


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 с приоритетным осуществлением физического развития детей Красногвардейского р-на г. Санкт-Петербург

Возможности кейс-ситуаций в поддержке исследовательского поведения детей дошкольного возраста

*Вера Александровна Деркунская
к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики
РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель РИП*

vderkunskaaya@yandex.ru



Исследовательское поведение - поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации; фундаментальная форма взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание, сущностная характеристика деятельности человека (*Поддьяков А. Н.*). В фундаменте исследовательского поведения — психическая потребность в поисковой активности.

Задачи развития ИП для дошкольников:

- формирование у ребенка универсальных умений и навыков осваивать предметы окружающего мира и переносить эти умения в любую сферу деятельности;
- поддержка поисковой активности, создание условий для ее вариативности.

Поддержка исследовательского поведения детей разных возрастных групп, включая возрастосообразные способы поддержки детских инициатив и интересов в условиях внедрения кейс-ситуаций

Цель
технологии



Что такое кейс-ситуации?

Кейс-ситуации – это вид кейс-метода, основанного на создании разнообразных практических ситуаций для детей, активизирующих их поисковую активность

Кейс-ситуации позволяют оценить готовность ребенка к исследовательской деятельности через актуализацию полученных знаний, универсальных умений

Роль кейс-ситуаций в развитии исследовательского поведения дошкольников

Обеспечивают гибкость познания

**Помогают выявить актуальные интересы и
мотивы детей в познании**

**Повышают интерес дошкольников к
исследовательской деятельности**

Развивают у детей поисковую активность

**Формируют потребность в сотрудничестве в
незнакомой и/или неожиданной ситуации**

В чем заключается кейс-ситуация

Воспитатель стимулирует исследовательскую активность детей

через практическую деятельность, вопросы к детям и диалог

с помощью смоделированной ситуации

Важно

Любая моделируемая или реальная ситуация должна иметь несколько вариантов решений и быть максимально приближена к личному опыту детей!

Как составить кейс-ситуацию?



Ключевой принцип нашей технологии



**Создание возрастных развивающих пространств
в ДОУ «ИДС – инженерный детский сад»:**

Ранний возраст (до 3 лет) «СенсориУм»

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4,5 лет)
«ЭкпериментариУм»;

Средне-старший дошкольный возраст (от 4 до 6 лет)
«ЛабиринтУм: открывашки для любознашки»;

Старший дошкольный возраст (от 6 лет до 8 лет)
«ИнженериУм».



Изменение исследовательского поведения детей в условиях использования кейс-ситуаций мы наблюдаем по таким показателям, как :

- Возрастающий интерес к конструированию;
- Возрастающий интерес к инженерии как способу познания мира;
- Усложнение способов конструирования и его результатов;
- Овладение новыми видами конструкторов (Куборо);
- Возрастание самостоятельности и поисковой активности в конструировании.



«Небоскрёб»



«Дача принцессы Ксении»

**Спасибо за внимание и
до новых встреч!**



ГБДОУ №26
Красногвардейский район,
ул. М. Тухачевского д.5, лит. А.
Пр. Маршак д.2, корп.2.
E-mail: gdou26skazka@yandex.ru