеразвивающей направленности. Включение детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников в условиях детского сада может быть **частичной** или **полной**.

Частичная инклюзия предполагает взаимодействие детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников на некоторых видах непрерывной образовательной деятельности (наиболее доступной для детей с ОВЗ), осуществление совместной игровой деятельности. Основная задача этого этапа работы – формирование элементарных коммуникативных навыков и первичная социализация. Не все дети с ОВЗ готовы к включению в группу нормально развивающихся сверстников из-за соматической ослабленности, несформированности элементарных коммуникативных навыков, приводящей к проблемам во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, трудностей адаптации (большой объем информации, резкое увеличение социальных контактов, новые правила поведения и др.). Некоторые дети с ОВЗ совершают действия, не принятые социальными нормами. Отсутствие опыта общения нормально развивающихся детей с детьми с ОВЗ иногда приводит к неприязни и даже агрессии (дети с ОВЗ не принимаются сверстниками в игру, их сторонятся, могут высказывать брезгливость и негативное отношение к их внешнему виду и поведению). Частичная инклюзия дает возможность определить проблемы при включении и целенаправленно их проработать, а также определиться в спорных ситуациях, возникающих при составлении индивидуального образовательного маршрута.

Параллельно проводится разноплановая работа с родителями: выяснение их планов в отношении дальнейшего образовательного маршрута ребенка, степени понимания сильных и слабых сторон, уровня развития ребенка, наличия адекватного воспитательного подхода, степени включения ребенка в жизнь семьи и его принятия членами семьи, готовности и умения сотрудничать с педагогами, взаимодействовать с родителями других детей, понимания организации инклюзивного воспитательно-образовательного процесса в целом. На этом этапе дети с ОВЗ начинают совместно с родителями участвовать в досуговых мероприятиях детского сада, праздниках, спортивных мероприятиях как зрители и, по возможности, как участники.

Полная инклюзия предполагает, что ребенок с ОВЗ посещает группу наравне с нормально развивающимися сверстниками. Сопровождение осуществляется воспитателем, прошедшим специальную подготовку, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Новым направлением работы на данном этапе является формирование у родителей реалистичного сценария жизни ребенка с ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута. Данное направление осуществляется посредством индивидуальных консультаций специалистов и системы мероприятий с вовлечением родителей дошкольников с ОВЗ (праздники, досуги, мастер-классы, выставки поделок, конкурсы, дни открытых дверей и т.д.).

Социальное партнерство. Помимо образовательной и коррекционно-развивающей работы, проводимой ДОУ, детям с ОВЗ предоставляется возможность получать социально-реабилитационные услуги СПб ГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Центрального района Санкт-Петербурга» согласно договору. Также им оказывает консультативную и диагностическую помощь Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга. Наиболее социально адаптированные дети с ОВЗ посещают мероприятия, проводимые Центральной районной детской библиотекой, учреждениями дополнительного образования.

Преимственность. По мере того как подходит время завершения пребывания ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении, встает вопрос об определении вариантов продолжения образовательного маршрута. Педагоги, непосредственно работающие с дошкольником, изучив возможности, которые предоставляет ребенку с тем или иным нарушением система образования, предоставляет родителям на выбор все варианты возможных образовательных маршрутов. Большинство детей, реализующих АОП ДО по индивидуальному образовательному маршруту продолжают обучение в школах Центрального района Санкт-Петербурга.

Рассмотрим пример индивидуального образовательного маршрута в логике модельной программы индивидуального сопровождения семей воспитанников на основе психолого-педагогических и медико-социальных диагностик.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 Центрального района
Санкт-Петербурга

Индивидуальный образовательный
маршрут принят на заседании МППК
протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ
_____ Н.В. Еурова
« ____ » _____ 20__ год

Индивидуальный образовательный маршрут по реализации АООДО

для _____

(Фамилия, имя, отчество ребенка)

на 20__ - 20__ учебный год

Составители:

- Учитель-дефектолог _____
- Педагог-психолог _____
- Учитель-логопед _____

«Согласовано»

ФИО родителя _____ « ____ » _____ 20__ год

Пояснительная записка	
Возраст ребенка	
Посещаемая группа	На основании приказа, документа (по решению ЦПМПК СПб, ТПМПК)
Состояние здоровья	Имеющиеся особые требования или ограничения по состоянию здоровья
Индивидуальная программа реабилитации, рекомендации психологического центра	Обеспечение рекомендуемых условий
Психолого-педагогическая диагностика уровня развития ребенка: <u>Сентябрь</u> (определение исходного уровня); <u>Январь</u> (промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, эффективности проводимой работы); <u>Май</u> (итоговая диагностика, мониторинг динамики развития, эффективности работы за учебный год)	Перечень используемых диагностических методик
Психолого-педагогическая характеристика на основании проведенного диагностического обследования и наблюдений за ребенком	<u>Культурно-гигиенические навыки;</u> <u>Общее развитие</u> <u>Общие движения</u> <u>Мелкая моторика</u> <u>Игровая деятельность</u> <u>Эмоционально-волевая сфера</u> <u>Социальное развитие</u> <u>Когнитивное развитие:</u> - Восприятие - Память - Внимание - Мышление <u>Развитие речи</u>
Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка	
Составление индивидуальной программы основано на адаптированной образовательной программе государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 Центрального района Санкт-Петербурга.	
Условия реализации программы	
<u>Сопровождение ребенка осуществляют:</u>	воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, медицинские работники, семья.
<u>Предметно-пространственная развивающая среда</u>	в группе компенсирующей направленности, где непосредственно находится ребенок и в кабинетах специалистов созданы с учетом ФГОС ДО, возрастных и индивидуальных психофизических особенностей ребенка.
Предметно-пространственная развивающая среда	- игровую и познавательную активность ребенка, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);

обеспечивает:	<ul style="list-style-type: none"> - двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики; - эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения воспитанника.
Содержание программы	
<u>Образовательные области</u>	<p>Социально-коммуникативное развитие;</p> <p>Познавательное развитие;</p> <p>Речевое развитие;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие;</p> <p>Физическое развитие.</p>
<u>Взаимодействие с семьей воспитанника:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение квалифицированной психолого-педагогической диагностики в присутствии родителей на начало и конец учебного года. Ознакомление с результатами диагностики, рекомендации. - Привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, проводимых по инициативе педагогов. - Индивидуальные консультации специалистов по инициативе родителей. - Проведение родительских собраний. - Советы и рекомендации в виде наглядной информации, публикаций на сайте ГБДОУ. - Тренинги и практикумы по плану специалистов. - Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.	Результат освоения индивидуальной адаптированной программы предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года).
Корректировка маршрута	Возможно внесение изменений и корректив в индивидуальный образовательный маршрут в январе после проведения промежуточного диагностического обследования, а также в течение учебного года в случае необходимости, при изменении состояния здоровья ребенка, в зависимости от его индивидуальных особенностей.
Заключения и рекомендации специалистов	<p>По результатам диагностических обследований;</p> <p>В течение учебного года по результатам проводимой работы;</p> <p>По обращениям родителей (законных представителей);</p> <p>При изменении состояния здоровья ребенка (рекомендуется консультация врача невролога, психиатра, педиатра и др. в зависимости от возникшей проблемы).</p>

Модельные программы индивидуального сопровождения семей воспитанников в условиях реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей можно представить следующими положениями:

1. Сопровождение есть следование за естественным развитием ребенка на определенном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение опирается на реальные личностные достижения ребенка и разворачивается в логике его индивидуального развития. Таким образом, безусловную ценность внутреннего мира каждого ребенка, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития, становятся важнейшим аксиологическим принципом модели сопровождения и коммуникации сопровождения.
2. Коммуникация поддержки – это создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимых жизненных выборов, создаваемых педагогом.
3. Коммуникация сопровождения есть создание в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условий для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

Коммуникация поддержки – это создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Она опирается на единство следующих функций:

- диагностическая коммуникация существа возникшей проблемы;
- информационная коммуникация о существе проблемы и путях ее решения;
- консультативная коммуникация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы (самостоятельно или совместно со взрослым);
- помогающая коммуникация как первичная помощь на этапе реализации плана решения.

И базируется на следующих принципах:

- ✓ рекомендательный характер советов сопровождающего, что означает самостоятельность и ответственность ребенка за решение проблемы, отказ от "законотворческих" решений в условиях сопровождения;
- ✓ приоритет интересов сопровождаемого, "на стороне ребенка", что означает стремление решить проблему с максимальной пользой для ребенка;
- ✓ непрерывность коммуникации сопровождения, который гарантирует ребенку непрерывную помощь и поддержку в решении проблемы, которая прекращается как только решение найдено;
- ✓ мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения и коммуникации сопровождения, означающий согласованность работы "команды" специалистов;
- ✓ стремление к автономизации коммуникации сопровождения, то есть к независимости от какого-либо давления: административного, профессионального, семьи.

Учитывая, что в детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования, детский сад посещают дети с ОВЗ, ООП, маршруты носят вариативный характер. Вариативными маршрутами охватываются дети, осваивающие, прежде всего, ООПДО и требующие индивидуального подхода к развитию, обучению и воспитанию. Пример такого маршрута представлен в таблице.

Таблица 1.

*Вариативный образовательный маршрут развития Димы М.
(3 года 5 месяцев) на 2021\2022 учебный год*

Аспекты развития	Методы и средства	Сроки	Участники образов. процесса	Ожидаемый результат
<i>Здоровье ребенка (общие сведения)</i>				
<p>Группа здоровья II, ЧБР, основные заболевания: простудные, верхних дыхательных путей, нервно-психическое здоровье соответствует возрасту ребенка, уровень физического развития средний, легкая степень адаптации. В питании избирателен, не ест яиц и блюд, приготовленных из них.</p> <p>Атмосфера в семье благоприятная, отношение родителей к ребенку характеризуется как всесторонняя забота и внимание, ребенка к родителям так же положительное. В группе сверстников пользуется симпатией, общается в основном с мальчиками, неширокий круг общения, чаще подчиняется другим, очень бережное отношение к объектам природы (растениям, животным) в группе.</p> <p>Инициативы и интересы ребенка: любит играть с машинками, знает марки машин, называет их, любит общаться на тему транспорт. Есть любимая игрушка из мультфильма «Тачки», практически не расстается с ней. Игрушка может быть побудительным началом НОД, образовательных режимных моментов. Любит конструировать дороги. В игре предпочитает детей по игровым интересам, в обычной жизни эти дети могут и не общаться.</p>				
<i>Умственное развитие</i>				
Аналитико-синтетические способности	Задания на анализ, сравнение, классификацию	В течение года	Воспитатели, родители	Умеет сравнивать предметы, выделяя 1 существенное отличие. Знает обобщающие названия групп предметов (посуда, мебель, одежда, животные, птицы, рыбы), умеет классифицировать по этому признаку.
Перцептивное моделирование	Собирание разрезанных фигур и картинок. Задания на	В течение года	Воспитатели, родители	Собирает разрезанные картинки из 5 частей. Собирает пирамиду с учетом величины колец (5-6 колец). Самостоятельно занимается

	конструирование, моделирование			моделированием более 10 минут, обыгрывает постройку
Речь, произвольная память	Задания на запоминание слов, картинок по просьбе (в игровой форме "Кто больше запомнит?", разучивание стихов, пересказ сказки). Чтение детской литературы	В течение года	Воспитатели, родители	Умеет кратко пересказать небольшой текст, выделяя в нем существенное звено. Речь правильная, грамматически оформленная
Внимание произвольное	Задания на кратковременную произвольную концентрацию внимания (игры типа "Перепутанные линии")	В течение года	Воспитатели, родители	Внимательно слушает информацию (чтение книги) в течение 10-15 минут. Умеет концентрировать внимание по просьбе в течение 3-5 минут
<i>Общесоматическое развитие</i>				
Грубая моторика	Подвижные игры: прыжки, лазание, игра в мяч, плавание с поддержкой, игры на сдерживание движений	В течение года	Муз. руководитель, руководитель физической культуры, воспитатели	Ловит мяч не прижимая к груди двумя руками. По сигналу может сдерживать движение. Балансирует на 1 ноге не менее 5 секунд. Умеет ходить и бегать по кругу взявшись за руки, на носочках. Прыгает с высоты и в длину на 15-20 см. подскакивает на месте с отрывом ног от пола
Мелкая моторика	Графические работы (срисовывание по образцу, упражнения: соедини точки, обведи рисунок), лепка, аппликация, вырезание ножницами	В течение года	Руководитель изо-студии, воспитатели, родители	Умеет правильно держать карандаш, проводит вертикальные и горизонтальные линии, срисовывает крест, круг, четырехугольник. Умеет вырезать по контуру с погрешностью до 4 мм. (по прямой линии, по кругу). Лепит простые фигуры из пластилина.
<i>Сенсорное развитие</i>				
Восприятие цвета	Восприятие картин, рассматривание их, задания на различение оттенков цветов.	В течение года	Руководитель изо-студии, воспитатели, родители	Правильно называет оттенки цветов: голубой, розовый, фиолетовый, серый и др.
Восприятие формы, размера	Упражнения на узнавание геометрических форм, на сравнение.	В течение года	Воспитатели, родители	Правильно называет и узнает новые геометрические формы: овал, звезда, ромб, трапеция.
Ориентация в пространстве	Игры на ориентирование на местности. Задание на ориентацию в сторонах тела.	В течение года	Воспитатели, родители	Ориентируется в сторонах своего тела и тела собеседника (с левой руки). Находит и указывает недостающие детали в рисунке тела человека. Владеет понятиями "дальше", "ближе", "перед", "над", "под".
<i>Социальное развитие</i>				
Игровая деятельность	Групповые игры с правилами и ролями. Рекомендуются игры:	В течение года	Воспитатели, родители	Имеет любимые игры и роли. Умеет играть в сюжетно-ролевую игру с участием других детей.

	прятки, футбол, пятнашки, дочки-матери, больница и др.			
Поведение, общение, культурно-гигиенические навыки	Передача ответственности за личную гигиену, личные вещи, индивидуальные поручения. Упражнения в сотрудничестве с другими детьми.	В течение года	Родители, Воспитатели	Умеет договариваться, легко вступает в контакт с другими детьми, взрослыми, согласовывает с детьми свою деятельность для решения общей задачи. Выполняет индивидуальные поручения. Сформированы культурно-гигиенические навыки: умывается, полощет рот, моет руки, вытирает их насухо, причесывается, использует за столом салфетку, пользуется платком, застелает свою постель, складывает одежду и др.
ЗОЖ	Беседы и игры, объясняющие ребенку правила ЗОЖ, безопасного поведения. Оказывать педагогическую поддержку ребенку в процессе взаимодействия с развивающей средой в группе и детском саду.	В течение года	Воспитатели, родители, специалисты	Имеет представления о том, что такое здоровье, владеет умениями и навыками ЗОЖ, безопасного поведения. Придерживается освоенных правил по отношению к детям и взрослым.
<i>Эмоциональное развитие</i>				
Осознавание эмоций и чувств и контроль за ними	Обсуждение поступков с проговариванием чувств, объяснение этических норм поведения в обществе. Чтение соответствующей детской литературы, просмотр мультфильмов, слушание музыки с последующим анализом услышанного. Работа с художественными образами: их интерпретация, изображение с помощью различных художественных средств выразительности рисование, лепка,	В течение года	Родители, Воспитатели	Испытывает морально-нравственные переживания за свои и чужие поступки (сочувствие, чувство вины, жалость, гнев, радость и др.). Способен критично анализировать черты характера и взаимоотношения с другими людьми. Умеет контролировать свои эмоции по просьбе взрослого.

	пение, движение под музыку, проигрывание совместно с педагогом, взрослым).			
--	--	--	--	--