

**ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра»**

**Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОО Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**по реализации ФГОС дошкольного образования».**

**Номинация 4 «Современные практики управления ДОО»**

#### **Аннотация к конкурсной работе**

**Наименование конкурсной работы – «Инновационный управленческий проект «Супервизия, как формула профессионального успеха педагогического коллектива».** **Форма образовательного продукта - инновационный управленческий проект.**

Среди новаций в образовании, получивших в последнее десятилетие широкое распространение – наставничество, тьюторство, модерация, фасилитация, администрирование и другие, важное место занимает супервизия. Традиционно супервизия адресуется специалистам так называемых «помогающих» профессий, к которым, относятся и профессии, связанные с образованием.

При анализе научно-методической литературы и различных интернет-источников раскрываются особенности работы супервизии с учителями в начальной школе и средней школе, с педагогами детских домов и интернатов, преподавателями высшей школы и магистрантами, со студентами. Информации о применении супервизии в дошкольных учреждениях недостаточно.

Буквально слово «супервизия» («supervision») переводится как «надзор», «наблюдение», «контроль», «обозревать сверху», «способность взгляда вглубь». Но сегодня столь жесткий и контролирующий смысл этой практики замещается на поддерживающий и помогающий; супервизия определяется сегодня в психологии и педагогике как наставничество и корректирующая консультация [Кириллюк И.Н., 2012]

Современный взгляд на определение понятия супервизия можно определить через анализ социальных сетей, блогов и сайтов современников-супервизоров: «Супервизия может предоставить шанс подняться и оглядеться, шанс отказаться от легкого пути обвинения других - клиентов, коллег, организации, «общества», и даже самого себя»; «Супервизия позволяет начать поиск новых возможностей, открыть знания, рождающиеся из самых трудных ситуаций»; «Супервизия – это контроль. Супервизия – это анализ. Супервизия это Душепопечительство, так называю я» [интернет источники]

Определения супервизии содержат в себе понятия сопровождения, профессиональной поддержки и роста. Таким образом, является возможным использование практики супервизии педагогами, методической службой в образовании.

Для составления сценарного плана инновационного управленческого проекта были проанализирована психолого-педагогическая литература на предмет сравнительного анализа понятия «супервизия» с другими практиками сопровождения, который позволяет выделить синонимический ряд схожих форм сопровождения педагога, специалиста >>> [открыть файл](#)

В литературе и на интернет пространстве часто встречается подмена понятия супервизии другими формами сопровождения. Поэтому был проведён анализ родственных понятий, терминов, с целью исключения использования неверного определения >>> [открыть файл](#)

На конкурс предоставляется инновационный управленческий проект реализованной модели супервизии, состоящий из презентационной части описания проекта и видеозаписи 5 частей реализованной супервизии.

Презентационная часть описания проекта раскрывает следующие составляющие супервизии ([>>> открыть файл](#)):

- Формат супервизии – методический семинар тренинг.
- Тема супервизии – пример темы, поле вопросов.
- Распределение ролей и функций участников супервизии – супервизоры, супервизанты.
- Потребность в педагогической супервизии – описание ситуации при которой возникла необходимость проведения супервизии.
- Таймланинг супервизии – графическое изображение основных встреч, частей, вопросов супервизии.
- Контакты супервизионной площадки.

Видеозаписи супервизии представляют собой 5 последовательных отдельных файлов в формате MP4. На них представлены все запланированные супервизии с комментариями в форме всплывающего текста. Данные комментарии позволят составить любую супервизию на другую тему, они отражают все основные части классического жанра проведения супервизии ([>>> открыть папку с видеофайлами](#))

Каждая видеозапись супервизии имеет своё название (титульный лист), таймкод (цифровые данные о времени, записываемые совместно с изображением и звуком для их последующей синхронизации на отдельных носителях), методические материалы к данной встрече супервизии. Таймкод содержит тему, вид, цель, временное описание частей встречи супервизии.

Все материалы конкурсной работы представлены на странице официального сайта ОО по ссылке [>>> перейти на страницу](#)

Видеозапись проведенной супервизии отражает все виды основных функций педагогической супервизии.

Выделяют три основных функции супервизии (Hawkins, Shohet, 1989):

1. **образовательная** (формирующая), подразумевающая развитие умений, навыков, понимания и способностей педагога;
2. **поддерживающая** (тонизирующая), подразумевающая противостояние влияниям со стороны проблем участников образовательных отношений в образовательной организации;
3. **направляющая** (нормативная), подразумевающая контроль педагога над собственной личностью (недостатки, слепые пятна, уязвимые стороны, предрассудки). [2; с.81]

Синицына Г.П. выделяет ещё три функции супервизии:

4. **консультирующая**, которая заключается в исследовании и анализе вопросов, которые возникают у супервизора в процессе своей работы. Супервизор не дает прямых ответов, а скорее стимулирует активизацию профессионального мышления у педагога;
5. **оценочная**, которая заключается в осуществлении контроля достижения поставленных целей, отслеживая прогресс педагога, осуществляя при этом обратную связь;
6. **административная**, которая заключается в анализе степени соответствия работы супервизируемого стандартам образовательной организации (соответствие программе), в которой она осуществляется, а также контроль за соблюдением этических норм [2].

**Конкурсный проект супервизии обладает всеми признаками педагогической супервизии:**

- направлена на субъектов, уже имеющих опыт практической деятельности и нуждающихся в оказании помощи при решении трудных задач;
- построена на основе тесного взаимодействия с супервизируемым;

- диалогическое взаимодействие и межсубъектное равенство в диалоге;
- ориентация на непрерывное образование обеих сторон;
- понимание и включение всех сторон в поле рефлексии;
- учёт особенностей не только супервизируемого, но и субъектов, с которыми он будет взаимодействовать;
- локальный характер, содержательно определяемый решаемой для супервизируемого проблемой;
- реализация в группе или индивидуально, очно, заочно или очно-заочно;
- творческий подход во взаимодействии.

В представленном конкурсном материале прослеживается следующая логика педагогической супервизии: У тебя (педагога) есть стремление решить сложную для тебя ситуацию. Я (супервизор) готов обсуждать, КАК ты действуешь, разрешая ее. Это обсуждение поможет тебе понять свои достижения (какие используемые тобой средства и инструменты эффективны) и твои проблемы (что и КАК надо менять в твоей деятельности). Главное – наша работа поможет тебе понять не только КАКИЕ возможны варианты действий в ситуации, но и понять, каковы перспективы дальнейшего развития [3]

И супервизия, и методическая деятельность в отношении педагогов в образовательной организации имеют общие характеристики: направленность на овладение новыми знаниями и практическим опытом, они предполагают оценочный характер

**Таблица 1.**

**Различия и сходства методической деятельности и супервизии**

<b>Методическая деятельность</b> планируется в контексте задач образовательной организации	<b>Супервизия</b> базируется на конкретной проблемной ситуации и потребностях супервизируемого педагога и его обучающихся
<b>Задача методиста</b> - быть связующим звеном между теорией, образовательной	<b>Задача супервизора</b> – обеспечение совместной

<p>политикой, нормативной документацией в области образования и практикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомит с новыми задачами и подходами;</li> <li>– оказывает методическую помощь педагогам;</li> <li>– организует методические мероприятия;</li> <li>– проводит обобщение и диссимилиацию инновационного педагогического опыта;</li> <li>– раскрывает педагогам особенности современных педагогических технологий, пособий, учебно-методических комплектов;</li> <li>– изучает кадровый потенциал учреждений;</li> <li>– осуществляет посещение и анализ практической работы педагогов;</li> <li>– разрабатывает учебно-методическую документацию;</li> <li>– контролирует выполнение педагогами программных и методических требований и т.д.</li> </ul>	<p>выработки личного уникального знания в конкретной проблемной педагогической ситуации</p>
<p><b>Методист</b> приходит к методисту и сообщает ему о наличии каких-то проблем в его работе.</p>	<p><b>Педагог</b> приходит к супервизору или на супервизионную группу и сообщает о наличии у него профессионального затруднения.</p>

Сегодня на организацию супервизии нет единого взгляда в различных профессиональных сообществах. Например, в медицинских учреждениях практикуется создание супервизорской службы как обязательной и прохождение супервизии становится элементом аттестации. На наш взгляд, в педагогическом коллективе супервизия может быть организована только на добровольных началах, иначе она в

глазах педагогов приобретет исключительно контролирующее значение и утратит свой изначальный смысл.

Видеоролики реализации проекта супервизии это результат научно–методического сопровождения, основанного на супервизии, которая заключается не только в обучении педагогов приемам выбора эффективных способов самопознания, саморазвития, а также самостоятельному выстраиванию своей модели и траектории профессиональной деятельности, а также в максимальной поддержке уверенности в собственных силах, профессиональных возможностях.

В целом, деятельность супервизора направлена на формирование и развитие мотивации у педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности [1]. Роль супервизора актуальна также в процессе решения профессиональных и личностных затруднений педагогов. Также можно отметить, что в деятельности супервизора должны реализовываться как индивидуальные, так и групповые формы супервизии для комплексной организации данного процесса. Выбор формы супервизии зависит в конечном счете от конкретной ситуации профессионального затруднения, предполагающей вмешательство консультанта супервизора.

#### **Список используемых источников:**

1. Грицкевич Н.К., Савельева О.В. Супервизия развития личностной идентичности педагога на разных этапах профессионального становления / Н. К. Грицкевич., О. В. Савельева // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 3 (25). С. 173-181. <https://elibrary.ru/item.asp?id=38166790>
2. Мазепа Е.А. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ СУПЕРВИЗИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Международный студенческий научный вестник. – 2021. – № 2.

3. Рагулина, М.В. Супервизорская поддержка сотрудников детских домов и школ-интернатов (экзистенциальный подход): учебное пособие / М.В. Рагулина, Е.Н. Ткач. – Хабаровск: Изд-во Дальневосточного государственного гуманитарного университета, 2015. – 102 с.
4. Сеницына Г.П., Возможности супервизии в усилении практической подготовки педагогов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. –№5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21663>
5. <https://psychhelpacademy.ru/superviziya-eot/?d=2>
6. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE-%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9\\_%D0%BA%D0%BE%D0%B4](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE-%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%B4)
7. [https://vk.com/mentor\\_pobozhei](https://vk.com/mentor_pobozhei)