



**СЛУЖБА ЗДОРОВЬЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 26  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Методические рекомендации для педагогов  
по формированию ЗОЖ у детей дошкольного  
возраста в процессе взаимодействия  
воспитателя с семьей.**



**Санкт – Петербург  
2022 г.**

## **Методические рекомендации для педагогов по формированию ЗОЖ у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия воспитателя с семьей.**

Уровень здоровья на 50% зависит от самого человека (образ жизни).

Поэтому детей с самого раннего возраста необходимо приучать ценить, беречь и укреплять свое здоровье, и лишь в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Создание благоприятных педагогических условий для физического воспитания детей только в рамках дошкольного учреждения не является достаточно эффективной мерой. Ведь часть времени активного бодрствования дети проводят в семье, и на родителей ложится особая ответственность на организацию физкультурно–оздоровительной работы с ними.

Здоровье в руках каждого из нас, и каждый сам выбирает тот образ жизни, который или обеспечит ему здоровье, или приведет к болезни. Именно эту идею мы - педагоги обязаны донести до сознания своих воспитанников и их родителей. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. И нам нужно научиться взаимодействовать с родителями в интересах ребенка. Родители должны быть постоянными активными участниками образовательной деятельности, проводимой в учреждении. Активизируя роль родителей через организацию совместной деятельности детей и взрослых можно достичь наилучших результатов в физическом развитии и оздоровлении дошкольников. Но проблема в том, что родители чаще всего выступают зрителями, и реже участниками мероприятий. Таким образом, необходимо использовать такие формы работы с родителями, в которых они выступают заинтересованными участниками педагогического процесса.

Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

*коллективные* – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

*индивидуальные* – индивидуальные консультации, беседы;

*наглядные* – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Предлагаем остановить ваше внимание на нетрадиционных формах сотрудничества.

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗОЖ

| ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ  | ДОСУГОВЫЕ  |
|--|--|
| <p>сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника. Анкетирование и анализ анкетирования, тесты. Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, «почтовые ящики», изучение социального портрета семей воспитанников, информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.</p>  | <p>теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К досуговым формам относятся семейные спортивные досуги, праздники, олимпиады, выставки. К ним относятся различные праздники, например, «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Спортивный праздник с родителями», организация «Семейных театров» с участием членов семьи.</p> |
| ПОЗНОВАТЕЛЬНЫЕ   | НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ  |
| <p>ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания у родителей практических навыков по формированию здорового образа жизни. Сюда относятся такие формы общения, как родительские собрания, групповые консультации, целевые и спонтанные беседы, встречи с членами семей воспитанников; родительские гостиные – встречи родителей с гостями ДОУ; «Воспитание» родителей (школа</p> | <p><i>информационно-ознакомительная форма</i> – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ. Например, это Дни открытых дверей. Примечательно, что сегодня для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, можно предложить записи на диске; просмотр видеороликов, выставки детских работ. Сюда же относятся совместные выставки детских</p>            |

|   |   |
|---|---|
| <p>молодой матери, групповые семинары, практикумы); групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, организация Дней открытых дверей; Дней здоровья.</p> <p>Педагоги творчески подходят к их организации и проведению, опираясь часто на популярные телепередачи. Сюда относятся «КВН», «Педагогическое поле чудес», «Театральная пятница», «Педагогический случай», «Что, где когда?», «Круглый стол», «Ток-шоу», «Телефон доверия», «Викторины», и др.</p> | <p>рисунков и фотографий на тему «ЗОЖ моей семьи», совместно с родителями оформляются коллажи при помощи современных технологий.</p> <p><i>Информационно-просветительская форма</i> - направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. В целях привлечения внимания родителей к здоровому образу жизни используются: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.</p> |
|---|---|