



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №26
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ "ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Конкурс: районный фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» 2023 год. **Номинация:** "Педагогический проект в цифровой среде"

Название проекта:

"Познавательный экологический проект "Юный фенолог" с использованием дистанционного сетевого видеформата".



Авторы:

воспитатель Куртмететова Найе Айдеровна,
воспитатель Курганова Татьяна Сергеевна,
воспитатель Лукьянова Ульяна Валерьевна

Участники проекта:

дошкольники старшего возраста (5-7 лет)
и их родители (законные представители) – 132 семьи

Период реализации проекта:

начало проекта – апрель 2022 года по настоящее время;
проект реализуется ежегодно (посезонно - осень, зима, весна, лето)

**Санкт-Петербург
2023 год**

1. Аннотация проекта

Актуальность проекта. Современный родитель и современный ребёнок ждёт от детского сада таких образовательных проектов, которые насыщены яркими красками, яркими впечатлениями, современными форматами проведения, в частности с использованием информационно-коммуникационных и сетевых технологий. В связи с этим мы решили создать долгосрочный – годовой (ежегодный) проект под названием: «Юный фенолог», для его создания мы обратились к основам и принципам науки фенология.

Фактическую основу проекта составляют фенологические наблюдения, содержащие сведения о сроках - календарных датах - наступления конкретных сезонных изменений, явлений в живой и неживой природе.

Инновационной составляющей нашего проекта является видео-фиксация фенологических наблюдений, которые создаются педагогом вместе с детьми или родителем вместе с ребёнком. Созданные видеоролики размещаются в сети интернет на официальном сообществе социальной сети В Контакте в разделы «Клипы» ([открыть ссылку](#)) и анонсируются на официальной странице сайта образовательной организации ([открыть ссылку](#))

Таким образом, проект «Юный фенолог» реализуется с использованием информационных технологий:

– мультимедиа компонентов созданных участниками проекта – короткие содержательные видеоролики с аудио комментариями и текстовыми комментариями;

– сетевой поддержки проекта, средствами официальной странице сайта образовательной организации (gdou26skazka.ru) и официального сообщества в социальной сети «ВКонтакте» (vk.com/sadskazka26) с дистанционным форматом сопровождения, которые можно рассматривать как элементы дистанционного обучения.

Педагогические цели и задачи проекта. Целью нашего проекта является: организовать фенологические наблюдения в детском саду, для того чтобы показать ребёнку закономерности роста и развития всего живого, зависимость состояния человека от сезонно меняющихся факторов внешней среды.

Основные задачи проекта:

1. Закрепить знания дошкольника о закономерностях роста и развития всего живого, зависимость состояния человека от сезонно меняющихся факторов внешней среды.
2. Закрепить знания дошкольника о возможных фенологических изменениях в росте и развитии дерева, полученные в процессе наблюдения и их видео-фиксации.
3. Развивать исследовательский познавательный интерес к миру природы.
4. Формировать у дошкольников чувство доброжелательности, внимания, чуткости, наблюдательности и бережного отношения к природе, экологии.

Образовательные и воспитательные результаты реализации проекта.

На уровне района и города:

1. Систематизация и распространение опыта по организации работы сетевого проекта «Юный фенолог» (модель организации подобных проектов с элементами дистанционного обучения, SWOT-анализ);
2. Применение нового формата взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в сети, в дистанционном формате, как реализация одной из задач в Законе Об образовании, которая стоит перед дошкольной организацией: «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности».

На уровне детского сада:

1. Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по экологическому воспитанию.
2. Внедрение в образовательный процесс наблюдения старших дошкольников за живым и неживым миром природы новой формы фиксации результатов детской деятельности по формированию экологической культуры и познавательно-исследовательской инициативы.
3. Рост престижа дошкольного образовательного учреждения в районной и городской образовательных системах.

На уровне групповой ячейки дети дошкольного возраста смогут:

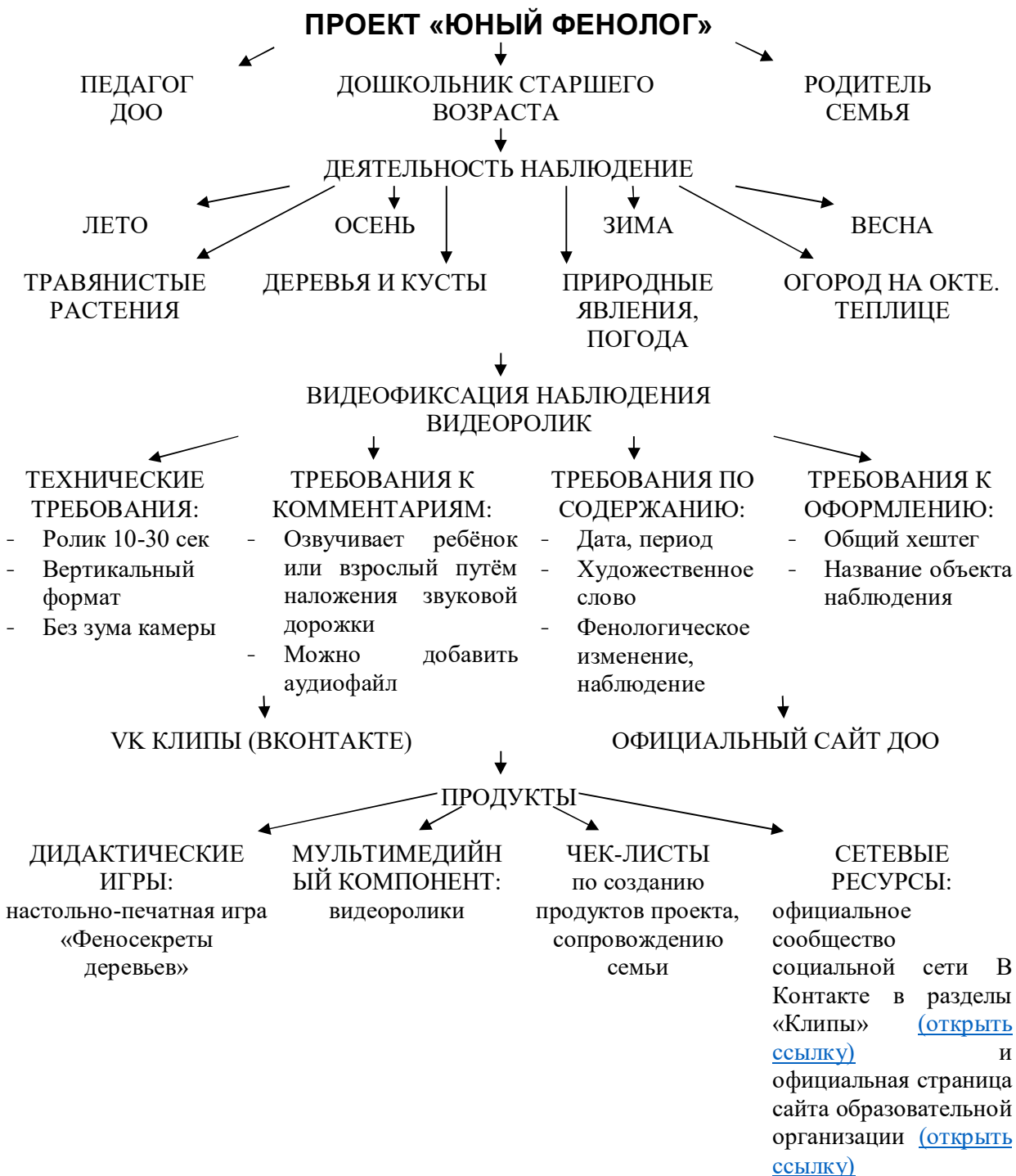
1. Понимать познавательную задачу.
2. Уметь принять план наблюдения;
3. Отвечать на вопросы взрослых и формулировать познавательные вопросы самостоятельно.
4. Самостоятельно ставить кратковременные цели наблюдения.
5. Применять способы познания в новых условиях.
6. Осознанно проявлять правильное отношение к объектам и явлениям природы.

2. Структурированное описание проекта (СХЕМА)

I этап включает реализацию следующих направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения: создание предметно-развивающей среды для реализации педагогического проекта, отбор диагностических методик для выявления уровня экологических фенологических знаний среди дошкольников, организация мероприятий по анонсированию проекта и привлечения внимания к нему родительской общественности. Срок – перед запуском проекта, в начале учебного года (август-сентябрь), в начале сезона (лето, осень, зима, весна)

II этап – внедрение и реализация проекта. Срок – ежегодно, периодичность выпуска видеороликов участниками определяется самостоятельно.

III этап – анализ и оценка результативности реализации проекта. Этап включает в себя реализацию следующих направлений деятельности: оценку эффективности реализации проекта, осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Срок – ежегодно, два раза в год, на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета родителей (законных представителей), на родительских собраниях.



3. Подробное описание деятельности участников проекта в логике, близкой автору.

Для создания проекта «Юный фенолог» мы обратились к основам и принципам науки фенология.

В проекте «Юный фенолог» объектами фенологических наблюдений являются такие категории как: «травянистые растения», «деревья и кустарники», «погодные явления», «огород на окне, теплице»

Под фенологическими наблюдениями мы будем понимать целенаправленный и организованный процесс восприятия периодических изменений, которые происходят в мире растений, в сезонных изменениях и явлениях природы.

Проект «Юный фенолог» разработан на основных правилах планирования и организации фенологических наблюдений:

1. Фенологические наблюдения предлагается начинать с местности, в которой проживают дети и где находится образовательное учреждение.
2. Фенологические наблюдения строятся в тесном сочетании с образовательно-воспитательным процессом и различными формами работы, такими как - наблюдения на прогулке, занятия по ознакомлению детей с окружающим миром, работа на метеостанции или с календарём погоды и другие.
3. Методика фенологических наблюдений складывается из следующих моментов: выбора места и объекта наблюдения, признаков определения фаз развития и частоты осмотра наблюдаемого растения.
4. Для составления точного фенологического календаря очень важно, чтобы на протяжении времени наблюдения велись в одном и том же месте за одними и теми же объектами наблюдений.
5. Регулярно и систематически следить за развитием объекта.
6. Фиксация результатов и демонстрация должна быть известна всем участникам образовательных отношений – детям, родителям, педагогам.

Для успешной организации фенологических наблюдений с дошкольниками взрослый – педагог или родитель - учитывает методические аспекты этой деятельности, а именно:

1. Алгоритм построения и структуру фенологического наблюдения. Каждое из наблюдений имеет начало, основную часть и конец. Функции трех структурных компонентов различны.
2. Дидактические требования к объекту фенологического наблюдения.

Например:

- детям должен быть интересен объект наблюдения;
- взрослый заранее определяет цель наблюдения, круг новых знаний, определяет их связь с опытом дошкольников;
- детям необходимо давать целевую установку на наблюдение за объектом;
- наблюдение должно сопровождаться со стороны взрослого точным и конкретным словом.

3. Использование специальных педагогических приёмов:

Например:

- задаёт вопросы, учит детей задавать вопросы;
- учит устанавливать связи между объектами и явлениями;
- включает разнообразные органы чувств в процесс наблюдения, что обеспечивает полноту и конкретность формируемых представлений;

4. Методику проведения фенологического наблюдения как организованного вида детской деятельности.

Например: при организации фенологического наблюдения важно соблюдать возрастосообразность. При организации наблюдения важно продумать фиксацию результатов наблюдений. Именно на новом подходе к форме фиксации наблюдений и основан наш проект «Юный фенолог»

Наблюдения за объектами могут быть зафиксированы в форме фенологических календарей, дневников, фенологического дерева и многое другое. В нашем проекте используется видео-фиксация фенологических наблюдений, которая создаётся педагогом вместе с детьми или родителем вместе с ребёнком.

Проект «Юный фенолог» имеет сетевое, дистанционное содержание, которое доступно всем участникам образовательных отношений. Этому мы достигли размещением коротких видеофиксаций в официальном сообществе образовательного учреждения в социальной сети «ВКонтакте» в разделе «Клипы».

Почему мы выбрали видео как способ фиксации? Видео по длительности составляют всего 10-30 секунд. Короткие видео очень актуальны в современном мире благодаря тому, что не занимают много времени, за пару минут можно посмотреть до 7 видеороликов.

В рамках проекта дети активно вовлекаются в совместную со взрослыми исследовательскую и экспериментальную деятельность, в ходе которой расширяют кругозор и представления об устройстве окружающего мира, учатся наблюдать, выявлять причинно-следственные связи, анализировать и обобщать полученные знания, мотивируются к получению новых знаний, проявляют инициативу и самостоятельно прилагают идеи для новых исследований и наблюдений.

Опубликованные видеоролики взрослый – педагог и/или родитель – вместе с детьми просматривают, обсуждают, делают выводы, проводят самостоятельные наблюдения, поддерживают познавательный интерес у детей. Таким образом, на протяжении всего срока реализации проекта, созданные видеоролики являются дополнительным источником информации, а также «проводником» для детей в мир новых знаний.

Педагог, как основной сопровождающий семью в данном проекте, имеет методическую поддержку – видеоинструкции, интерактивные чек-листы, общий чат поддержки и решения организационных вопросов в Telegram-канале, интерактивный инструмент планирования - онлайн планер.

Для организации интегрированной работы с выбранным объектом педагог заполняет планер, который является универсальным, авторским и интерактивным пособием для участников проекта.

Планер выглядит как календарь с указанием месяца, формы работы (задача для педагога) и ссылки с активным кьюар кодом.

Структура планера содержит следующие рекомендуемые разделы:

1. Гербарий объекта и сбор природного материала для изучения.
2. Описательный рассказ - образовательная технология моделирование.
3. Примета (народная, фенологическая) - образовательная технология мнемотехника, моделирование, ТРИЗ.
4. Рассказ об объекте (интересные факты) - образовательная технология мнемотехника, моделирование.
5. Стихотворение об объекте - образовательная технология мнемотехника.
6. Загадка об объекте - образовательная технология мнемотехника, моделирование.
7. Проза об объекте (рассказ, сказка) - образовательная технология мнемотехника.
8. Создание книжек-малышек об объекте детьми.
9. Мастер-класс - художественно-продуктивная деятельность.

В рамках реализации проекта «Юный фенолог» созданы педагогические продукты, в основе которых лежат информационные технологии.

1. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ КОМПОНЕНТ - 146 видеороликов.
2. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЧЕК-ЛИСТЫ по созданию продуктов проекта, сопровождению семьи.
3. СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ - официальное сообщество социальной сети В Контакте в разделы «Клипы» и официальная страница сайта образовательной организации.
4. ДИДАКТИЧЕСКАЯ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНАЯ ИГРА «ФЕНОСЕКРЕТЫ ДЕРЕВЬЕВ» (интерактивная версия) основана на фенологических знаниях детей, полученных в процессе наблюдения за деревьями и фиксации данных результатов, а также составляют фенологические наблюдения, содержащие сведения о сроках (календарных датах) наступления конкретных сезонных изменений в росте и развитии дерева.

Цель игры – научить старшего дошкольника выделять взаимосвязи в закономерностях роста и развития всего живого, зависимость состояния человека от сезонно меняющихся факторов внешней среды.

Дидактический материал к игре состоит из 6 комплектов карточек и моделей:

1. Большая модель, с изображением дерева, обозначающая объект игры: клён, рябина, берёза и другие.
2. Набор карточек к каждой большой модели – 12 штук, обозначающие фенологические изменения дерева по сезонному признаку. 3 карточки на осень, 3 карточки на зиму. 3 карточки на весну. 3 карточки на лето. Весь комплект карточек, относящийся к одному дереву расскажет все его феносекреты, покажет, как рождается и развивается плод дерева, как он

созревает, что происходит с деревом зимой. Важно – изображения на карточка с феноизменениями деревьев делают участники проекта – дети со взрослым, сами дети и дети с родителями.

3. Маленькие модели, обозначающие части дерева – ветка, кора, плод, семена и т.д. и модель обозначающая цикл смены сезонов
4. Игровое поле ходилок «В поисках феносекретов деревьев»
5. Игровые фишки за правильный ответ, обозначающие плоды и семена деревьев.
6. Карточки для взрослого или читающего ребёнка с вопросами к ходилкам на игровом поле.

ИГРОВОЙ ЗАМЫСЕЛ. Вариант 1:

<p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА</p>	<p>Закрепить знания дошкольника о закономерностях роста и развития всего живого, зависимость состояния человека от сезонно меняющихся факторов внешней среды.</p>
<p>ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p>	<p>1. Рассмотреть карточки, показывающие как меняется дерево в разные времена года. 2. Подобрать карточки к выбранному объекту (например модель дерева клён) и разложить их в соответствии со сменой времени года (осень-зима-весна-лето). В данном игровом задании можно использовать «модель смены времени года». В этом игровом задании может участвовать как один ребёнок, так и несколько. Игровой соревновательный элемент - «Кто быстрее соберёт все карточки своего дерева» или «Кто быстрее соберёт карточки дерева весной» 3. Используя «модели частей дерева» найти карточки, изображающие плоды наблюдаемых деревьев, форму кроны, коры и т.д.</p>



ИГРОВОЙ ЗАМЫСЕЛ. Вариант 2:

<p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА</p>	<p>Закрепить знания дошкольника о возможных фенологических изменениях в росте и развития дерева, полученные в процессе наблюдения и их видео-фиксации</p>
------------------------------------	---

ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть вместе с игроками игровое поле, выбрать фигурку для прохождения игрового пути, определить очередность. 2. Прежде чем игроку предоставляется возможность сделать игровой ход, ему задаётся вопрос. Карточки с вопросами лежат вверх рубашками, игроку предоставляется возможность сделать выбор, задание зачитывает взрослый. 3. Задания на карточках – это факты наблюдений за деревьями в рамках проекта «Юный фенолог» и предполагают ответ – один вид дерева или несколько. За каждый правильный ответ ребёнок получает плод дерева, победитель становится «знатоком феносекретов деревьев» и складывает их к себе в лукошко или корзинку.
ИГРОВЫЕ ПРАВИЛА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало игрового пути от флажка (старт). 2. Конец игрового пути – «лесные домики». 3. Лесенка – спуск вниз. 4. Костёр – отступи назад по стрелочке. 5. Цветок – иди вперёд по стрелочке.




У всех разновидностей этого дерева выделяется сладкий сок, в котором нет сахарозы, поэтому из него изготавливают полезный для здоровья сироп.






клён






Плод этого дерева называется – крылаткой.



клён, ясень

4. Описание всех электронных материалов проекта

Мультимедиа компоненты – общее количество 146 видеороликов (клипов) фенологических наблюдений		
Видеоролики (клипы) с текстовыми комментариями, раскрывающие анонсирование проекта (авторский сценарный план, текстовое сопровождение)	ССЫЛКА ССЫЛКА	

Видеоролики (клипы) с аудиокomentarиями, раскрывающие наблюдения за живыми объектами - травянистыми растениями (авторский сценарный план, аудиосопровождение)	Пример: ССЫЛКА ССЫЛКА ССЫЛКА	
Видеоролики (клипы) с аудиокomentarиями, раскрывающие наблюдения за живыми объектами – деревья и кустарники (авторский сценарный план, аудиосопровождение)	Пример: ССЫЛКА ССЫЛКА ССЫЛКА	
Видеоролики (клипы) с аудиокomentarиями, раскрывающие наблюдения за живыми и неживыми объектами – природными и погодными явлениями (авторский сценарный план, аудиосопровождение)	Пример: ССЫЛКА ССЫЛКА ССЫЛКА	
Видеоролики (клипы) с аудиокomentarиями, раскрывающие наблюдения за живыми и неживыми объектами – исследовательская деятельность (авторский сценарный план, аудиосопровождение)	Пример: ССЫЛКА	
Видеоролики (клипы) с аудиокomentarиями, раскрывающие наблюдения за живыми объектами – птицы, насекомые, звери (авторский сценарный план, аудиосопровождение)	Пример: ССЫЛКА	
Электронные документы различного типа, созданные автором и участниками проекта в ходе его реализации		
Интерактивный онлайн планер (универсальное, авторское и интерактивное пособие для участников проекта)	ССЫЛКА	
Telegram-канал Методическая поддержка педагога в реализации проекта «Юный фенолог»	ССЫЛКА	
Паспорт проекта «Юный фенолог», размещенный на странице официального сайта ГБДОУ детский сад №26 Красногвардейского района	ССЫЛКА	

<p>Видеоролик о проекте «Юный фенолог» В нём представлен анонс запуска проекта, как выглядит раздел VK КЛИПЫ проекта «Юный фенолог» и подборку видеофиксации наблюдений на примере дерева ДУБ за период лето/осень/начало зимы, за погодными и природными явлениями</p>	<p>ССЫЛКА</p>	
<p>Презентация проекта «Юный фенолог»</p>	<p>ССЫЛКА</p>	
<p>Презентация продуктов, созданных в рамках проекта «Юный фенолог». Презентация дидактической настольно-печатной игры «Феносекреты деревьев»</p>	<p>ССЫЛКА</p>	
<p>Сетевой ресурс для дистанционного сопровождения проекта</p>		
<p>Официальное сообщество ГБДОУ детский сад №26 Красногвардейского района в «ВКонтакте» (международное название - VK) - российская социальная сеть (онлайн-платформа, которая используется для общения)</p> <p>Клипы - это короткие вертикальные видео, которые собраны в отдельную ленту (бесконечная лента коротких роликов). Раздел с клипами находится в приложении «ВКонтакте» в правом нижнем углу. А в десктопной версии к нему можно перейти через главное меню слева или по прямой ссылке.</p> <p>VK Клипы - территория коротких вертикальных видео. Здесь стоит публиковать видео длительностью от 3 секунд до 3 минут, в хорошем качестве и с разрешением 1 080 × 1 920 пикселей.</p> <p>Для удобной навигации проекта используется активная кнопка в меню группы.</p>	<p>ССЫЛКА</p> <p>ССЫЛКА</p>	 

<p>Официальный сайт ГБДОУ детский сад №26 Красногвардейского района gdou26skazka.ru</p>	<p>ССЫЛКА</p>	
<p>Страница проекта «Юный фенолог» на официальном сайте ГБДОУ детский сад №26 Красногвардейского района, где находится удобная навигация проекта</p>	<p>ССЫЛКА</p>	

6. Методические рекомендации педагогам, желающим реализовать данный проект

Методические рекомендации для педагогов желающих принять участие, для педагогов уже принимающих участие в нашем проекте или создать свой проект заключаются в онлайн-поддержке, технической поддержке и интерактивных чек-листах, которые всегда под рукой и помогают в сжатые сроки спланировать продукт и перейти к его созданию.

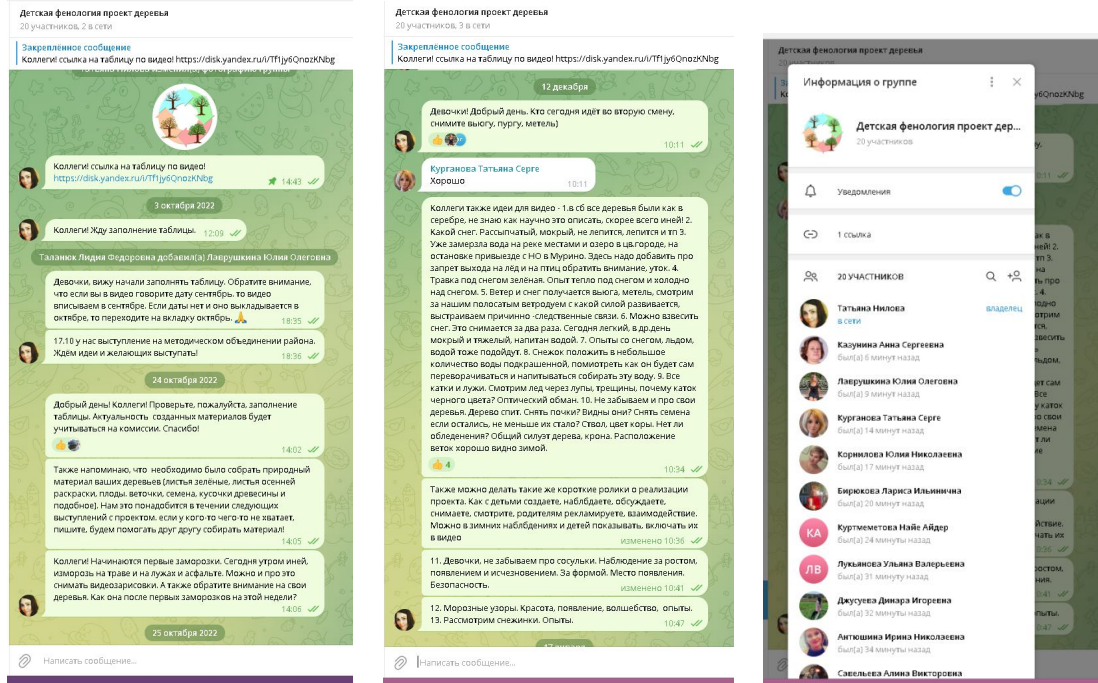
1. Ознакомиться с «путеводителями» проекта «Юный фенолог», его сетевой и дистанционной поддержки:

- Официальный сайт ГБДОУ детский сад №26 Красногвардейского района gdou26skazka.ru [ССЫЛКА](#)
- Страница проекта «Юный фенолог» на официальном сайте ГБДОУ детский сад №26 Красногвардейского района, где находится удобная навигация проекта [ССЫЛКА](#)
- Официальное сообщество ГБДОУ детский сад №26 Красногвардейского района в «ВКонтакте» (международное название - VK) - российская социальная сеть (онлайн-платформа, которая используется для общения) [ССЫЛКА](#)

2. Изучить электронные и презентационные документы проекта «Юный фенолог»:

- Паспорт проекта «Юный фенолог», размещенный на странице официального сайта ГБДОУ детский сад №26 Красногвардейского района [ССЫЛКА](#)
- Презентация проекта «Юный фенолог» [ССЫЛКА](#)
- Видеоролик о проекте «Юный фенолог». В нём представлен анонс запуска проекта, как выглядит раздел VK КЛИПЫ проекта «Юный фенолог» и подборку видеофиксации наблюдений на примере дерева ДУБ за период лето/осень/начало зимы, за погодными и природными явлениями [ССЫЛКА](#)
- Презентация продуктов, созданных в рамках проекта «Юный фенолог».
- Презентация дидактической настольно-печатной игры «Феносекреты деревьев» [ССЫЛКА](#)

3. Сетевая, дистанционная поддержка педагога через социальные мессенджеры. **Telegram-канал Методическая поддержка педагога в реализации проекта «Юный фенолог»** [ССЫЛКА](#)



4. Педагог, участник проекта «Юный фенолог» имеет возможность хранения данных в интерактивном онлайн плане (универсальное, авторское и интерактивное пособие для участников проекта) [ССЫЛКА](#) Такая форма взаимодействия руководителя проекта «Юный фенолог» и участников служит и формой отчётности педагога.

А	В	С	Д	Е	Ф	Г		
1	Объект наблюдения	Ответственный педагог	Ссылка на видео	Дата	Художественное слово	Факт об объекте	Фенологическое наблюдение	Примечание
4	первые морозы	Савельева А. В., Дюсучева Д. И.	https://vk.com/clips/aadskak8x267?clip=195938477_456299556	26.10.2022	Иней чаще рождается по ночам, когда холодает. Этому способствует слабый ветер - он стелет, укрывает, отдает тепло.	Иней чаще рождается по ночам, когда холодает. Этому способствует слабый ветер - он стелет, укрывает, отдает тепло.	24 октября ночью были первые морозы. Утром на лужах мы видим тонкую корочку льда. А на растениях и дорожках мы видим иней.	
5	инея		https://vk.com/clips/aadskak8x267?clip=195938477_456299557	26.10.2022	Иней серебрится словно медура. Висюло искрится с самого утра.	Иней - это кристаллы льда, намерзшие на траве, деревьях, почве. Иней образуется при резком охлаждении влажного воздуха.	На траве, и других поверхностях детской площадки, дети наблюдают иней.	
6	изморозь		https://vk.com/clips/aadskak8x267?clip=195938477_456299561			Вид атмосферных осадков, представляет собой кристаллические или зернистые отложения льда на тонких и длинных предметах при влажной морозной погоде.	Изморозь на траве рано утром при понижении температуры	
7	первый снег		https://vk.com/clips/aadskak8x267?clip=195938477_456299579					
8	рабь		https://vk.com/clips/aadskak8x267?clip=195938477_456299587			Малое волнение на поверхности неглубокого водоема. Появляется из-за ветра над поверхностью воды	Рабь появляется на лужах при сильном ветре. Лучше видно при рассветном ограниченном дожде.	
9	инея на траве		https://vk.com/clips/aadskak8x267?clip=195938477_456299588					

5. **Чек-листы** для педагогов, которые помогают придумать, создать и реализовать проект «Детская фенология»

Чек-лист «Видеофиксация фенологического наблюдения» [ссылка](#)

1. Для первого видео назовите объект наблюдения. В последующие видео представлять объект наблюдения повторно не надо.
2. Съёмку видеофиксации фенологического наблюдения снимать со следующими техническими требованиями: длительность от 15 до 30 секунд, съёмка вертикальная, съёмку производить предпочтительно без зума камеры, а только с эффектом приближения, озвучку видео делать отдельно, путём наложения, озвучка может быть сделана ребёнком с хорошими риторическими способностями или взрослым.
3. Озвучка и видео должны быть ориентированы на сценарный план:
 - Обозначение даты, периода
 - Художественное слово (стихотворение, загадка, фольклор, примета, поговорка) или интересный факт об объекте наблюдения
 - Само фенологическое наблюдение (изменение в объекте, констатация факта)
4. Обязательное использование одинаковой стилистики оформления. Название объекта наблюдения в нижнем правом углу и хештег #ФЕНОЛОГИЯ26

Чек-лист «правила фенологического наблюдения» [ссылка](#)

Как любая деятельность, проведение данных наблюдений требуют соблюдения определённых правил:

1. Проводить наблюдения только над теми объектами (видами животных и растений), которые хорошо знаешь. В случае, если название того или иного вида зверя, птицы, растения неизвестно, следует дать его подробное описание.
2. Выбор участка для наблюдений. Он должен быть типичным по возможности для местности. На нем можно пронаблюдать большинство, если не все явления, принятой наблюдателем Программы наблюдений. Естественно учитываются возможности наблюдателя. Участком для наблюдений может стать в городе места прогулок, скверы, парки, маршрут следования на работу. В сельской местности есть возможность включить в участок ближний лес, луг, болото.
3. Составить список явлений, над которыми будут вестись наблюдения. Как правило, это гидрометеорологические, ботанические, зоологические явления.
4. Наблюдения проводятся регулярно. Весной и осенью, когда явления сменяются быстро, наблюдения проводятся ежедневно. Летом - через два-три дня, зимой - реже. Если в наблюдениях был перерыв, а явление в это время произошло, то записываются две даты: первая - дата последнего перед перерывом наблюдения, когда явление еще не произошло, а вторая - дата наблюдения после перерыва, когда явление уже наблюдается.

5. Записывать наблюдения НУЖНО подробно и в тот же день, когда они проводились. Для записи наблюдений нужно иметь дневник, в который вписывать их в хронологическом порядке.

7. Список информационных ресурсов для проекта.

Педагогическая научно-методическая литература.

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.
2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой - М.: Просвещение, 1980.
3. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
4. Залкинд Э. И. Природа в детском саду-М.: Учпедгиз, 1947
5. Методика ознакомления с природой в детском саду/под ред. П.Г.Саморуковой.- М.'Просвещение',1992.
- 6.Яковлева Н.Ф. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ Учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении», Москва Издательство «ФЛИНТА» 2014

Статьи из педагогических научно-методических журналов.

1. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.
2. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.
3. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.
5. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика.- 2015.- № 1. – С. 16-18.
6. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21.
8. Строкова, О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014.- № 10. – С. 25-28.

Интернет-источники.

1. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании - https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190433_rus
2. Дистанционное образование в ДОУ - <https://ds-buluchene.saha.prosadiki.ru>

Сетевые ресурсы, сайты.

1. АНО ДПО "МАСПО" Научный сетевой образовательный проект "Детская фенология" - <https://academprofi.ru/formaty-obucheniya/fenologiya/>
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Ботанический институт им. В.Л. Комарова Российской академии наук (БИН РАН), отдел Ботанический сад - <https://botsad-spb.com/ru/botanicheskij-sad-detyam/>
3. Виртуальные экскурсии в ДОО как средство экологического воспитания дошкольников (СТОФ-1805) - <https://www.youtube.com/watch?v=OyZK9lcaOOM>