



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №26
Красногвардейского района Санкт-Петербург**



***Поддержка исследовательского
поведения детей дошкольного возраста
в ДОО: достижения, проблемы и риски***

Исследовательское поведение - поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации; фундаментальная форма взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание, сущностная характеристика деятельности человека (*Поддьяков А. Н.*). В фундаменте исследовательского поведения — психическая потребность в поисковой активности.

Задачи развития ИП для дошкольников:

- формирование у ребенка универсальных умений и навыков осваивать предметы окружающего мира и переносить эти умения в любую сферу деятельности;
- поддержка поисковой активности, создание условий для ее вариативности.

1. Изменение исследовательского поведения ребенка: многофакторность, комбинаторность, целостность, опредмеченный результат!!!
2. Обновление видов деятельности: исследовательское конструирование как новая деятельность для ребенка, развивающая исследовательское поведение!!!

ЭТО ВАЖНО!



3. Выявленные изменения привели к обновлению содержания дошкольного образования и новой архитектуре предметно-пространственной образовательной среды.
4. Определилась стратегия ранней профессионализации детей дошкольного возраста (интерес к инженерии) в условиях ДОО.
5. Обновление профессиональных компетенций педагога.

**ЭТО
ВАЖНО!**



Результаты 2 этапа инновационной деятельности:



1. Создание возрастных развивающих пространств в ДОУ «ИДС – инженерный детский сад»:

Ранний возраст (до 3 лет) «СенсориУм»

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4,5 лет)

«ЭкпериментариУм»;

Средне-старший дошкольный возраст (от 4 до 6 лет)

«ЛабиринтУм: открывашки для любознашки»; Старший

дошкольный возраст (от 6 лет до 8 лет) «ИнженериУм».



Результаты 2 этапа инновационной деятельности:



«СенсориУм» обогащает сенсорное развитие детей, формирует представления о сенсорных эталонах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и идеями инновационного развития детского сада. Современность подхода заключается в разнообразии сенсорной среды для детей, возможность выбирать, изучать, исследовать по интересам и предпочтениям.

Результаты 2 этапа инновационной деятельности:



К трем годам образовательное пространство для детей расширяется до экспериментирования – ведущего вида деятельности детей с наиболее развивающим эффектом в развитии дошкольников с трех до 4,5 лет.

Образовательный процесс вбирает в себя экспериментирование в самых разных областях познания: природа, человек, простейшие трудовые действия, профессии.

Результаты 2 этапа инновационной деятельности:



В среднем и старшем дошкольном возрасте задачи исследовательского поведения усложняются. Экспериментирование в пространстве «ЛабиринтУм» для детей от 4,5 лет до 6 лет со сложным объектом – это целостная творческая исследовательская деятельность.

Результаты 2 этапа инновационной деятельности:



Важнейшим итогом организации такого экспериментирования в «ЛабиринтУме» будет способность детей средне-старшего дошкольного возраста выходить за рамки освоенного и открывать для себя существенно новое содержание («работающий» перенос).

Результаты 2 этапа инновационной деятельности:



Параллельно усложняется конструктивная деятельность детей. В развивающую предметно-пространственную среду групп с учетом возраста и моторных возможностей детей внесены новые виды конструкторов: «ЛЕГО», «Куборо», тканевые и ленточные конструкторы, бумажные конструкторы, модульные и каркасные, крупногабаритные. Дошкольники знакомятся с эко-конструированием и фенологическим конструированием, учатся применять полученные знания для оздоровления городской среды.

Результаты 2 этапа инновационной деятельности:



Образовательное пространство «ИнженериУм» дает возможность детям от 6 до 8 лет создавать самостоятельные инженерные проекты. Основная стратегия развития детей в этом образовательном пространстве: от обучающих заданий и упражнений к задачам разной степени сложности и к задаче для ребенка – самому придумывать задачи проектирования и конструирования. Это могут быть детские инженерные городские проекты с использованием разных конструкторов и разных видов конструирования.

*Результаты 2 этапа
инновационной деятельности:*



**Видеотека обучающих роликов для
родителей по поддержке
исследовательского поведения
(исследовательского
конструирования) детей от 1,5 до
7 лет в семье**

Результаты 2 этапа инновационной деятельности:

Проект преемственной программы по развитию инженерного мышления старших дошкольников и младших школьников (6-9 лет) «Исследовательское конструирование». Для начальной школы рассматриваем этот проект как вариант организации внеурочной деятельности детей.



«Небоскрёб»



«Дача принцессы Ксении»

Спасибо за внимание!!!



ГБДОУ №26
Красногвардейский район,
ул. М. Тухачевского д.5, лит. А.
Пр. Маршака д.2, корп.2.
E-mail: gdou26skazka@yandex.ru